

Памятка для учителя

по определению низкого уровня школьной зрелости и предпосылок школьной дезадаптации учащихся.

Школьная дезадаптация - это социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно неразрешимым для него (ребенка) конфликтом между требованиями образовательной среды и ближайшего окружения и его психофизическими возможностями и способностями, соответствующими возрастному психическому развитию.

К числу основных признаков школьной дезадаптации специалисты относят затруднения в овладении учебной деятельностью (неуспеваемость), различные нарушения школьных норм поведения, в подавляющем числе случаев низкий социальный статус и испытываемое ребёнком состояние эмоционального дискомфорта.

Критерии школьной дезадаптации.

1. Неуспешность в обучении по программам, соответствующим возрасту и способностям ребенка, включая такие формальные признаки как хроническая неуспеваемость, второгодничество и качественные признаки в виде недостаточности общеобразовательных знаний и навыков (когнитивный компонент школьной дезадаптации).
2. Нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой: пассивно-безучастное, негативно-протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком отношения к школе и учебе (эмоционально-личностный компонент школьной дезадаптации).
3. Повторяющиеся, некорректируемые нарушения поведения, отказные реакции; стойкое антидисциплинарное поведение с активным противопоставлением себя соученикам, учителям; демонстративное пренебрежение правилам школьной жизни, школьный "вандализм" (поведенческий компонент школьной дезадаптации).

Основные факторы школьной неуспешности:

1. Осложненное перинатальное развитие, повлекшее слабость нейродинамических и регуляторных процессов.
2. Недостатки в подготовке ребёнка к школе, социально-педагогическая запущенность.
3. Соматическая ослабленность ребёнка.
4. Нарушения формирования отдельных психических функций и познавательных процессов.
5. Нарушения формирования так называемых школьных навыков (нарушение чтения, письма, счетных навыков).
6. Длительная и массивная психическая депривация (Это: дети-сироты, лишившиеся родительского попечения; дети - жертвы насилия, притеснения и пренебрежения значимыми потребностями и интересами ребенка; дети из семей, испытывающих серьезные социально-экономические лишения (семьи малоимущих, безработных, беженцев, мигрантов).
7. Раннее начало школьного обучения, несоответствие функциональных возможностей ребёнка требованиям школы.
8. Двигательные нарушения (недостаточное развитие мелких мышц кисти, координация движений пальцев рук).
9. Эмоциональные расстройства. Ведущей причиной невротических страхов, различных форм навязчивостей, сомато-вегетативных нарушений, истеро-невротических состояний являются острые или хронические психотравмирующие ситуации, неблагоприятная обстановка в семье, неправильные подходы к воспитанию ребенка, а также трудности во взаимоотношениях с педагогом и одноклассниками.
10. Педагогические факторы: несоответствие школьного режима и темпа учебной работы санитарно-гигиеническим условиям обучения, экстенсивный характер учебных нагрузок, преобладание отрицательной оценочной стимуляции и возникающие на этой основе "смысловые барьеры" в отношениях ребенка с педагогами, конфликтный характер внутрисемейных отношений, формирующий на основе учебных неудач.
11. Выделяются учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).

Показатели низкого уровня школьной зрелости ребенка	Типичные проявления
Отклонения в соматическом и нервно-психическом здоровье: а).наличие хронических соматических заболеваний уха, горла, носа; органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; дыхательных путей; нарушение опорно-двигательного аппарата; б).наличие признаков неврологических нарушений; в) болезненность;	Высокая утомляемость ребенка, пониженная активность, тревожность, раздражительность, чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность или, напротив, заторможенность, обидчивость, плаксивость, упрямство, драчливость. Головные боли, головокружения, плохой аппетит, тошнота, беспричинный подъем температуры, непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода; потливость; аллергические реакции; недержание мочи, кала. Нарушение сна, страх темноты, одиночества, другие болезненные проявления; частая заболеваемость (более четырех раз в году).
Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе: а) нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации; б) недостаточная организованность и ответственность ребенка, неумение общаться, адекватно вести себя. в) низкая познавательная активность; г) ограниченность кругозора; д) низкий уровень развития речи.	а)Нежелание идти в школу, отсутствие интереса к учебным занятиям, устойчивое предпочтение игровых видов деятельности; б) нарушение принятых мер общения в основных сферах: в общении со сверстниками и с педагогом; не получается нормального взаимодействия со сверстниками: ребенка постоянно обижают, он беззащитен, избегает ситуаций совместной деятельности, замкнут, чрезмерно застенчив или наоборот, сам является постоянным источником конфликтов, все делает наоборот и назло, не способен к сотрудничеству, не понимает социальную позицию педагога, отношения с ним строятся по моделям общения со сверстниками или с родителями, близкими родственниками; социальную, позицию педагога понимает, но избегает прямых контактов с ним, застенчив, замкнут. Неорганизованность, безответственность: ребенок не умеет вести себя в группе, соотносить свои действия с действиями других детей, легко забывает о поручениях, не переживает по поводу того, что не выполнил обещанного; в) низкий уровень отсутствие любознательности, желания узнать как можно больше о том, что окружает, о чем слышал от взрослых, по радио, по телевизору (ребенок мало задает вопросов, его ничего не интересует); г)бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем (о стране, городе, селе, в котором живет, о животных и растениях, о временах года); д) заметные затруднения в речевой деятельности (бедность языковых форм, ограниченность лексического запаса, наличие аграмматичных фраз; ребенок почти не использует в своей речи распространенные предложения, испытывает большие трудности при характеристике объекта, явления, при рассказе по картинке).
Несформированность психологических и психофизиологических предпосылок учебной деятельности: недостаточная сформированность интеллектуальных умений (умения воспринимать и логически перерабатывать учебную информацию; анализировать, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.	Трудности при выполнении заданий, направленных на анализ, сравнение, выделение главного, установление причинно-следственных связей и закономерностей, классификацию (ребенок самостоятельно не может дать адекватного названия прослушанному тексту или изображению, правильно ответить на вопросы, что изображено, о чем рассказывается. Передает содержание увиденного, услышанного с искажением существенных связей и зависимостей. Плохо разгадывает загадки, часто не понимает смысл простых пословиц.