

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50»  
города Магнитогорска

Принято  
на заседании педагогического  
совета школы (протокол №1) от  
«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №50»  
г. Магнитогорска  
С.А.  
Арзамасцева  
«01» сентября 2018г.

**Положение  
об организации проектной деятельности в муниципальном  
общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная  
школа №50» г. Магнитогорска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации проектной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №50» разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- приказ №373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»,
- приказ № 06-1844 от 11.12. 2006 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- приказ №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ №413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

а также постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях», Уставом МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей учащихся, их успешной социализации.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

## **2. Цель и задачи проектной деятельности**

2.1. Целью создания системы проектной деятельности учащихся является обеспечение оптимальных условий для достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, обеспечение преемственности в формировании универсальных учебных действий обучающихся, освоение основ проектной деятельности.

## **3. Задачи проектной деятельности**

3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

3.4. Развитие умения составлять письменный отчет (обучающийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

## **4. Организация проектной деятельности**

4.1. Система проектной деятельности охватывает все уровни обучения: начальную школу – основную – старшую школу; в урочной и внеурочной деятельности.

4.2. В рамках урока могут использоваться элементы проектной деятельности на основе предметного содержания основных образовательных программ.

4.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО.

4.5. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

4.6. Темы проектных работ на каждый следующий учебный год продумываются учителями - предметниками и подаются для согласования заместителю директора школы по УВР до 1 декабря каждого учебного года, далее утверждаются директором школы не позднее 10 декабря и доводятся до сведения учащихся их классными руководителями не позднее 15 декабря. Все учащиеся самостоятельно определяют с темами работ и руководителями проектов, сообщая об этом классному руководителю не позднее 20 декабря. Работа над проектом начинается с 15 января учебного года в рамках выбранных предметных областей.

4.8. Не позднее, чем за две недели до защиты проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

4.9. Защита обучающимися проектов проходит в рамках школьной ученической конференции.

## **5. Содержание проектной деятельности**

5.1. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.2. Виды проектов: – исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практикоориентированные; – предметные, межпредметные, социальные и др.

5.3. Этапы работы над проектом. Работа над проектом включает четыре этапа: – планирование; – аналитический этап; – этап обобщения информации; – этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде

прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие

; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план; газета, видеофильм, статья; макет; костюм; изделие; проведение мероприятия; оформление зала; электронное учебное пособие; выставка; презентация (устная, компьютерная); иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.

## **6. Порядок оформления проекта**

6.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.2. Оформление проекта оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы

1. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

2. Введение включает в себя: анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема на решение которой направлено выполнение проекта. Формулируется цель проекта – заранее спрогнозированный результат, который можно измерить. Определяются задачи по достижению цели проекта.

3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

4. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат – эффект проекта, экономический или социальный.

5. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

## **7. Публичная защита проекта**

7.1. Публичная защита проекта проводится самим автором.

7.2. Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

7.3. Время, предоставляемое для выступления, 5-7 минут.

7.4. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его автора, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;

2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения; 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);

5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.5. После завершения своего выступления участники, представлявшие работы, должны суметь ответить на вопросы жюри.

## **8. Критерии оценки проектной работы**

8.1. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

## **9. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования**

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Школы. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.