

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»
города Магнитогорска
(МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2018 № 12

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 50»
 С.А. Арзамасцева
Приказ № 10 от 01.09.2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(приложение к основной образовательной программе, реализуемой в ДООУ)
УЧЕБНЫЙ ГОД: 2018 – 2019 г.

Возрастная группа: старшая группа
Воспитатели: Бородина Н.И.; Точилкина И.А.

г. Магнитогорск, 2018 г.

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Аннотация	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательным областям.	4
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Основная образовательная деятельность	5
2.2.	Перспективное планирование по образовательным областям в старшей группе	6
2.2.1.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	30
2.3.	Перспективный план по взаимодействию с родителями старшей группы	31
2.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с учётом регионального и культурного компонентов (5-6 лет)	32
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	38
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Учебно-методическая литература	53
3.4.	Режим дня	57
3.5.	Перечень литературных источников	57

1.1 Аннотация

Настоящая рабочая программа разработана на 2018-2019 учебный год для детей 5-6 лет на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «СОШ №50» в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС);
- Устава МОУ «СОШ № 50» города Магнитогорска;
- Положения о рабочей программе педагогических работников дошкольных групп МОУ «СОШ № 50» города Магнитогорска.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие познавательного интереса, физических, интеллектуальных и личностных качеств, стремления к получению знаний, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
10. определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание рабочей программы включает: совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; систему мониторинга достижения

детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям; взаимодействие с родителями; особенности инклюзивной деятельности; обеспечение программы учебно-методическим комплексом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке рабочей программы ориентировались на следующие **принципы**:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;
- амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- «Физически развитый», овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»;
- «Любознательный, активный»;
- «Эмоционально отзывчивый»;
- «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;
- «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».
- «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
- «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»
- «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
- «Овладевший необходимыми умениями и навыками.

1.3. Мониторинг индивидуального детского развития проводится 2 раз в год (сентябрь, апрель), позволяет оценить развитие интегративных качеств дошкольника. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками (сентябрь, апрель). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические

пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основная образовательная деятельность

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду, интеграцию образовательных областей, что дает возможность реализовывать образовательную программу в течение всего пребывания ребенка в ДОО. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 34 часов.

Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной, коммуникативной сфер развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

<i>Дни недели</i>	<i>Содержание</i>
Понедельник	9.00 – 9.25 - Физическая культура 9-35-10-00 – Развитие речи 10-10-10-45- музыка
Вторник	9.00 – 9.25 - Познание. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 9.35 – 10-00 – Лепка/аппликация 11-00-11-20 – Дзюдо (мальчики)/акробатика (девочки)
Среда	9.00 – 9.25 - Развитие речи 9-35-10-00 – Музыка 10-10-10-35- Конструирование
Четверг	9.00 – 9.25- ФЦКМ (формирование целостной картины мира) 9.35 – 10-00- Рисование 10-10-10-35-Ознакомление с художественной литературой
Пятница	9.00 – 9.25 -Рисование 9-35-10-00- Физическая культура

2.2 Перспективное планирование по образовательным областям в старшей группе

- Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, физической культуре.

Месяц	Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Задачи	Продолжать формировать правильную осанку. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта.	Расширять представления об особенностях функционирования человеческого организма. Расширять представления о факторах ЗОЖ. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Сентябрь	Продолжать под руководством медработников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Беседа «Как я появился на свет». Памятка для родителей «Закаливание» Беседа «Витамины и здоровый организм» «Кто из нас из овощей и полезней и вкусней» «О витаминах и их пользе для детского организма»
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.	Игровое упражнение «Подбери правильную обувь» Беседы: «Почему овощи и ягоды полезны для организма?» «Витамины и здоровый организм» «Полезная еда» «Нельзя брать предметы в рот»» «Почему надо слушать маму?» Пальчиковая гимнастика: «Тесто», «Пекарь», «На блины»
Ноябрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование	Беседа: «Для чего нужен дуршлаг?» «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита» «Почему дает здоровье - молоко коровье?» Ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» Игра: «Полезные продукты»
Декабрь	Утренняя гимнастика	Беседа «Кто с закалкой дружит-никогда не тужит» «Моя зимняя одежда и обувь»
Январь	Динамический час	Беседа: «Нужно ли здоровье, чтобы освоить профессию?»
Февраль	Подвижные игры	Беседа: «Польза хлеба для человека»

<i>Март</i>	Физминутки	Беседа: Как уберечься от травм?»
<i>Апрель</i>	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	Беседа: «Космический мусор» «Космическая еда» «Каким должен быть космонавт?» «Рецепты крепкого здоровья» «Опасно ли летать в космос?» «Зачем разводим домашнюю птицу» «Какую пользу они приносят?» Игра - перевоплощение: «Все когда-то мечтают стать птицами»
<i>Май</i>	Дыхательные упражнения	Беседа «Могут ли цветы лечить?» «О пользе и красоте цветов» «Как правильно обходить транспорт» Наглядно - агитационный материал по теме: «Типичные ситуации детского травматизма» «Дисциплина на улице - безопасность пешеходов». Ситуация: «Мы пассажиры», «Мы пешеходы»

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию

<i>Задачи</i>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
<i>Сентябрь</i>	Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Почта», «Семья», «Шоферы». Д/игры: «Веселые человечки» П/игры: «Один-двое» Театр игрушек «Слон пошел учиться» Театр «Хвастатый Хвастунишка»
<i>Октябрь</i>	Сюжетно- ролевые игры: «Скорая помощь», «Больница», «Поликлиника», «Аптека» «Мастерская» «Мы хлеборобы», «Что делают из хлеба» «Булочная», «Почемучка» Игровая ситуация: « Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить» Игры – путешествия: «Путешествие в организм человека», « Для чего нужны часы?» Эмоционально-дидактические игры: «Наши чувства» Дид/игра «Что где растет» Игровое упражнение: «Кто чем управляет?»
<i>Ноябрь</i>	Сюжетно – ролевые игры: «Кафе», «Готовим праздничный обед», «Угощаем гостей», передача «В мире животных», «Животноводы» Мини-этюды: «Буратино в гостях у Мальвины», «Винни - Пух в гостях у кролика» Драматизация: «Федорино горе», отрывок из сказки «Доктор Айболит»

Декабрь	Сюжетно – ролевые игры: «Семья собирается на зимнюю прогулку» « В гости к зиме», «Школа», «Экскурсия в зимний сад», «Семья готовится к встрече Нового года», « К нам пришел Дед Мороз», «В магазине за подарками» Инсценировка сказки «Мороз Иванович» Дид/игра: «Найди лишнее»
Январь	Сюжетно – ролевые игры: «Доктор», «Универсам», Парикмахерская» , «Экскурсовод», «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Библиотека», «Ателье мод», «Салон красоты», « Туристическое бюро» Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка».
Февраль	Сюжетно – ролевые игры: « У Кого Кто?» «Моряки», «Летчики», «Пограничники»
Март	Сюжетно – ролевые игры: «Огородники», «Весеннее путешествие в лес», «Юные капитаны», «Парикмахер», «Доктор», «Повар», «Мамины помощники», «Дочки - матери»
Апрель	Сюжетно – ролевые игры: «Строители космодрома», Космическое путешествие» Игра – фантазия: «Незнакомая планета»
Май	Сюжетно – ролевые игры: Экскурсия по городу. «Маугли», Приключения в джунглях, «Работа птичницы», «Кормление цыплят», «Узнай по описанию»

Содержание работы по разделу «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Месяц	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<i>Патриотическое воспитание</i>
Задачи	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Углублять представления о семье и ее истории. Продолжать формировать интерес к детскому саду.	Расширять представления о родном крае, воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
Сентябрь	Беседы: «Кривляки, хвастунишки и дразнилки», «Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции»	Беседы: «Такие разные и такие похожие», «Что мы знаем о своей родине?» Дидактическая игра «Народы мира»
Октябрь	Беседы: «Грубость и драка», «Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «Гнев»	Беседы: «Я выбираю сам», «Россия на шаре земном». Дидактическая игра: «Великие люди России».

<i>Ноябрь</i>	Беседа «Учимся справляться с гневом» Игры по теме «Гнев»		Рассматривание альбома и беседа по теме «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка». Презентация «Александр Невский - освободитель земли русской»	
<i>Декабрь</i>	Беседы: «Жадность», «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»		Беседа: «Как я отношусь к другим людям» Презентация «Дмитрий Донской-освободитель земли русской» Беседа о государственных символах РФ - флаге, гербе и гимне.	
<i>Январь</i>	Беседа «Ссора». Игры по теме «Страх»		Беседа: «Зачем нужны правила» Презентация: «Иван Сусанин-защитник земли русской» Слушание гимна, рисование флага РФ.	
<i>Февраль</i>	Беседа «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «Давайте жить дружно»		Беседа: «Насколько я ответственный?» Дидактическая игра «Защитники Отечества»	
<i>Март</i>	Игровая ситуация: «Машина шутка», Беседа «Учимся понимать чувства других людей». Игры по теме «Мальчики и девочки»		Рассматривание альбома «Русские богатыри». Чтение: «Устное народное творчество – былины». Дидактическая игра «Раньше и теперь».	
<i>Апрель</i>	Игровая ситуация: «Болезнь куклы». Беседа «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»		Беседа: «Как одевались на Руси, как праздники встречали». Д/игра «Народные костюмы на Руси».	
<i>Май</i>	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие к Незнайке» Беседа «Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции»		Беседа и рассматривание иллюстраций «Как менялось жилище человека», «Как строили избу», «Устройство русской избы». Дидактическая игра: «Крестьянский труд»	
<i>Месяц</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</i>

Сентябрь	Беседа «Будь всегда вежливым» Задачи: Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.	«Кто Я» Задачи: Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» Задачи: Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку следить за чистотой тела.	Тема: «О правилах кошки расскажем немножко». Задачи: Повторить правила дорожного движения; познакомить с дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов.
Октябрь	Беседа по теме «Что такое милосердие» Задачи: развивать у детей потребность в милосердии, сострадании, желании прийти на помощь; воспитывать уважение к окружающим людям. Способствовать усвоению понятий: «доброта», «чуткость», «милосердие», «гуманность», а также развитию нравственного самопознанию.	Беседа «Зачем нужны правила?» Задачи: Развивать у детей понимание необходимости законов общения, желание их узнавать и выполнять. Формировать положительное отношение к взрослым: упражнять детей в подходящих формах общения: “извините, чем могу помочь”, “мне очень жаль”.	Практическое упражнение «Слушай во все уши!» «Смотри во все глаза» Задачи: Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	Тема: «Службы «01», «02». «03» всегда на страже». Задачи: Познакомить со службами спасения, учить составлять рассказ по картинкам, на основе личного опыта, воспитывать нравственные качества, чувства сострадания и ответственности.

Ноябрь	Ситуация «Радость - грусть» Задачи: знакомство с эмоциями «радость», «грусть», умение выражать эмоции адекватно ситуации, развитие положительных коммуникативных навыков, снятие мышечного напряжения, эмоциональная разрядка, развитие сплоченности группы, развитие произвольности поведения.	Беседа: «Такие разные и такие похожие» (День Народного Единства) Задачи: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Беседа «Правила поведения в труде» Задачи: Закрепить и обобщать детей о правилах поведения в труде: убирать за собой игрушки, уважительно относиться к чужому труду, помогать друг другу советами в труде. Развивать внимание, наблюдательность, умение замечать ошибки у сверстников. воспитывать положительное отношение к труду.	Тема: «Сигналы опасности в природе» Задачи: Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу. Воспитывать чувство коллективизма.
Декабрь	Беседа «Хорошо дружить...» Задачи: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.	Беседа «Моя семья» Задачи: Знать членов своей семьи; имя, отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей; представление о правдивости; выяснить приоритет ребенка в семье.	Практическое упражнение «Комнатные растения – наши друзья» Задачи: Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека. Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.	Тема: «Советы Айболита» Задачи: Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Январь	Беседа «Что плохо, а что хорошо?» Задачи: Дать детям обобщенное представление о поступках людей, научить правильно их оценивать; уточнить понимание детьми обобщенного понятия «культура поведения», развивать речь, мышление, умение понятно высказываться; воспитывать у детей желание и стремление всегда действовать хорошо; обучать нормам и правилам поведения.	Беседа «Мои права и обязанности в семье» Задачи: Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.	Практическое упражнение «Мы во всем порядок любим» Задачи: Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	Тема: «Осторожно, гололёд!» Задачи: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погнубнуть.
Февраль	Ситуация: «Коробочка добрых дел». Задачи: Выявление сформированности навыков культуры поведения у детей, уважительного отношения к окружающим людям. Развивать и воспитывать осознанные взаимно-доброжелательные отношения со сверстниками. Развивать умение обращаться к взрослому по имени и отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.	Беседа «Кто работает в саду» Задачи: расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Выявить комфортность ребенка в детском саду. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	Практическое упражнение «Готовимся к завтраку» Задачи: Совершенствовать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Продолжать формировать привычку правильно сервировать стол.	Тема: «Если ты потерялся...» Задачи: Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью если потерялся на улице. Предостеречь детей от контакта с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Воспитывать желание и умение находить выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог.

<i>Март</i>	Беседа «Доброта вокруг нас» Задачи: развивать представление о добре и зле; воспитывать стремление совершать добрые дела и красивые поступки; воспитывать чувство доброты и уважения к окружающим людям, воспитывать нравственные качества: доброту, уважение, милосердие. Формировать представление о доброте, как о важном человеческом качестве и поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.	Беседа «Родина моя – матушка Россия» Задачи: Закрепить знания о российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны.	Практическое упражнение «Ровная спинка» Задачи: закреплять у детей основы культуры поведения за столом, продолжать учить правильно сидеть за столом и осознанно выполнять правила этикета за столом.	Тема: «Правила поведения по улице » Задачи: Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге; развивать внимательность; воспитывать самостоятельность, умение правильно переходить дорогу.
<i>Апрель</i>	Ситуация "Если добрый ты – это хорошо" Задачи: Продолжать расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. Закреплять образные представления о доброте и дружбе на основе восприятия предметов и символов.	Беседа «Мои права» Задачи: Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; с правом на жизнь, на имя, воспитываться в семье, на любовь, на защиту, на заботу, на помощь, на жилище, на питание, на друзей. Формировать чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.	Беседа ««Подружись с зубной щёткой» Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции; познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскания рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).	Игровая ситуация «Опасные предметы» Задачи: Закреплять представление для опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту, их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

<i>Май</i>	Проект «Дружба крепкая очень нам нужна» Задачи: Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	«Экскурсия к памятнику защитникам Отечества» Задачи: Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины. Воспитывать чувства гордости за своих земляков. Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.	Беседа «Откуда берутся болезни» Задачи: закрепить представления детей о микробах, болезнях, здоровье; - расширять представления детей о способах распространения болезней, о том, что полезно для здоровья и что не очень полезно для здоровья; - развивать потребность в необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, самомассажа; - совершенствовать навыки игровой деятельности; - воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	Тема: «Правила безопасности при контакте с животными» Задачи: Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.
-------------------	---	---	---	---

- Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание работы формированию элементарных математических представлений

<i>Месяц</i>	<i>Количество и счет</i>	<i>Величина</i>	<i>Форма</i>	<i>Ориентировка в пространстве</i>	<i>Ориентировка во времени</i>
<i>Сентябрь</i>	«Счет до 5». Задачи: Закреплять навыки счета и отсчета предметов в пределах 5.	«Игры с тремя медведями». Задачи: Сравнивать предметы по величине. Раскладывать фигуры в порядке убывания и возрастания размера.	«Геометрические фигуры». Задачи: Уточнить форму предметов. Воспитывать сосредоточенность	«Вверх - вниз, сверху-снизу», «Где котёнок?». Задачи: Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображённых на картинке.	Части суток.: «Что с начала, а что потом». Задачи: Называть последовательность части суток.
<i>Октябрь</i>	«Счёт предметов». Задачи: Образование числа 6. Показать образование числа 6, учить вести счет и отчет в пределах 6. Учить считать предметы.	«Разложи полотенца по порядку». Задачи: Учить устанавливать размерные отношения между 5-ти предметами по ширине.	«На какую фигуру похож предмет». Задачи: Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	«Справа, как слева». Задачи: Ориентироваться на листе бумаги.	«Загадки». Задачи.: Учить отгадывать загадки о частях суток.
<i>Ноябрь</i>	«Счёт предметов». Задачи: Упражнять в счёте до 10.	«Башни». Задачи: Упражнять в определении на глаз величины предметов.	«Сложи фигуру из палочек». Задачи: Учить выкладывать геометрические фигуры из палочек.	«Карта сокровищ» Задачи: Учить детей Ориентироваться в пространстве. Составлять изображение из частей. Сравнивать предметы по высоте, толщине. Закреплять умение решать логические задачи.	«Когда это бывает?». Задачи: Учить видеть равное количество разных предметов, и отображать то в речи, закрепить знания о частях суток.

Декабрь	Путешествие в сказку «Маша и медведь». Задачи: Закрепить навыки счета до 10, решение логических задач, дни недели, сравнение, большого и меньшего количества предметов	«Разложи предметы по порядку». Задачи: Закреплять умение видеть равное количество разных предметов, используя прием поштучного сопоставления множеств. Сравнение предметов различной длины и высоты.	«Закрась правильно». Задачи: Закрепить представление о пространственных фигурах (шар, куб, цилиндр). Учить видеть равное количество предметов.	«Дни недели». Задачи: Учить делить целое на 2 – 4 равные части, закреплять умение называть последующий и предыдущий день недели.	«Цветик-самоецветик». Задачи: Счет в пределах 10, ориентировка во времени. Закреплять умение различать форму предметов.
Январь	«Составление числа 2 и 3 из единиц». Задачи: Ориентироваться на листе бумаги. Графический диктант. Познакомить с количественным составлением числа из единиц. Развивать внимание, глазомер.	Сравнение по величине. Игра: «Разложи предметы по порядку». Задачи: Закреплять умение видеть равное количество разных предметов, используя прием поштучного сопоставления множеств.	«Геометрические фигуры». Задачи: Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру).	Ориентироваться в пространстве. Задачи: Закреплять пространственные направления слева, справа, сверху, внизу, сзади, между.	«В волшебной стране». Задачи: Умение решать логические задачи. Части суток.
Февраль	«Состав чисел». Задачи: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части,	«Сравнение предметов». Задачи: Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	«Плоские фигуры». Задачи: Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	«Ориентировка на бумаге». Задачи: Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	«Дни недели». Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

<i>Март</i>	«Порядковое значение». Задачи: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	«Сравнить два предмета». Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	«Сравнение». Задачи: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	«Пространственное расположение предметов». Задачи: Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	«Назови правильно дни недели». Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели.
<i>Апрель</i>	«Рядом стоящие числа». Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	«Сравнение величины предметов по представлению». Задачи: Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	«Деление круга и квадрата». Задачи: Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	«Оrientировка на бумаге». Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	«Последовательность дни недели». Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<i>Май</i>	«Счёт в пределах 10» (закрепление) Задачи: Упражнять детей в счете в пределах 10; закреплять знание цифр от 1 до 10, умение соотносить количество с цифрой.	«Сравнение предметов по величине». Задачи: (закрепление) Развивать внимание, память, воображение. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения.	«Признаки сходства и различия». Задачи: Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов.	«Дорожка». Задачи: Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко», «верх-вниз», «слева-справа», «назад-вперёд».	«Живая неделя» Задачи: Закрепить умение называть дни недели по порядку. Развивать математические и логические способности, смекалку детей.

Задачи	Обогащать представления детей о профессиях. Формировать элементарные представления об истории человечества. Расширять представления о родной стране и малой Родине, о государственных праздниках.
Сентябрь	Чтение рассказа Д.Грабе "Работа" Беседа "История возникновения родного города Магнитогорска" Беседа и рассматривание иллюстраций: "Как выращивают хлеб" Чтение рассказа Е.Пермяка "От костра до котла" Знакомство с трудом заведующей детским садом Д/Игра "Угадай, какой транспорт"
Октябрь	Название улиц родного города Чтение отрывков из книги Б.Житкова "Что я видел?" Русская народная игра "Краски" Д/игра "Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная" Чтение рассказа Л.Кассиля "Чей флаг лучше?" "Экскурсия на почту (отдел посылок)"
Ноябрь	Просмотр презентации «Московский Кремль » Чтение произведения С.Я.Маршака "Откуда стол пришел" Беседа «Как раньше освещались дома» Знакомство с трудом работников швейной промышленности
Декабрь	Беседа «Памятники родного города Магнитогорска» Народные традиции. Рассказ о Новомоднем празднике Знакомство со свойствами дерева и металла Рассматривание альбома «Памятники Кремля. Царь-колокол» Знакомство детей со строительными профессиями
Январь	Беседа «Правила безопасности в городе» Просмотр презентации «Москва - столица России» Просмотр презентации «Памятники Кремля. Царь-пушка»
Февраль	Беседа «Все работы хороши » Правила дорожного движения. История создания светофора Памятники защитникам Отечества. Могила Неизвестного солдата. Покровский собор Чтение рассказа Е.Пермяка "Мамина работа" Рассказ воспитателя о Василии Блаженном Народные традиции. Масленица
Март	Чтение рассказа З.Воскресенской "Секрет" Чтение стихотворения С.Маршака "Курсант" Беседа «Из какой посуды ели» Просмотр презентации «Памятники Кремля. Колокольня Ивана Великого» Литературная викторина по русским народным сказкам История создания ложки и вилки
Апрель	Чтение стихотворения О.Высоцкой "Мой брат уехал на границу" Чтение рассказа Ю.Крутогоорова "Дождь из семян" Русское народно-прикладное искусство. Матрешка День космонавтики История России. Символика страны - Герб, флаг, гимн Чтение рассказа Ю.Куклачева "Кошки - режиссеры" Беседа «История создания иглы»

Май	Праздник «9 Мая - День Победы». Беседа о монументе «Тыл-фронту в г.Магнитогорске». Чтение рассказа Е.Пермяка "Смородинка" Народные традиции. Именины Беседа «История возникновения колеса» Чтение рассказа Е.Пермяка "Для чего руки нужны" Беседа «Предметы, которые нас окружают» Чтение стихотворения Е.Трутневой "В родном краю"
------------	--

Содержание работы по ознакомлению с миром природы

Задачи	Расширять и уточнять представления детей о природе. Продолжать знакомить с растениями и животными и о способах ухода за ними. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Показать взаимодействие живой и неживой природы.
Сентябрь	«Беседа о лете» Рассматривание альбома «Наш дом – природа» Экскурсия «Жизнь осеннего леса»
Октябрь	Изготовление поделок из собранного природного материала. Рассматривание глобуса. Оформление папки «Дары осени». Игровое упражнение «Дорисуй осеннюю картинку». Игра «Приготовим овощной суп».
Ноябрь	Беседа с детьми «Подготовка диких животных к зиме » Игровое упражнение «Назови части растений» (корень, стебель, лист, цветок, бутон, плод). Игры «Посади дерево», «Кто, где живет, что, где растет» (дети составляют «картину» из набора маленьких иллюстраций). Чтение рассказа «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкого Беседа о лесе
Декабрь	Беседа «Условия для роста растений » Игровое упражнение «Какие бывают растения». Игры, предлагаемые в книге Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Рассматривание иллюстраций растений. Рассказ воспитателя о значении растений в природе и жизни человека. Викторина «Птичка-сестричка» Беседа и рассматривание иллюстраций «Как звери в лесу живут».
Январь	Беседа «Через добрые дела можно стать юным экологом Подвижная игра «Мы – ветры» Работа с календарем наблюдений за птицами, календарем наблюдений за ростом луковиц. Игровое упражнение с разрезными картинками «Составь животное». Рассматривание зимних узоров на окне. Работа с графиком долготы дня зимой. Рассматривание иллюстраций с изображением животных края. Создание дидактической игры «Кто, где живет, что где растет». Чтение рассказа «Зимующие птицы». Игра «Пришла зима — открывай ворота»

<i>Февраль</i>	Беседа «Растение — живое существо» Сравнение белого и бурого медведей по картинке. Игра «Угадай по описанию» (о животных). Упражнение по составлению из иллюстраций «пищевых» цепочек (например: семена шишки — белка — куница; зерна пшеницы — мышь — сова). Опыты со снегом и льдом для определения их физических свойств.
<i>Март</i>	Беседа «Кто такие домашние животные?» Осмотр диафильма «Как зимуют животные». Изготовление аппликаций на тему: «Животные зимой». Загадывание загадок, разгадывание кроссворда о животных. Чтение рассказов о животных зимой. Лепка животных. Рассматривание иллюстраций, в том числе следов животных на снегу. Игра-имитация «Изобрази животное»
<i>Апрель</i>	Диагностика Знакомство детей с водой и ее свойствами Составление коллективного рассказа «Как мы помогали зимовать птицам участка». Чтение рассказа «Тайны леса» Д. Зueva Рассматривание иллюстрации «Строение человека». Рассказ воспитателя о том, что человек — живое существо и что для жизни нужны чистая вода, воздух, жилище, другие благоприятные условия.
<i>Май</i>	Беседа «Поможем природе» Беседа о перелетных птицах Беседа «Человек — часть природы» Игровые упражнения «Кого можно увидеть в высокой траве?», «Где, чей домик». Нарисовать свой жилой дом. В чем отличие жилища человека от жилища животных?

- Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание работы по развитию речи и приобщению к художественной литературе

<i>Месяц</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Приобщение к художественной литературе</i>
<i>Сентябрь</i>	Беседа «Мы воспитанники старшей группы» Задачи: Дать возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказывание по картине «Осенний день» Задачи: Совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Звуковая культура речи: дифференциация	Чтение стихотворения и заучивание стихотворения Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.); учить рассказывать его наизусть, передавать в речи впечатления от услышанного.

	звуков з-с Задачи: Упражнять в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Русская народная сказка «Заяц хвастун» (рассказывание). Вспомнить названия р.н.с. И познакомить их с новыми произведениями: сказкой и присказкой. Помочь детям составлять план пересказа сказки; формировать умение пересказывать сказку придерживаясь плана.
Октябрь	Рассматривание и рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень» Задачи: Формировать умение составлять предложения с однородными членами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ж-Ш Рассказывание «Учимся вежливости». Задачи: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи соответствующие слова и обороты. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц Задачи: Закрепить правильное произношение звуков З-Ц, Различать их в словах. Познакомить с новой загадкой.	Знакомство с творчеством С. Маршака. Чтение стих-я «Пудель». Лексические упражнения Задачи: Познакомить с произведением — перевертышем. Активизировать в речи существительные и прилагательные. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» Задачи: Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый» Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Задачи: Продолжать упражнять в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение. Научить выразительно читать его.
Ноябрь	Рассказывание по сюжетным картинкам «Наш любимый г. Губкинский» Задачи: Развивать умения оригинально и последовательно рассказывать по картинкам. Расширять представление детей о городе, доме, дворе, где они живут; расширять представление о коренном населении, его занятиях, одежде и быте; воспитывать интерес к родному краю. Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш Задачи: Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками Ж-Ш, развивать фонематический слух. Упражнять в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах, находить их в рифмовках и стихах, совершенствовать интонационную выразительность речи	Творческое рассказывание (Сказка Айога) Задачи: Развивать умение творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокращении). Формировать умение ответственно относиться к заданиям воспитателя. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Задачи: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»

Декабрь	Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение» Задачи: Формировать умение целенаправленно рассматривать картину. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Звуковая культура речи : дифференциация звуков З-Ж. Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж Беседа на тему: «Я мечтал...» Дид. Упр. «Подбери рифму» Задачи: Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Обучение рассказыванию. Дид. Упр. «Что это?» Задачи: Упражнять в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» Цель: Формировать умение пересказывать сказку целиком и по ролям Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Задачи: Познакомить с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
Январь	Составление описательного рассказа на тему «Зима» Задачи: Развивать умение при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш. Цель: Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. Дидактические игры со словами. Задачи: Формировать умение детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	Чтение стихотворений о зиме Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Задачи: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела»(обр. В. Глоцера и г. Снегирева), учить пересказывать ее. Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» Задачи: Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»
Февраль	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе» Задачи: Формировать умение детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ Задачи: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Я. Аким «Моя родня». А. Фет «Кот поет, глаза прищулив»(чтение) Задачи: Развивать понимание связной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Развивать умение придумывать рассказы по их содержанию

	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Задачи: Формировать умение составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Знакомство с произведением А. Гайдара «Чук и Гек» Задачи: Закрепить знания об особенностях прозаического произведения. Понимать мотивы поступков героев, высказывать свое отношение к ним.
Март	Беседа на тему: «Наши мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч Задачи: Развивать умение дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Д.Ривза «Шумный Ба-бах» пер. М. Боровицкой. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Задачи: Развивать умение работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Чтение В.Драгунского «Друг детства» Задачи: Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Дид.игра «Закончи предложение» Задачи: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Чтение сказки «Сивка — бурка» Задачи: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка — бурка» обр. М. Булатова Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Задачи: Формировать умение детей пересказывать текст (целиком и по ролям)
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р Задачи: Упражнять детей в различении звуков Р-Л в словах, фразовой речи: умение слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Беседа о Дне космонавтики. Задачи: Продолжать знакомить с Российскими праздниками, с полетом в космос первого человека Ю. Гагарина. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Рассматривание и рассказывание по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Задачи: Формировать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству. Составление творческого рассказа о весне. Задачи: Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять в правильном и отчетливом произнесении звуков. Отрабатывать интонационную речь.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Задачи: Продолжить приобщать детей к поэзии; развивать умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Повторение программных стихов. Задачи: Помочь детям вспомнить программные стихи и запомнить новое. Развивать интонационную выразительность речи. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» Задачи: Познакомить с творчеством Паустовского и его рассказом «Кот-ворюга» Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик» Задачи: Познакомить со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик»

Май	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Задачи: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Обучение рассказыванию по картинкам Задачи: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Лексические упражнения Задачи: Проверить насколько богат словарный запас детей. Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) Задачи: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	День Победы. Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне Задачи: расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов); Познакомить с героями войны, закрепить умение отвечать полным предложением. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок». Задачи: Уточнить, что такое рассказ, познакомить с новым юмористическим рассказом Тема: Литературный калейдоскоп Задачи: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол» Задачи: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист — Ясный сокол»

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание работы по приобщению детей к искусству, изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной деятельности

	Изобразительная деятельность	Конструктивно модельная деятельность
--	------------------------------	--------------------------------------

Сентябрь	Аппликация Тема: Красивые флажки. Задача: Учить работать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Тема: Украшение платочка. Задача: Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Лепка Тема: Огурец и свекла. Задача: Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Тема: Жуки на цветочной клумбе. Задача: Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук.	Тема: Детский сад (по образцу) - строительный материал, конструктор. Задача: Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Тема: Дом – из бумаги. Задача: Учить работать с бумагой. Закрепить умение работать с ножницами. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Тема: Дом - из бросового материала. Задача: Учить делать поделку на основе коробок, прочно соединяя части. Развивать умение работать коллективно. Воспитывать умение работать коллективно. Тема: Корзинка – из бумаги. Задача: Продолжать учить работать с бумагой, делать поделки. Закрепить умение работать с ножницами. Развивать глазомер.
Октябрь	Аппликация Тема: В нашем селе построен большой дом. Задача: Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рассматривании работ. Тема: Как мы все вместе набрали полную корзину грибов. Задача: Учить детей вырезанию закругленных форм; продолжать учить составлять симметричную композицию из нескольких предметов; наклеивать предметы в указанной последовательности; закреплять приемы аккуратного наклеивания. Лепка Тема: Пирамидка. Задача: Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде шарика. Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Тема: Грибы. Задача: Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами)	Тема: Воробьи - из природного материала. Задача: Учить создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах. Тема: Светофор - из бросового материала. Задача: Учить делать поделку из спичечных коробков. Закрепить умение дополнять аппликацией заготовку. Развивать глазомер. Тема: Автобус – из бумаги. Задача: Учить детей делать поделку из бумаги, совершенствовать навыки работы с бумагой. Прививать аккуратность при работе с ножницами, клеем. Тема: Грузовые автомобили (по образцу) - строительный материал, конструктор. Задача: Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины.

Ноябрь	Аппликация Тема: «Лодки плывут по реке». Задача: Учить создавать изображение предметов (лодок) разрезая квадраты и круги пополам, срезая угол у треугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Тема: Украсим шапочку узором из квадратиков. Задача: Продолжать учить разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам; учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, закреплять навыки аккуратного наклеивания. Лепка Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек...». Задача: Познакомить детей с новой исходной формой для лепки животных –овоидом; передавать в лепке характерные особенности внешнего вида ежа; Тема: Рыбка. Задача: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы; приемы вытягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	Тема: Подосиновики – из природного материала. Задача: Продолжать учить делать поделку из природного материала. Развивать фантазию. Тема: Цыплята – из бумаги оригами. Задача: Продолжать учить делать поделки из бумаги, складывая по схеме. Закрепить умение работать с бумагой. Развивать мелкую моторику рук. Тема: Веселые поросята – из бросового материала. Задача: Обучать умению изготавливать поделки из бросового материала, целесообразно использовать его в работе. Тема: Кто живет в лесу? – из природного материала. Задача: Продолжать учить делать поделки из природного материала по замыслу. Закрепить знания о диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным.
Декабрь	Аппликация Тема: Снеговик с метлой. Задача: Продолжать учить срезать углы у квадрата, закругляя их; учить составлять изображение снеговика от большего круга к меньшему (вверх), закреплять навык аккуратного наклеивания; вызвать радость в ожидании новогоднего праздника. Тема: Праздничная елочка (поздравительная открытка). Задача: Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Лепка Тема: Зайчик. Задача: Продолжать учить лепить животных, используя форму овоида (туловище, голова); передавать в лепке характерные особенности внешнего вида зайца (длинные уши, короткий хвост); закреплять приемы лепки овоида и примазывания деталей друг к другу. Тема: Мы слепили снеговиков. Задача: Учить выделять основные части, дополнения и описывать образ (веселый, смешной, печальный и пр.); лепить фигуру снеговика из трех шаров разной величины, плотно соединять части, руки из столбика;	Тема: Фрукты (по замыслу) – из бросового материала (поролон). Задача: Учить детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Тема: Снегирь - из бумаги. Задача: Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Тема: Матрешка – из бумаги. Задача: Учить создавать игрушку из бумаги преобразовывая плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (закручивание полукруга в конус) . Тема: Конструирование по выбору - из различных конструкторов. Задача: Продолжать учить способам соединения деталей, конструировать по рисунку. Закреплять умение работать с различными видами конструкторов. Развивать творчество.

Январь	Аппликация Тема: Рукавичка – невеличка. Задача: Продолжать учить вырезать круг из квадрата путем плавного срезания уголков, получать треугольники из квадратов путем разрезания пополам; учить составлять узор из треугольников, располагая их в определенном месте (на краю рукавички). Тема: Вот на ветках птички – синички. Задача: Продолжать учить срезать уголки у квадратов и прямоугольников для получения кругов и овалов, разрезать прямоугольники по диагонали на два треугольника; закреплять навык аккуратного наклеивания. Лепка Тема: Девочка в длинной шубке. Задача: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму. Тема: Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. Задача: Учить лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру; учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз, крылья приподняты.	Тема: Карнавальные маски – из бумаги. Задача: Учить вырезать по шаблону маску из бумаги, украшать поделку, добиваясь выразительности образа с помощью нетрадиционных материалов, развивать фантазию и воображение. Тема: Ели на опушке - из бумаги – оригами. Задача: Закреплять умения складывать квадрат из бумаги вдоль, поперек, по диагонали, хорошо отглаживать сгибы, оформлять аппликацией, создавать изображение ели из нескольких треугольных заготовок. Закреплять умение работать коллективно. Тема: Снеговик - из нетрадиционного материала. Задача: Учить придавать куску поролона округлую форму, скреплять поролоновые шары между собой, оформлять и дополнять поделку. Воспитывать умение работать вместе. Тема: Игольница – из бросового материала. Задача: Продолжать учить работать с шаблоном. Развивать навыки соединения отдельных деталей с помощью клея.
Февраль	Аппликация Тема: Летящие самолеты. Задача: Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Тема: В магазин привезли красивые пирамидки. Задача: Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Лепка Тема: Уточка с утятками (коллективная композиция). Задача: Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; лепить фигурки, передавая разницу в величине предметов и отдельных частей, делить материал в соответствии с пропорциями. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания. Тема: Игрушечный мишка. Задача: Учить лепить животное из трех разных по форме частей, соблюдать приблизительные пропорции между частями; закреплять приемы скатывания, раскатывания, расплющивания, соединения частей приемом примазывания;	Тема: Театр игрушек - из бумаги. Задача: Учить создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр. Развивать творчество и воображение. Тема: Дом для друзей - строительный материал, конструктор. Задача: Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки. Закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, научиться работать по образцу, определять отдельные части постройки. Тема: Телевизор – из бумаги. Задача: Продолжать обучать умению сгибать бумагу пополам, совмещая ровно углы. Тема: Паровоз и вагоны для Гены и Чебурашки - из нетрадиционного материала. Задача: Учить создавать поделку, используя упаковочные коробки прямоугольной формы, крышки от бутылок. Закрепить умение обклеивать коробки, дополнять аппликацией. Воспитывать аккуратность в работе.

Март	Аппликация Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают». Задача: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Тема: Ракеты и кометы. Задача: учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Лепка Тема: Курочка и петушок. Задача: Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Тема: Козленочек. Задача: Учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному туловищу, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.	Тема: Городок для любимых игрушек - из строительного материала. Задача: Продолжать учить оформлять дома архитектурными деталями (колонна, арка). Закрепить умение работать сообща. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Тема: Ежик - из природного материала. Задача: Продолжать учить мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина. Тема: Корзинка с цветами – из бумаги. Задача: Учить создавать объемную композицию. Закреплять умение работать по готовой выкройке. Тема: Парусник - из природного материала. Задача: Учить создавать поделку из скорлупы грецких орехов и бересты, пользуясь наглядным планом изготовления поделки. Закрепить знания о водном и подводном виде транспорта. Развивать любознательность.
Апрель	Аппликация Тема: Автобус. Задача: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузовок автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Тема: Волшебный сад. Задача: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Лепка Тема: Посуда для кукол. Задача: Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Тема: Разные рыбки. Задача: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Тема: Птица счастья - из бумаги. Задача: Закрепить умение создавать объемную поделку, складывая бумагу гармошкой. Расширять знания детей о декоративно-прикладном искусстве. Развивать художественно-эстетический вкус. Тема: Подснежник – из бросового материала. Задача: Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка. Тема: Лебединое озеро – из природного материала. Задача: Закрепить умения в изготовлении поделок из природного материала, упражнять в пространственном размещении их на плоскости. Тема: Космодром - из строительного материала. Задача: Учить зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. Закрепить знания о космосе. Развивать глазомер.

Май	Аппликация Тема: Вырежи и наклейте какую хотите постройку. Задача: Развивать творческие способности детей – учить самостоятельно изображать постройку из квадратов, прямоугольников и треугольников, располагать симметрично части постройки; прикреплять (располагать) друг к другу вплотную части постройки. Тема: Вырежи и наклейте какую хотите игрушку. Задача: Развивать воображение и творческие способности (умение самостоятельно составлять животное из кругов и полукругов разной величины и цвета); продолжать упражнять в вырезании кругов из квадратов и полукругов путем разрезания кругов пополам по сгибу. Лепка Тема: Черепаха. Задача: Учить лепить черепашку, передавая форму туловища (сплющить овальную форму – овоид), головы, ног; стекой передавать детали (рот, глаза), рисунок на панцире, оттянуть хвост; учить дополнять изображение. Тема: Лепка по замыслу. Задача: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Тема: Самолет - из бумаги. Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке. Тема: Зайки на лужайке - из природного материала. Задача: Учить создавать поделку из шишек и веточек, пользуясь наглядным планом изготовления поделки. Упражнять договариваться в коллективной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Тема: Черепаха – природного материала. Задача: Закрепить умение в изготовлении поделок из природного материала с опорой на наглядность. Тема: Кораблик в подарок папе - из бумаги. Задача: Учить выполнять поделку из бумаги. Развивать эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких.
-----	--	---

2.2.1 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре,

шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать,

причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.3 Перспективный план по взаимодействию с родителями старшей группы

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок ...». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Развитие мелкой моторики рук». 5. Консультация «Закаливание детского организма».
Октябрь	1. Организационное родительское собрание. 2. Консультация «Игра - как средство воспитания дошкольников». 3. Индивидуальные беседы о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ. 4. Викторина для родителей и детей «Мы - читающая семья». 5. Выставка поделок «Осенняя фантазия». 6. Консультация «Азбука дорожного движения»
Ноябрь	1. Консультация «Игра - как средство гармонично-развитой личности». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости приобретения спортивной формы. 3. Беседа: «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Памятка для родителей «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй гостья – Зима!» 2. Подготовка к Новомуднему празднику. 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Конкурс «Расскажи мне сказку». 5. Памятка для родителей. «Чаще читайте детям»
Февраль	1. Выставка детских рисунков «Мой папа». 2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Чудеса тестопластики». 4. Подготовка к празднику «Масленица» 5. Фотовыставка «Прекрасные места Магнитогорска».

Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – красна снова в гости к нам пришла!». 2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. Папка - передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова!» 4. «Экскурсия по родному краю». Просмотр видеофильма
Апрель	1. Консультация для родителей «Взаимоотношения между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков, поделок «День космонавтики». 3. Папка передвижка «Праздник – Светлая пасха».
Май	1. Консультация «Воспитание культуры поведения» 2. Подготовка к празднику «День Победы» 3. Родительское собрание «Подведение итогов за год»

2.4 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с учётом регионального и культурного компонентов (5-6 лет)

Цель: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего северного народа.

Тема	Период	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	1 неделя 28.08-01.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками дошкольных групп с участием родителей. Выставка фотографий детей.
Мой город – Магнитогорск. Моя страна – Россия.	2 неделя 04.09-08.09	Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Формировать начальное представление о родном крае, его культуре. Знакомить с историей Южного Урала, города Магнитогорска. Формировать представления о достопримечательностях родного города. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.	Экскурсия в библиотеку семейного чтения. Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества. Проект «Магнитогорск - моя малая Родина»
Золотая осень	3 неделя 11.09-15.09	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень» Выставка декоративно-прикладного творчества из природного материала «Подарки осени»

Поведение в природе	4 неделя 18.09-22.09	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	Спортивное развлечение «По грибы, по ягоды»
День пожилого человека	5 неделя 25.09-29.09	Воспитывать уважение к пожилым людям, интерес к истории своей семьи и страны; развивать способность сопереживать и воспитывать умение заботиться о пожилых людях, умение приходить к ним на помощь и проявлять внимание и заботу.	Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка». Проектная деятельность «Моя родословная». С детьми выпускных групп
Что я знаю о себе	1 неделя 02.10-06.10	Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике.	Создание фотоальбома: «Моя семья», «Я в детском саду»
Большая семья	2 неделя 09.10-13.10	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к мамам и пожилым родственницам.	Праздник, посвященный Дню матери. Творческая выставка, посвященная Дню матери. Я вырасту здоровым. День народного единства
«Все профессии и нужны, все профессии важны»	3 неделя 16.10-20.10	Расширять представления о профессиях, знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию, воспитывать уважение к труду. Знакомить детей с профессиями родителей.	Выставка детских рисунков «Профессии»
В здоровом теле - здоровый дух	4 неделя 23.10-27.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Спортивный праздник «Я вырасту здоровым». День добрых дел

Неделя детск ой книг и	1 неделя 30.10- 03.11	Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний, воспитание бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя, актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей, создание условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников.	Экскурсия в библиотеку. Книжка-малышка своими руками
Мы – пеше ходы . Тран спор т	2 неделя 06.11- 10.11	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Развлечение: «Путешествие в Страну дорожных знаков». Развлечение «Что, где, куда?».
Всемирн ый день ребе нка	3 неделя 13.11- 17.11	Познакомить детей с основными документами о правах и защите детей; рассказать о Всемирном дне ребенка, истории его происхождения.	Совместный праздник с родителями
Что мы умее м.	4 неделя 20.11- 24.11	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.	Инсценировка «Мамины помощники».
Зима	1 неделя 27.11- 01.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества.
Зимние забавы	2 неделя 04.12- 08.12	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Составлять рассказы о зимних забавах детей. Формировать представления детей о зимних видах спорта. Формировать понятие спортивная одежда.	Спортивный праздник.
Нового дний калейдо скоп	3-4 неделя 11.12- 29.12	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, по собственным впечатлениям. Учить составлять описательные рассказы о елочных игрушках, находить их отличительные признаки: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества с участием родителей. Новогодний праздник.

В детском саду – каникулы!	11.01.-12.01.	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.	Развлечение «В мире сказок и приключений»
Зимние виды спорта	3 неделя 15.01-19.01	Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений.
Зимние чудеса (эксперименты со снегом.)	4 неделя 22.01-26.01	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.	Эксперименты. Коллаж о зиме.
Кто живет в Арктике и в Антарктике	1 неделя 29.01.-02.02.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту гармонизировать отношения детей и их родителей	Спортивное развлечение «Веселые старты»
Неделя здоровья	2 неделя 05.02.-09.02.	Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	Фотовыставка «Будь здоров»
День защитника Отечества	3 неделя 12.02-16.02.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.	Фотовыставка «Мой папа-солдат». Спортивный праздник «Наша Армия сильна»
Неделя вежливости и доброты	4 неделя 19.02.-23.02.	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	Создание творческого альбома «Наши добрые дела»
Мы любим свою Родину.	1 неделя 26.02-02.03	Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Южный Урал – наш край родной! - викторина

Мамин день	1 неделя 05.03-09.03	Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Подарки для мам и бабушек.
Я люблю свою семью	2 неделя 12.03-16.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям.	Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи».
Знакомство с народной культурой и традициями	3 неделя 19.03-23.03	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.)	Выставка декоративно-прикладного творчества
Что изменилось весной? Встречаем птиц.	4 неделя 26.03-30.03	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать понятие <i>перелетные птицы</i> . Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда).	Конкурс на лучший скворечник. Музыкально-спортивный праздник «До свидания, зима, здравствуй, весна!»

Играем в театр		Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.	Конкурс на лучший скворечник. Музыкально-спортивный праздник «До свидания, зима, здравствуй, весна!»
Всемирный день здоровья	1 неделя 02.04-06.04	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Фотовыставка «Семья за ЗОЖ» Спортивное развлечение «Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», (ср., мл. гр.) Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Космос	2 неделя 09.04-13.04	Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики» Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества
Мы друзья природы	3 неделя 16.04-20.04	Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	Экологический праздник: «Наш дом-природа»

Неделя открытых дверей	4 неделя 23.04-27.04	Взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям.	День открытых дверей
Кто защищает нашу Родину? Праздник День Победы	1, 2 недели 30.04-11.05	Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Встреча с ветераном войны. Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим великую Победу»
Неделя безопасности	3 неделя 14.05-18.05	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о дорожных знаках. Закреплять знания о специальном транспорте «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»
Неделя добрых дел	4 неделя 21.05-25.05	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.	Развлечение «Путешествие в страну Доброты»
День защиты детей	5 неделя 28.05.-31.05.	Расширять представления детей о лете, о правах и обязанностях детей. Знакомить с летними видами спорта.	Праздник «День защиты детей»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Содержание психолого-педагогической работы осуществляется по образовательным областям и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическую культуру.

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание на особенностях их организма и здоровья;
- расширять представление о компонентах здоровья и факторах, разрушающих здоровье;
- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, учить определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- формировать представления о правилах ухода за больным, умение характеризовать свое самочувствие, воспитывать сочувствие к болеющим;
- знакомить детей с возможностями здорового человека;
- формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту, вызывать желание заниматься ими;
- знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знакомить с основами техники безопасности во время занятий спортом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данная область включает в себя следующие подразделы:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование гендерной, семейной принадлежности, развитие навыков самообслуживания, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Задачи:

- *социализация, развитие общения, нравственное воспитание*
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать, защищать;
- формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость; воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение оценивать свои поступки и поступки своих сверстников;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами;
- побуждать к использованию в речи фольклора; □показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- *Ребенок в семье и сообществе*
- формировать образ Я через углубление представлений о себе в прошлом, настоящем и будущем, расширение представлений об изменении позиции в связи с взрослением;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; углублять представления детей о своей семье и ее истории, месте, где работают

родители и важности их труда для общества;

- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников, приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- продолжать формировать интерес к ближайшему окружению (детский сад, дом, участок детского сада и др.);
- подводить ребенка к оценке окружающей среды, развивать умение замечать окружающие их изменения, вносить предложения о возможных вариантах оформления;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее, побуждая использовать созданные ими изделия;
- формировать активную жизненную позицию, через участие в совместной проектной деятельности, приобщать к мероприятиям, проводимым в детском саду.
- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*
- формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- совершенствовать культуру еды: умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), есть аккуратно, бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить;
- закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- развивать умение самостоятельно готовить материалы для занятий, раскладывать их по просьбе воспитателя, убирать за собой по окончании деятельности;
- воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;
- формировать необходимые умения и навыки в различных видах труда, разъяснять значимость труда воспитанников, расширять знания о разных видах труда;
- развивать творчество и инициативу, воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого), развивать желание помогать друг другу, трудиться сообща;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение понимать задачу, находить способы ее достижения, воспитывать усидчивость, целеустремленность в достижение конечного результата;
- приучать добросовестно выполнять посильные поручения взрослого, обязанности дежурного;
- приобщать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе, расширять представления о результатах труда взрослого; □ прививать чувство благодарности людям за их труд.
- *Формирование основ безопасности жизнедеятельности*
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе: формировать понятия взаимосвязи, которые не должен нарушать человек, знакомить с явлениями природы и правилами поведения при грозе, правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- формировать умения безопасного поведения на дороге: расширять знания об элементах дороги, правилами передвижения по ним пешеходов, велосипедистов, знакомить с дорожными знаками, названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети;
- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека: знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года, расширять знания об источниках опасности в быту и закреплять навыки безопасного пользования ими;
- знакомить с работой службы спасения, пожарных, уточнять знания о причинах возникновения пожаров, элементарных правилах поведения во время пожара;

- формировать умение обращаться к взрослым, учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Данная область включает в себя следующие подразделы:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, элементарных математических представлений, ознакомление с предметным, окружающим социальным миром его социокультурными ценностями, природой и природными явлениями.

Задачи:

формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

- учить создавать множества, разделять их на части, определять меньшую и большую часть или их равенство;
- учить прямому обратному счету до 10, формируя понимание отношения рядом стоящих чисел познакомить с цифрами от 0 до 9
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5, порядковым счетом в пределах 10;
- продолжать формировать представление о равенстве, учить обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;
- учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной (высоты, ширины) и толщины, раскладывая их по убывающей или возрастающей;
- сравнивать два предмета опосредованно с помощью условной меры (равной одному из предметов);
- развивать глазомер, геометрическую зоркость, умение сравнивать предметы по форме, находить форму в окружающих предметах. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую;
- познакомить с овалом на основе сравнения с кругом, трапецией и ромбом как разновидностями четырехугольника;
- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и времени (дни недели, части суток), понимать смысл пространственных отношений, обозначать в речи взаимное расположение предметов, упражнять в ориентировке на листе бумаги.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

- закреплять умения использовать обобщенные способы обследования объектов и явлений с помощью сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- способствовать желанию устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, самостоятельному использованию действий
- экспериментального характера для выявления скрытых свойств;
- развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, с помощью взрослого определять алгоритм собственной деятельности, составляя модели и используя их в познавательно-исследовательской деятельности;
- продолжать сенсорное развитие, включая органы чувств: слух, осязание, обоняние, вкус;
- знакомить с цветами спектра хроматическими, учить различать их по насыщенности, показать особенности расположения цветовых тонов в спектре;

- продолжать знакомить с геометрическими фигурами, используя в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; формировать умение обследовать предметы разной формы с движением рук по предмету; расширять представления о фактуре предметов, совершенствовать глазомер;
- развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам;
- создавать условия для реализации детьми трех типов проектов: исследовательских, творческих, нормативных, способствовать развитию проектной деятельности разного типа;
- развивать интеллектуальные качества детей посредством дидактических игр, учить работать группами (2-4 человека), побуждать к самостоятельности в организации игры, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- учить подчиняться правилам в групповых играх, формировать дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать культуру честного соперничества.
- *Ознакомление с предметным окружением*
- продолжать обогащать представления детей о мире предметов, их назначении, свойствах и качестве материала из которого они сделаны;
- развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
- побуждать сравнивать, классифицировать предметы, знакомить с профессиями, принимающими участие в изготовлении предметов, знакомить с прошлым, настоящим и будущим предметов.
- *Ознакомление с социальным миром*
- обогащать представления детей о профессиях, результатами труда людей различных профессий, приспособлениями и механизмами, ставшими помощниками представителей различных профессий;
- знакомить с деловыми качествами человека-труженика, прививать чувство благодарности к человеку за его труд; □продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, правилами поведения в социальных институтах;
- формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусств, бытом, литературой;
- продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи;
- расширять представление о родной стране, малой родине, государственных праздниках, атрибутах родного государства.
- *Ознакомление с миром природы*
- расширять представления детей о природе, формировать представление о том, что человек – часть природы и должен ее охранять и защищать;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: трава, кусты, деревья, грибы, познакомить с понятиями «луг», «лес» «сад»;
- продолжать знакомить с комнатными растениями, вегетативным способом из размножения;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, способах ухода за ними;
- расширять представления о диких животных и птицах разных климатических зон, особенностях среды обитания, приспособленности к окружающей среде;
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- показать взаимодействие неживой и живой природы, учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
 - расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе,
- учить замечать изменения в ней, связывать особенности труда с сезонными

изменениями;

- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
- учить наблюдать, развивать любознательность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Данная область включает:

- развитие речи
- приобщение к художественной литературе.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи, воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Задачи:

Развитие речи

- продолжать развивать речь как средство общения;
- поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации, активно используя речь;
- учить в повседневной жизни и играх применять формы выражения вежливости;
- учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
- обогащать речь детей существительными (предметы бытового окружения), прилагательными (свойства и качества предметов), наречиями (взаимоотношения людей, их отношение к труду);
- упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением (синонимы), с противоположным значением (антонимы);
- помогать детям в употреблении в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков, развивать фонематический слух;
- учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р*;
- учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), отрабатывать интонационную выразительность речи;
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, замечать ошибку в чередовании согласных, неправильную постановку ударения в словах;
- знакомить с разными способами образования слов, упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставкой;
- помогать употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные;
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения, совершенствовать умения пользоваться прямой и косвенной речью;
- совершенствовать диалогическую форму речи, развивать монологическую речь;
- учить последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, рассказывать о предмете (по плану и образцу), содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему, рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к заданному началу.
- *Приобщение к художественной литературе*
- учить внимательно и заинтересованно слушать небольшие художественные произведения;
- прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);

- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа, способствовать пониманию скрытых мотивов поведения героя;
- знакомить с доступными детям жанровыми особенностями, воспитывать чуткость к художественному слову;
- помогать выразительно, с интонациями читать стихи, ролевые тексты в инсценировках;
- продолжать знакомить с книгами, их оформлением, иллюстрациями, сравнивать иллюстрации разных художников, выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В данную область входят подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эмоциональной восприимчивости и интереса к различным видам музыкальной и изобразительной деятельности. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи:

приобщение к искусству

- продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, восприятие произведений искусства;
- формировать умение выделять средства выразительности разных видов искусства, называть, группировать произведения по видам искусства (музыка, архитектура, театр, литература, изобразительное искусство); называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- знакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников, расширять представления о графике, знакомить с творчеством художников-
- иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин и др.);
- продолжать знакомить с архитектурой, обращать внимание на различные по значению здания, сходства и различия архитектурных сооружений, подводя к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения;
- расширять представления о народном искусстве: фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

- продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия, закреплять знания об основных формах предметов и объектов;
- развивать эстетическое восприятие, развивая мыслительные операции (анализ, синтез, уподобление, обобщение);
- учить передавать в изображение не только основные свойства предметов, но и характерные детали;
- развивать способность наблюдать явления и объекты природы, замечая их изменения;
- развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг к другу;

- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представление о народных игрушках;
- знакомить с региональными особенностями декоративно-прикладного искусства, развивать декоративное творчество (в том числе коллективное);
- продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Конструктивно-модельная деятельность

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, находить на основе анализа конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку (элементарной схеме), схеме, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине;
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с замыслом, договариваться, распределяя части постройки между собой.

Музыкальная деятельность

- продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на нее;
- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
- способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей;
- побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов, активным самостоятельным действиям под различную музыку;
- учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье-сберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
<i>Познавательное развитие</i>	Лего-центр, игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком и коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	-образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием, -домино, шашки, шахматы.

<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Игровые комнаты групп, кабинет английского языка МОУ «СОШ №50», худ. мастерские в клубе «Эстет»	-образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; -настольно-печатные игры; -электронные материалы (видео-фильмы, слайд -шоу различной тематики); -справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной речи</i>	Все пространство детского сада	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; -художественная литература для чтения детям; -картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству.</i>	Групповые комнаты, музыкальный зал, прогулочные участки	-художественная литература для чтения детям; -справочная литература (энциклопедии); -аудио- и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры, литературные герои, пазлы); -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для постановок; -игрушки – персонажи; -игрушки – предметы оперирования; -алгоритмы (схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов); -картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; -картотеки потешек, загадок, пословиц и др.); -книжные уголки в группах; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность		

<i>Развитие навыков и умений игровой деятельности.</i>	игровые комнаты всех групп, прогулочные участки, музыкальный зал	-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; -строительный материал; -конструкторы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	Все пространство детского сада	-художественная литература для чтения детям; -настольные игры; -альбом «Правила безопасности»; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки и предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все помещения групп	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -уголок ряжения; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики; -нормативно-знаковый материал.
<i>Формирование патриотических чувств</i>	Игровые комнаты	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -художественная литература для чтения детям; -дидактические наборы соответствующей тематики; -коллекции; -образно-символический материал (набор картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов); -нормативно-знаковый материал.

<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты	-художественная литература для чтения детям; -дидактические наборы соответствующей тематики; -справочная литература; -коллекции; -образно-символический материал (набор картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов); -нормативно-знаковый материал.
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщения к правилам безопасного поведения</i>	Все пространство детского сада(коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки	-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям; -энциклопедии; -игрушки и предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности.
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</i>	Игровые комнаты, спортивный зал, прогулочные участки	-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи, ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы; -настольные игры соответствующей тематики (правила дорожного движения, домино «Дорожные знаки»); -строительный материал; -конструкторы; -художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми.

<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.</i>	Все пространство детского сада	-иллюстративный материал; -картины; -плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям; -энциклопедии; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства; -строительный материал; -конструкторы; -настольные игры соответствующей тематики;
Конструктивная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Игровые комнаты групп, Лего-центр	-строительный материал; -конструкторы напольные; -детали конструктора настольного; -плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный зал, творческие мастерские клуба «Эстет»	-игрушки, предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -полифункциональные материалы; -материалы для аппликации, конструирования из бумаги; -природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, прогулочные участки	-игрушки, предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -полифункциональные материалы; -образно-символический материал (виды профессий и т.д.); -настольно-печатные игры (Лото, «Профессии», «Кто что делает» и др.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		

<i>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности;</i> <i>Приобщение к музыкальному искусству</i>	музыкальный зал, физкультурный зал, игровые комнаты	-разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -ширмы для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -шумовые коробочки; -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); -детские рисунки по темам концертов и других музыкальных мероприятий.
Изобразительная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i> <i>Развитие детского творчества</i>	Все пространство учреждения, игровые комнаты всех групп, участок детского сада	-слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисовании, лепки); -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево); -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Игровые комнаты всех групп, творческие мастерские клуба «Эстет»	-слайды с репродукциями картин; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -изделия народных промыслов (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево).
Двигательная деятельность		

<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i> <i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>	Физкультурный и музыкальные залы, игровые помещения групп, участок учреждения	-Музыкальный центр; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -картотеки подвижных игр; -атрибуты для спортивных игр (хоккей, футбол, бадминтон и др.); -игровые комплексы; -качели, карусели; -материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков.
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	Физкультурный и музыкальные залы, игровые помещения групп, участок учреждения, спортивный зал для занятий дзюдо	-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -атрибуты для спортивных игр (хоккей, футбол, бадминтон и др.); -игровые комплексы; -качели, карусели; -настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.);
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Все пространство детского сада, участок учреждения	-развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»; -детские тренажеры; -атрибуты для спортивных игр; -игровые комплексы; -качели.

<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения групп, участок учреждения	-алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; -художественная литература; -игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -маркера игрового пространства; -настольные игры соответствующей тематики; -иллюстративный материал, картины, плакаты.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения групп, участок учреждения	-настольные игры соответствующей тематики; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -художественная литература для чтения и рассматривания самими детьми; -игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -картотека подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат».

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной дошкольной группе МОУ «СОШ №50» в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки, а именно:

- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и взрослым, особенность уединяться.

По характеру действий детей и педагогов, пространство группы разделяется на 3 функциональных пространства (спокойное, активное и рабочее).

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах МОУ «СОШ №50» выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги учитывают, что статичная предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.3 Учебно-методическая литература

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Игровая деятельность Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
---	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	Развитие познавательно - исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Формирование элементарных математических представлений Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите
---	---

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Методические пособия К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	Методические пособия Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

3.4. Режим дня Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8-00 - 8-15
Утренняя гимнастика	8-15– 8-25
Подготовка к завтраку, завтрак	8-25 - 8-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8-50 - 9-00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9-00 – 10-30
Подготовка к прогулке, прогулка	10-30- 12-30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12-30 -12-40
Подготовка к обеду, обед	12-40 - 13-10
Подготовка ко сну, дневной сон	13-10 -15 -00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15-00 -15-25
Полдник	15-25 - 15-40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15-40 - 17 -00
Подготовка к ужину, ужин	17 -00 - 17-20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17-20 - 18-00

3.5. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ №50».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).