

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50» города Магнитогорска
(МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска)

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования
администрации города
Магнитогорска
Сафонова Н.В.



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 50» г.
Магнитогорска
(протокол № 12
от 30.08.2018)

УТВЕРЖДЕНА 
приказом МОУ «СОШ №
50» г. Магнитогорска
от 01.09.2018 № 54



Программа развития Муниципального образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 50» города Магнитогорска

на 2018–2021 годы

город Магнитогорск, 2018 год

Паспорт программы развития МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска
на 2018–2021 годы

Наименование программы	Программа развития МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска на 2018–2021 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Арзамасцева Светлана Анатольевна, директор МОУ «СОШ № 50» города Магнитогорска Зюзина Марина Николаевна, заместитель директора по УВР;
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска
Участники программы	Педагогический коллектив, школьное ученическое сообщество, родительская общественность.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 № 2783.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего и среднего общего образования

12. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы

12. Устав МОУ «СОШ № 50» города Магнитогорска.

Срок реализации программы развития – согласование программы развития на педагогическом совете – 30.08.2018 протокол № 12.

– период реализации – с 01.09.2018 по 31.12.2021

Основные этапы реализации программы развития Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

Задачи программы развития	– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
	–Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС
	– Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально –технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования; развитие сетевого взаимодействия;
	– активизация системы общественно-гражданского управления школой;
	– создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Магнитогорска»;
	– мониторинг реализации ФГОС в школе и дошкольных группах;
	– Совершенствование форм работы по развитию способностей и одаренности обучающихся повышение качества работы с одаренными детьми;
	– Обеспечение здоровье сберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса;
	- реализация программы «Техносити»
	-обеспечение доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(в том числе детей инвалидов)
	– организация работы летнего оздоровительного лагеря
Финансирование	Бюджетные средства в соответствии с нормативным
Программы	финансированием, внебюджетные,
	Спонсорская помощь
Качественные	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее
характеристики	значимых проблем для будущей (перспективной) системы
программы	образовательного процесса.
	Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и
	планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования
	к развитию школы.
	Рациональность: программой определены цели и способы их
	достижения, которые позволят получить максимально возможные
	результаты.
	Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между

желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей школы, запросов и потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы

– у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

– учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

– обеспечение удовлетворенности жизнью школы всех участников образовательной деятельности, сохранение их здоровья

-создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих раскрытию и развитию;

– максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;

–повышение доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(в том числе детей инвалидов)

– повышено профессиональное мастерство классных руководителей, учителей предметников их мотивация к самообразованию;

– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;

– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

Раздел II. Концепция программы развития

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

Порядок мониторинга реализации программы развития

– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (1 раз в полугодие). Ответственный – директор (Арзамасцева С.А.);

– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (1 раз в год).

– анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР (Зюзина М.Н.);

– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Арзамасцева С.А.)

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 37% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 52% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 40%, с высшей – 70%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.

3. Информационные ресурсы. На момент реализации программы в школе налажена работа высокоскоростной локальной сети

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Оценка рисков, влияющих на реализацию программы

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного, начального, основного и среднего образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между МОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Взросление: практика социализации и самореализации», «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения», «Я знаю, кем я стану», «Профессиональная компетентность педагога», «Техности», «Ученик и его интеллектуальные возможности», «Ученик – патриот и гражданин» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Контакты.

1. Полное наименование организации - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Магнитогорска
2. ФИО руководителя – Арзамасцева Светлана Анатольевна
3. Номер, дата и место регистрации – свидетельство о регистрации № 1668 от 10.11.2000г. (регистрационный номер № 115 от 07.07.1995г.
4. Юридический адрес – 455047, Челябинская область, город Магнитогорска, улица Труда, дом 49
5. Фактический адрес – – 455047, Челябинская область, город Магнитогорска, улица Труда, дом 49
6. Электронный адрес – mousosh50@mail.ru Телефон: 8(3519)27-06-75.
8. Учредители – Администрация города Магнитогорска, Управление образования
9. ИНН 7445016343 КПП 745501001
- 10 Свидетельство об аккредитации- Свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 № 0001202 регистрационный № 2070, срок с 25.05.15 по 06.12.2023 г.
- 11.Лицензия на образовательную деятельность Серия 74Л02 № 0003082, от 14.08.2017 г, бессрочная, выдана № 13909 от. 14.08.2017 г. Министерство образования и науки Челябинской области

1. Информационная справка.

Школа начала функционировать с 1 сентября 1990 года. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Магнитогорска является муниципальным общеобразовательным учреждение, находится в рабочем спальном районе, в 3-ех этажном типовом здании. При учреждении имеется баскетбольная площадка и три площадки - прогулочные. Школа реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптивную образовательную программу начальной школы, основной, на основе государственных образовательных стандартов. Так же реализуются программы предпрофильной подготовки(8-9 классы), в старшем звене сформированы универсальные классы с различными профилями (социально-гуманитарным и физико –информационным). Школа работает в одну смену.

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 923 учащихся.. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя (дошкольное образование, 1-4 класс, 5-9 классы ОВЗ и шестидневная учебные недели(5-11 общеобразовательные классы) Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня.

2. Социокультурные условия микрорайона и близлежащих территорий хорошие. В микрорайоне есть еще одна школа, спортивный комплекс «ФОК», учреждения дополнительного образования: детский клуб МУДО ЦДТОР «Олимп», Правобережный центр дополнительного образования детей Магнитогорска -, филиал городской библиотеки семейного чтения ОГБ №10. . Всё это создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. В школе обучается 923 учащихся, 86 воспитанников дошкольных групп, из них 588 обучающихся воспитываются в полных семьях, 226 из неполных семей, малообеспеченных 109, многодетных 125, опекаемых11. Школа удовлетворяет образовательные потребности различных слоев населения микрорайона. Предлагает доступное образование для детей из семей с различным уровнем дохода и образования родителей. Контингент родителей обучающихся различный. Особенно отраднo, что наши выпускники приводят в школу своих детей.

3. Характеристика контингента обучающихся:

Количество обучающихся	2015-2016 уч.год.		2016-2017 уч.год		2017-2018уч.г.	
Всего	Общ.	КРО	ОБЩ.	КРО	Общ.	КРО
	527	229	597	203	702	191
1-4 классы	300	75	343	63	400	49
5-9 классы	177	154	172	140	213	142
10-11 классы	50		82		89	
Дошкольные группы	95		98		86	

Численность обучающихся в последние три года общеобразовательных классов увеличивается, а коррекционных классов уменьшается. Наполняемость классов в среднем 25-26 обучающихся. В школе учатся 9 обучающихся являющихся инвалидами.

Основная масса обучающихся проживает в микрорайоне школы, часть обучающихся коррекционных классов приезжает в школу из других микрорайонов города.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в МОУ «СОШ № 50», подтверждают итоги социальной диагностики: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными, художественными или музыкальными способностями, до детей с задержкой психического развития. Этот широкий спектр различных способностей ученического контингента определяет необходимость создания оптимальной модели образовательного учреждения, способствующей интеллектуальному, нравственному, эстетическому, физическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования,

развития практической направленности образовательных программ, способных удовлетворить запросы разнообразных категорий учащихся и родителей.

Прослеживается статистика обучающихся стоящих на учете в ПДН.

	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	На начало учебного года	На конец учебного года	На начало учебного года	На конец учебного года	На начало учебного года	На конец учебного года
Обучающиеся состоящие на учете в ПДН	2	4	1	3	2	1

39% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Результаты ОГЭ

Качество подготовки выпускников основной учреждения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества знаний.

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Качественная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Средний балл
Обязательные предметы в форме ОГЭ						
Русский язык	77%	4	88%	4	72%	4
Математика	62,8%	3,7	40%	3	76%	4
Обязательные предметы в форме ГВЭ						
Русский язык	100	5	83,3%	4	82,8%	4
Математика	59,5	4	55,5%	4	60%	4
Предметы по выбору						
география	33,3%	3	0%	3	100 %	4
физика	61,5%	3,7	37.5%	3	57 %	4
история			28.5%	3	75%	4
обществознание	50%	3,5	36,3%	3	40 %	3
Биология	12,5%	3,1	20%	3	50 %	4
информатика	76,9%	4	66,6%	4	58 %	4
химия	66,7%	4			100 %	5
Английский язык	50%	3,5	100%	5		
Литература	100%	5				

Качество подготовки выпускников средней учреждения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Качественная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Средний балл
Обязательные предметы в форме ЕГЭ						
Русский язык		59		73		72

Математика (база)	91,6%	4,4	80,9	5	92,3	5
Математика (профиль)		55		52		52
Предметы по выбору						
физика		55,6		58		60
история				54		50
обществознание		54,7		56		54
Биология		40,4		50,5		61
информатика		50		46		45
химия		37,8		58		59
Английский язык						72
Литература				63		77

Вывод: анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, проводившейся в указанной форме, демонстрирует достаточный уровень знаний обучающихся по предметам. По обязательным предметам все выпускники прошли минимальный порог. За три года выпускники учреждения усвоили обязательный минимум содержания образования и успешно сдали ЕГЭ. Наиболее высокие показатели по русскому языку, биологии, химии. 100% результат прохождения ЕГЭ практически по всем предметам, кроме обществознания. За последние три года намечилось увеличение среднего балла, полученного на ЕГЭ по физике, биологии, химии, литературе.

Ежегодно 80% выпускников поступают в высшие учебные заведения, как Магнитогорска, так и в вузы Челябинска, Екатеринбурга, Уфы, Москвы и др:

Устройство выпускников 11 класс

	Всего выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Поступили на работу	Поступили на службу в армию
2015-16 уч. год	24	18	5		1
2016-17 уч. год	21	19	2		
2017-18 уч. год	58	46	9	3	

4. Качество кадрового обеспечения

От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед учреждением.

Анализ динамики изменения кадрового потенциала учреждения показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям и выполнению стратегических задач, сформулированных в программе развития учреждения.

Сформирована система аттестации педагогических кадров, вследствие чего сохраняется качественный состав педагогических работников учреждения. Педагогический коллектив

учреждения отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников во всех подразделениях учреждения. Весь педагогический коллектив владеет в достаточной степени современными ИКТ - технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности

Количество штатных педагогических работников школы и административных работников(среднесписочный состав)-78 человек.

Из них:

Отличник народного образования-1

Грант Президента-1

Грамота Министерства образования РФ- 11

Премия Законодательного собрания Челябинской области в сфере Образование-5 человек(Арзамасцева С.А-директор, Зюзина М.Н. Шишкина С.А.-завучи по УВР, Генералова А.Х.-учитель физической культуры,Серебрякова Л.В.- учитель русского языка и литературы.

Доктор педагогических наук-1.

Финалист городского конкурса «Воспитатель» ,2016г. -Сморжок М.В.-педагог психолог;

Участник городского конкурса «Учитель года» , 2016г. -2 человека Складорова Н.В., Волковский А Н.;

Финалист городского конкурса «Классный руководитель» 2017г.-Маркова А.В. учитель русского языка и литературы ;

Участник городского конкурса «Учитель года» , 2018г.-Чиркова Е.А. учитель биологии;

Участник городского конкурса «Воспитатель » , 2019г. 2 человека –Данилова М.Н. социальный педагог, Сморжок М.В. педагог психолог.

Качественные характеристики состава педагогических кадров:

по возрасту:

	2015-2016уч.год	2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год
Средний возраст сотрудников	40	40	41

Наблюдается тенденция увеличения количества молодых педагогов. Данная категория педагогов нуждается в наставничестве и повышении уровня профессионального мастерства.

Педагогический состав школы достаточно стабильный , текучесть кадров незначительная. Смена педагогических кадров происходит в основном по причине ухода кадров на пенсию или в декрет и приема молодых специалистов. Поддержка и методическая помощь, оказываемая молодым педагогам администрацией и наставниками, позволят сохранить молодые кадры и стимулирует их к профессиональному росту.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число работников	Удельный вес
1	Численность работников, имеющих административно-управленческую нагрузку, всего:	2	100%
	из них:		
1.1	имеют высшее педагогическое образование	2	100%
1.2	имеют переподготовку в сфере управления образованием	2	100%
1.3	имеют курсовую подготовку по должности	2	100%
1.4	имеют курсовую подготовку по ИКТ	2	100%
2	Численность педагогических работников (учителей) (с учётом руководящих работников ,имеющих педагогическую нагрузку) всего	52	100%
	из них:		
2.1	имеют высшее педагогическое образование	49	94,2%
2.2	имеют среднее профессиональное педагогическое образование	3	5,8%
3	Численность педагогических работников (учителей) (с учётом руководящих работников ,имеющих педагогическую нагрузку) всего	52	100%
	из них:		
3.1	имеют курсовую подготовку по должности	51	98,07 %
3.2	имеют курсовую подготовку по ИКТ	49	94.2 %

Педагоги ежегодно повышают свою квалификацию, проходя курсы повышения квалификации в различных вузах и различными способами.

По квалификационным категориям

	2015-2016уч.год	2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год
Первая	30%	26%	28%
Высшая	49%	48%	54%

Вывод: квалификационную категорию имеют 73% педагогов, высшее профессиональное образование имеют 81,4% педагогов, профессиональные награды имеют 32,4 % педагогов, средний возраст педагогов составляет 40 лет.

В систему мер по закреплению педагогических кадров входят:

- развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников учреждения, имеющих качественные результаты работы;
- продолжение оснащения учебных кабинетов учреждения современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ – технологии;

Состояние материально технической базы

№	наименование	Характеристика , количество	
1	Учебные классы	40	
2	Спортивные залы	3	1 большой , 2 малых
3	Актный зал	1	200 посадочных мест
4	Швейная мастерская	1	Швейные машинки-14 Оверлок-1 Утюг-1
5	Столярная мастерская	1	
6	Библиотека	1	АРМ библиотекаря, с выходом в интернет, 6 посадочных мест –читальный зал

7	Медицинский , прививочный кабинет	2	
8	Столовая	1	200 посадочных мест
9	Комната психологической разгрузки	1	
10	Игровые группы	4	
11	Спальных комнаты	4	на 100 человек спальных мест

Учебно- материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Все предметные кабинеты оснащены АРМ учителя с выходом в интернет. Оснащены необходимым оборудованием кабинеты химии, физики, биологии, информатики, кабинеты начальной школы.

Оснащенность цифровым и компьютерным оборудованием:

Оснащенность МОУ № 50 компьютерной техникой	Имеется в наличии
Количество компьютерных классов, в том числе	2
– количество стационарных компьютерных классов	2
– количество мобильных компьютерных классов	0
Количество компьютеров в компьютерных классах, в том числе	25
– количество компьютеров в стационарных компьютерных классах	17
– количество компьютеров в мобильных компьютерных классах	0
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	61
Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов:	38
– кабинет физики	1
– кабинет химии	1
– др. кабинеты	36
Количество АРМ (в полной комплектации):	24
– учителя (начальные классы)	11
– учителя-предметника (5-11 классы)	12
– библиотекаря	1
Количество ПК педагогов (не АРМ)	25
Количество административных ПК	12
Количество интерактивных досок/приставок	4
Количество цифровых микроскопов	1
Количество комплектов Лего-конструкторов	5
Количество мультимедийных проекторов	37
Количество цифровых фотоаппаратов	1
Количество принтеров	18
Количество сканеров	5
Количество ксероксов	2
Количество МФУ	10
Количество ЦОРов	150
Наличие локальной сети учреждения	Есть

Количество компьютеров в локальной сети	61
Количество компьютеров с выходом в Интернет	61
Адрес сайта	http://myschool50.ucoz.ru/
Количество педагогов на 1 компьютер	1,12
Количество учащихся на 1 компьютер	32
Наличие контентной фильтрации (осуществляется провайдером, прокси-сервером, настройками сети и др.)	Есть (Squid)

Большую помощь в укреплении материально-технической базы оказывает общественная организация родителей. Проблемой является «старение» компьютерной техники и невозможность пополнения, не все кабинеты оснащены регулируемой ученической мебелью из-за недостаточного бюджетного финансирования.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет учащихся.
5. Попечительский совет

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2021 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Магнитогорска»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;

– создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

– взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

– взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

– педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе

Проект 1. «Взросление: практика социализации и самореализации».

Цель: создание условий для успешной самореализации и социализации каждого подростка.

Задачи:

1. Создание системы ученического самоуправления.

2. Обновление содержаний и технологий гражданского и патриотического воспитания обучающихся и воспитанников.

3. Формирование системы предпрофильной подготовки обучающихся основной школы с учетом требований ФГОС нового поколения.

4. Внедрение новых форм воспитательной работы, направленных на создание условий по социализации обучающихся, развитию социальной активности.

5. Формирование у обучающихся ответственности и готовности к осознанному выбору образовательного маршрута.

6. Расширение возможностей самореализации разных категорий обучающихся, их самопрезентации, форм оценки образовательных достижений.

7. Создание условий для медиаобразования обучающихся.

Название, цели проектов	Основное содержание деятельности, задачи проекта
«Самоуправление учащихся» Цели проекта: 1.Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития школы. 2.Развитие ученического самоуправления через реализацию школьных проектов.	Проект направлен на расширение функций ученического самоуправления. Приоритетные направления в развитии ученического самоуправления в гимназии: 1. Повышение гражданско-правовой культуры обучающихся. 2. Создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе и дошкольных группах. Привлечение обучающихся к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.
«Социальные пробы: взгляд в будущее» Цель проекта: повышение социальной активности обучающихся на основе качества предпрофильной подготовки, технологии социального проектирования и новых форм социализации.	Проект направлен на поиск новых форм организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся, расширение воспитательных форм социализации личности. Основные задачи: 1. Повышение качества предпрофильной подготовки обучающихся в рамках введения ФГОС ООО. 2. Организация предпрофессиональных и социальных проб . Организация социальных практик обучающихся в рамках общегородских социальных акций.
«Медиаобразование» Цель: формирование у обучающихся осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств.	Проект направлен на решение актуальной задачи медиаобразования: развитие критического мышления обучающихся, владение навыками работы с информацией и использование различных инструментов, самостоятельное медиаторчество. Задачи: 1. Организация деятельности школьной газеты. 2. Анализ и критическая оценка современной медиапродукции. 3. Разработка и реализация медиапроектов обучающихся. 4. Активизировать работу в контакте по школьной группе МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска Создание методического комплекса по развитию и совершенствованию медиа компетентности обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации целевой программы

- Определено новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления
- Созданы условия для расширения социальной активности обучающихся и воспитанников
- Спроектированы формы организации внеурочной деятельности с учетом современных

требований

- Отработана циклограмма воспитательных дел с учетом задач социализации обучающихся

Критерии оценки результатов

1.Положительная оценка деятельности ученических органов самоуправления.

2. Положительная динамика участия школьников в гражданско-патриотических, социально ориентированных акциях.

3. Положительная динамика участия школьников в социальных и предпрофессиональных пробах.

4. Положительные результаты общей диагностики динамики формирования личностных результатов обучающихся.

Основные действия по реализации подпрограммы:

1. Организация проектной деятельности обучающихся по решению проблем в деятельности ученического самоуправления.
2. Организация работы классных руководителей по овладению методикой социального проектирования.
3. Привлечение родителей к организации предпрофильной подготовки и профориентации обучающихся.
4. Взаимодействие различных органов управления и самоуправления при решении поставленных задач.
5. Организация деятельности школьных СМИ.

2 Проект 2 «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения» на 2018 - 2021 учебные годы

Цель деятельности по здоровьесбережению – формирование сознательного отношения к здоровью, т.е. формирование здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. создание условий для сохранения и улучшения физического, психологического здоровья детей;
2. обеспечение системы полноценного и сбалансированного питания в школе;
3. обеспечение безопасности и предупреждение травматизма;
4. создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
5. привитие навыков здорового образа жизни;
6. разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы;
7. формирование экологической культуры;
8. внедрение мер профилактики аддиктивного поведения обучающихся (наркомания, табакокурение, алкоголизм, вензаболевания, СПИД);
9. совершенствование систем подготовки участников образовательного процесса в области защиты от ЧС, по вопросам ГО;
10. осуществление контроля за уровнем физической подготовки и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности;
11. организация культурно-спортивного и массового досуга школьника
12. совершенствование деятельности по профилактике ДТП, воспитание безопасного поведения на улицах города.

Проект 3. Программа профессионального самоопределения обучающихся «Я знаю, кем я стану»

Цель: Формирование у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социо - культурной и экономической ситуации в городе.

Задачи проекта:

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся путем вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
2. Формирование у обучающихся способности к самопознанию , самовоспитанию и саморазвитию.
3. Изучение личностных особенностей обучающихся и определение их профессиональных возможностей.
4. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
5. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей обучающихся.

Обеспечение психолого-педагогических условий , благоприятных для личностного развития каждого школьника.

Проект 4. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

5.ПРОЕКТ Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель проекта - создание образовательного пространства, и условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся

Задачи проекта:

- 1) создание условий для раскрытия и развития одаренности обучающихся;
- 2) формирование системы выявления одаренных детей и контроля за их развитием;
- 3) создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов
- 4) создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (одарённые дети – школа – семья – сторонние организации);
- 5) развитие мотивации одарённые дети.
- 6) – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- 7) изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;

Ожидаемые результаты

- 1) Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранение его физического и психического здоровья
- 2) Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей
- 3) Увеличение количества обучающихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня
- 4) Рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей
- 5) Уменьшение трудностей и опасностей, связанных с эксплуатацией одаренных детей ради престижа школы или педагога
- 6) Уменьшение психологической комфортности одаренных детей вследствие повышенного внимания со стороны педагогов и других обучающихся

Критерии оценки эффективности реализации программы

- 1) Динамика достижений обучающихся (через портфолио и базы данных)
- 2) Состояние здоровья и комфортности пребывания обучающихся в школе, удовлетворенности обучающихся, родителей, общественности
- 3) Рейтинг школы в районе и городе по результатам ЕГЭ, олимпиад, спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов
- 4) Успешность выпускников школы на протяжении последующего обучения

6. Проект 6 «Профессиональное мастерство учителя»

Профессиональное развитие – это процесс, в результате которого человеку удастся сохранять и развивать качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей профессиональной карьеры.

Вот одно из определений профессионального развития: это систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для

освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника.

В современных условиях модернизации образования, требующих постоянного роста и совершенствования профессиональных навыков педагогического коллектива, способность ОУ постоянно повышать качество предоставляемых образовательных услуг является одним из наиважнейших, жизненно необходимых факторов успеха. Очевидно, что возможность такого совершенствования неразрывно связана с неуклонным повышением качества и профессионального уровня кадров школы, которые, как известно, в конечном итоге «решают все».

Таким образом, регулярное повышение профессионального уровня учителей стало одной из самых актуальных задач, реализации, которой осуществляется через следующие направления:

- 1) Повышение статуса педагога в современной ситуации, повышения мотивации и креативности профессиональной деятельности учителя.
- 2) Становление и развитие высокопрофессионального педагогического коллектива, который во многом обуславливает конкурентоспособность образовательного учреждения;
- 3) Создание системы непрерывного образования учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования за счет интеграции постдипломного образования и программ методической поддержки, реализуемых в школе.

Цель программы – формирование педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания детей, поставленных перед школой с учетом современных условий требований, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и их родителей.

Задачи проекта:

- 1) развитие методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива;
- 2) эффективное использование механизмов аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых учителей;
- 3) развитие и упрочение традиций педагогического коллектива, совершенствование форм и механизмов морального и материального стимулирования учителей;
- 4) совершенствование условий для успешной деятельности учителя, организации рабочих мест в соответствии с современными требованиями;

Ожидаемые результаты

- Рост заинтересованности членов педагогического коллектива школы в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности

-Совершенствование профессионализма каждого педагога и всего педагогического коллектива ОУ, обеспечивающее высокое качество результатов профессиональной деятельности.

- Улучшение условий образовательного учреждения, которые способствуют росту педагогического мастерства учителя.
- Упрочение традиций педагогического коллектива (проведения школьного конкурса педагогического мастерства, реализация наставничества, обмена педагогическим опытом и др.).

Проект 7. Включение школы в образовательный технопарк «Техносити»

Цель Включение школы в деятельность городского образовательного технопарка по следующим направлениям: образовательное, профориентационное, научно исследовательское. Задачи проекта:

1. Создание мотивационных условий для развития естественно- математического и технологического образования
2. Приобщение обучающихся к научно- исследовательской, проектно-продуктивной деятельности.
3. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций и практических навыков в высокотехничных и высокотехнологических сферах: робототехнике, механике, информатике, биологии, конструировании и моделировании.
4. Освоение педагогическим коллективом инновационных технологий и их результативное использование в образовательном процессе.
5. Обогащение образовательной среды путем привлечения ресурсов резидентов технопарка, стимулирование сетевых партнеров а профориентационной деятельности.

Ожидаемые результаты :

1. повышение качества естественно- математического, технического и технологического образования;
2. увеличение количества выпускников школы, поступивших в учреждения среднего профессионального и высшего образования на инженерные специальности;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, посредством активизации их интегрированного взаимодействия и участия в мероприятиях различного уровня;
4. обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;
5. оптимизация сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями разного типа и разного уровня., а так же предприятиями направления деятельности которых соответствует целям и задачам технопарка;
6. разработка и внедрение сквозных образовательных программ дополнительного образования детей по развитию преемственности технико-технологического образования обучающихся и воспитанников, а так же разработка и реализация конкурентно способных образовательных технологий и услуг.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Критерии эффективности Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения