Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 50» города Магнитогорска

Принято
на заседании педагогического
совета школы (протокол №1)
«29» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №50»
г. Магнитогорска
С.А. Арзамасцева
«01» 09 2017 г.

Отчет по результатам самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Магнитогорска за 2016-2017 учебный год

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общеобразовательное учреждение муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Магнитогорска создано в 1990 году.

1.1. **Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом.**
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Магнитогорска. МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска

1.2. **Место нахождения (юридический и фактический адрес).**
Юридический адрес: 455047,Челябинская область, город Магнитогорск, улица Труда, дом 49 Фактический адрес: 455047,Челябинская область, город Магнитогорск, улица Труда, дом 49

1.3. **Телефоны, факс, электронная почта (E-mail), адрес сайта в сети Интернет.**
(3519)27-06-75, электронная почта: mousosh50@mail.ru, адрес сайта: http://myschool50.ucoz.ru/

1.4. **Свидетельство о государственной регистрации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).**
Серия: 1668от 10.10.2000г, регистрационный номер №115,дата регистрации 7июля 1995г.

1.5. **Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).**
Серия:74 №006014652, от 14.05.2013г. , выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №16 по Челябинской области..

1.6. **ОГРН, ИНН.** ОГРН-1027402171708 , ИНН-7445016343

1.7. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана).**

Серия: 74ЛО1 № 0000591 от 07.03.2013г., бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	**Направленность (наименование)**	**Вид образовательной программы**	**Нормативный срок освоения**

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано).

Серия: ОП № 005715 от 08.12.2011г., до 08.12.2023 г., Министерство образования и науки Челябинской области

1.9. Учредитель (учредители) – название организации

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования выполняет администрация города Магнитогорска.
Местонахождение Учредителя: 455000, г. Магнитогорск, улица Ленина, дом 72.

МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество на праве оперативного управления, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, бланки, штампы, печать установленного образца со своим наименованием, местонахождением.

1.10. Структура образовательного учреждения (указать ступени обучения, наличие филиалов, структурных подразделений)

Ступень обучения	**класс**	**количество классов**	**количество обучающихся**	**Образовательная программа**
1 ступень. Дошкольное образование		4	102	Дошкольная образовательная программа МОУ «СОШ №50» города Магнитогорска
2 ступень. Начальное общее образование (17 классов)	1	3/1	99	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №50» города Магнитогорска
	2	4/1	121	
	3	3/1	100	
	4	3/1	86	
3 ступень. Основное общее образование (17 классов)	5	2/2	66	Основная образовательная программа основного общего образования
	6	2/2	71	
	7	1/2	53	
	8	1/2	61	
	9	1/2	61	
4 ступень. Среднее общее образование (3 класса)	10	2	60	Основная образовательная программа среднего общего образования Профильная: физико – математический, естественно - научный и социально-гуманитарный профиль
	11	1	22	

1.11. **Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О. директора, заместителей директора, их квалификационную категорию, профессиональные награды)**

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Какое ОУ закончил, специальность по документу об образовании	Профессиональная переподготовка (управленческая)	Квалификационная категория
1	Арзамасцева Светлана Анатольевна	Директор	15	7	Высшее образование МГПИ Математика и физика Учитель математики и физики	ГБОУ ДПО «ЧИППРО» Менеджмент в образовании	СЗД
2	Аптышева Анна Николаевна	Заместитель директора по АХЧ	3,5	3,5	Высшее образование НОУ СГА Юриспруденция Бакалавр юриспруденции.	АНОО ДПО УАКБиСИ Менеджер по качеству управления организацией.	СЗД
3	Ахметзарипова Элвера Алвертовна	Заместитель директора go безопасности	5	5	Высшее образование МаГУ Социальная педагогика.Социальный педагог.	ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» Технологии управления персоналом.	СЗД
4	Зюзина Марина Николаевна	Заместитель директора по УВР	7	7	Высшее образование МГПИ Педагогика и методика начального обучения Учитель начальных классов.	МВШБ Менеджмент в образовании	первая
5	Шевченко Анастасия Викторовна	Заместитель директора по ВР	8	8	Высшее образованиеСГПИ Филология. Зам. директора по ВР.	МВШБ Менеджмент в образовании	СЗД
6	Шишкина Светлана Алексеевна	Заместитель директора по УВР	5	5	Высшее образование МГПИ Педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных	ФГБОУ ВПО РАНХГС Менеджмент в образовании	СЗД

1.12. Основополагающими документами, определяющими приоритеты в развития школы, являются Устав, Программа развития МОУ «СОШ № 50» на 2015-2018г.г., Основная образовательная программа школы на 2013-2018 учебный год.

Кроме выше названных документов деятельность школы определяют разработанные и принятые локальные акты по различным направлениями деятельности:

1. Уставные документы;
2. Отношения с родителями;
3. Организация деятельности ОУ;
4. Положения о различных объектах инфраструктуры школы с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям;
5. Деятельность ОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
6. Деятельность ОУ по реализации основной образовательной программы общего образования;
7. Внеурочная деятельность;
8. Работа с кадрами;
9. Материально-техническая база ОУ;
10. Финансово-экономическое обеспечение;
11. Должностные инструкции.

В соответствии с Уставом Учреждения структура управления условно делится на **блок законодательного** и **блок исполнительного управления**. Она претерпела изменения в связи с решением поставленных перед педагогическим коллективом образовательных задач.

12. Блок **законодательного управления** представлен учредителем и педагогическим советом, председателем которого является директор школы. Компетенция учредителя школы определены Уставом.

13. ***Педагогический совет*** – высший педагогический коллегиальный орган управления, способствующий совершенствованию качества образовательного процесса, его условий и результатов.
14. ***Аттестационная комиссия*** – профессиональный орган, в состав которого входят члены администрации, председатели методических объединений, учителя, имеющие высшую квалификационную категорию или отмеченные знаками отличия за заслуги в области образования. Блок **исполнительного управления** представлен линейным и функциональным векторами управления.
15. - **Линейное управление** осуществляет ***директор школы***, его ***заместители.*** Данное управление обеспечивает стабильное функционирование школы, реализацию принципа единоначалия, исключает параллелизм в работе, оперативность передачи управленческих решений.
16. ***Заместители директора по УВР*** – управляют образовательным процессом соответствующих ступеней образования, а также стратегическими направлениями деятельности; функционал гибкий, может меняться в зависимости от тактических и стратегических задач подразделения.
17. ***Заместитель директора по информатизации образовательного процесса*** управляет целенаправленным процессом развития информатизации школы.
18. ***Заместитель директора по воспитательной работ***е – управляет целенаправленным процессом воспитания и развития личности, талантов и
19. способностей, формированием общей культуры обучающихся (воспитанников), их социализацией.

19.***Руководители методических объединений, временных творческих групп педагогов*** управляют работой школьных методических объединений

20. (МО), осуществляют проведение образовательной, научно-методической и опытно-экспериментальной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам или воспитательному направлению.

В школе работают ***методические объединения учителей*** начальной школы, предметов гуманитарного цикла, предметов естественно - научного цикла, иностранного языка, педагогов художественно – эстетического цикла, воспитателей и классных руководителей.

Уровень управленческой деятельности администрации обеспечивает стабильное функционирование школы, способствует повышению педагогической

целесообразности принимаемых решений, позволяет добиваться высоких результатов по всем направления образовательного процесса. Управленческая культура администрации создает основу для целенаправленной и организованной деятельности педагогического коллектива школы, обеспечивающей равные условия для развития одаренности и конкурентоспособный уровень академических знаний учащихся.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1.Структура контингента обучающихся

2.1.1. Комплектование классов за текущий год

Всего по образовательному учреждению 37 классов и 4 группы детского сада, 800 обучающихся и 102 воспитанника**.**

На начало 2016-17 учебного года в МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска обучалось 815 учащихся, на конец учебного года 800 учащихся. Из них в основной и старшей школе на начало года обучалось 403 человека (2015-2016 уч.год – 386 учеников; 2014-2015 уч. год – 354 ученика, 2013-14 уч.год – 352 ученика, 2012-13 уч. год – 352 ученика, 2011-12 уч. год – 362 ученика); на конец учебного года обучалось 394 человек (2015-2016 уч.год -381 ученик, 2014-2015 уч.год – 347 учеников, 2013-14 уч.год – 348 учеников, 2012-13 уч. год – 356 учеников.)

За учебный год прибыло 20, выбыло 35 учеников.

В основной и средней школе на конец года обучалось 394 ученика. Из них в общеобразовательных классах обучалось 254 школьника, что составляет 64,4% (2016 – 59,5%, 2015 – 59,3%, 2014 – 59,6%, 2013 г. – 60,6%).

В классах КРО обучалось 140 школьников, что составляет 35,5 % (2016 – 40,4%, 2015г. – 40,6%; 2014г. – 39,2%, 2013г. – 39,3%).

Контингент учащихся на 01.06.2017 г.

Ступени обучения	Программы обучения	Количество учащихся	%
Начальная школа	Общеобразовательные КРО	343 63	84,5 15,5
5-9 классы	Общеобразовательные КРО	172 140	55,1 44,9
10-11 классы	Общеобразовательные	82	100
ВСЕГО	Общеобразовательные КРО	597 203	74,6 25,4
Итого по школе		800	

2.2. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2014-2015	2015-2016	2016-2017

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	53	90	61
Среднее общее образование	20	24	21
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения начального профессионального образования	6%	2%	
поступили в учреждения среднего профессионального образования	66%	58%	
продолжили обучение в 10-м классе	28%	40%	25%
Среднее (полное) общее образование:			
Поступили в вузы	78%	82%	90%
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	0%	0%	0%
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	4%	7%	9%
Призваны в армию	0%	0%	0%
Трудоустроились	0%	0%	0%
ИТОГО % социальной адаптации	**100%**	**100%**	**100%**

Вывод: Ежегодно ученики 9 классов из коррекционных классов поступают в учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования, ученики из образовательных классов от 30-40% продолжают обучение в школе.. В целом процент поступления в 10 класс, а так же в учреждения среднего общего образования остается стабильным, что говорит об осознанном социальном выборе обучающихся. Количество поступивших в ВУЗы выпускников средней школы неуклонно растет. Более 90% выпускников МОУ «СОШ № 50» в 2017 г. будут продолжать обучение в ВУЗах., 71% на бюджетной основе. 100% обучающихся социально адаптированы.

2.3.Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	1классы-33недели 2-4классы-34 недели	1 классы-33 недели 2-4 классы-34 недели	5-9 классы – 34 недели	5-9 классы – 34 недели	10 класс- 33 недели, 11 класс – 34 недели	10 класс- 34 недели, 11 класс – 33 недели
ительность учебной недели	1-4 класс - пятидневная	1 класс - пятидневная	5-9 классы - шестидневная (классы КРО – пятидневная)	5-9 классы - Шестидневная (классы КРО – пятидневная)	10-11классы - шестидневная	10-11 классы - шестидневная
Продолжительность урока	1 классы-35 минут в 1 полугодии; 45 - во 2 полугодии.	1 классы-35 минут в 1 полугодии; 45 - во 2 полугодии.	2-9 классы – 45 минут	2-9 классы – 45 минут	10-11 классы – 45 минут	10-11 классы - 45 минут
Продолжительность каникул	30 календарных дней в течение учебного года, в 1 классе дополнительные каникулы - 7 дней.		30 календарных дней в течение учебного года. .		30 календарных дней в течение учебного года.	
Сменность занятий- 1 смена: - начало	8.30		8.30		8.30	

- окончание	13.05	14.15	15.40
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по четвертям	Промежуточная аттестация по четвертям	Промежуточная аттестация по полугодиям

Вывод: режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПиН,.уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков, началом занятий

2.4.Кадровое обеспечение

Анализ динамики изменения кадрового потенциала школы показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива школы. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям и выполнению стратегических задач, сформулированных в программе развития школы.

Сформирована система аттестации педагогических кадров, вследствие чего сохраняется качественный состав педагогических работников школы. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников во всех подразделениях школы. Весь педагогический коллектив владеет в достаточной степени современными ИКТ - технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

2.4.1. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

В 2015-2016 учебном году в школе работало всего 81 педагогических и руководящих работников.

Из них 4 руководителя;
- 57 учителя;
- других педагогических работника - 23

Таблица квалификации педагогических работников

№		в/к	1 к/к	Соответствие занимаемой должности	н/а
1	Руководители	3	0	4	0
2	Учителя	21	18	2	16
3	Другие пед. работники	3	7	0	13

В текущем учебном году было аттестовано 10 учителей: 3 на высшую категорию и 7 на первую категорию, 16 учителей, не имеющих категории относятся к молодым специалистам и не проработали двух лет, необходимых для заявления на получение категории.

2.4.2. Укомплектованность штатов в текущем учебном году

***В* систему мер по закреплению педагогических кадров входят:**

- развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;
- продолжение оснащения учебных кабинетов школы современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ - технологии;
- содействие в досрочной аттестации педагогических работников школы, внесших значительный вклад в решение задач программы развития, с целью повышения их квалификационной категории;

● стимулирование повышения квалификации педагогических работников школы и стремления к научно-методической деятельности.

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
полная	полная	полная	-	-	-

2.4.3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Основными задачами аттестации являются:

● стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества педагогического труда;

● выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

● учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

● определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

● обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Директор, прошедший курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС и **имеющий удостоворение (72ч.), свидетельство (108ч.) или диплом о переподготовке (более 500ч.)**	Численность **заместителей директора** (по первой должности), которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС **и имеют удостоворение (72ч.), свидетельство (108ч.) или диплом о переподготовке (более 500ч.)**	Численность **учителей** (по первой должности), которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС **и имеют удостоворение (72ч.), свидетельство (108ч.) или диплом о переподготовке (более 500ч.)**	Численность **прочих педагогических работников** (по первой должности), которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и **имеют удостоворение (72ч.), свидетельство (108ч.) или диплом о переподготовке (более 500ч.)**	Численность **руководящих работников, учителей и прочих педагогических работников** (по первой должности), которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС **и имеют удостоворение (72ч.), свидетельство (108ч.) или диплом о переподготовке (более 500ч.)**

1	**4**	**31**	**6**	**41**

Доля руководящих работников, учителей и прочих педагогических работников (по первой должности), которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и имеют удостоворение (72ч.), свидетельство (108ч.) или диплом о переподготовке (более 500ч.) составляет 69,2 %.

2.5. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения
2.5.1.

1	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- информатики и ИКТ	2
	- кабинетов обслуживающего труда	1
	- другие (указать)	
	-русского языка	4
	-математики	3
	-МХК, ИЗО	1
	-музыки	1
	-истории	2
	-иностранных языков	3
	- учебных мастерских	2
	- лабораторий	Нет
	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
	- актового зала	1
	- спортивного зала	3
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов и д/с:	
	- учебных	4
	- игровых	4
	- спальных	4
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	2
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	59
	Всего	59
	в т.ч. используемых в образовательном процессе	59
	Подключение к сети Интернет	Имеется

	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Имеется
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета - процедурного кабинета	1 1
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой	1

2.5.2. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %).

Учебный год	% обеспеченности учебниками		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2014-2015	100	59	56
2015-2016	100	60	65
2016-2017	100	82	75

№			Кол-во
1.	**Контингент читателей**	Всего	**500**
		записанных впервые:	**67**
		учащихся	**453**
		учителей и прочих категорий	**47**
		% охвата чтением учащихся	**90,6**
2.	**Контингент учащихся**	Всего	**661**
		1 классы	**99**
		2 классы	**121**
		3 классы	**100**
		4 классы	**86**
		5 классы	**66**
		6 классы	**71**
		7 классы	**53**
		8 классы	**61**
		9 классы	**61**

		10 классы	**60**
		11 классы	**22**
3.	**Количество посещений**		**3926**
4.	**Посещаемость**(кол-во посещений / число читателей)		**78%**
5.	**Книжный фонд (экз.)**	Общий	**14139**
6.	**Фонд художественной литературы (экз.)**		**5962**
7.	**Фонд учебников (экз.)**		**8177**
8.	**Фонд справочной лит-ры (экз.)**		**-**
9.	**Фонд методической литературы (экз.)**		**-**
10.	**Фонд медиаресурсов (экз.)**		**211**
11.	**Книгообеспеченностьучебной литературой(%)**(кол-во учебников / кол-во учащихся / кол-во предметов изучаемых в данной параллели)	Всего	**79,7**
		1 классы	**100**
		2 классы	**100**
		3 классы	**100**
		4 классы	**100**
		5 классы	**61**
		6 классы	**72**
		7 классы	**62**
		8 классы	**43**
		9 классы	**49**
		10 классы	**100**
		11 классы	**90**
12.	**Книговыдача**		**3457**
		Худож., метод., ОПЛ	**2415**
		Учебная	
		ЭОРы	
13.	**Обращаемость** (книговыдача / объём фонда)		**42%**
14.	**Читаемость** (книговыдача / число читателей)		**69%**
15.	**Массовые мероприятия**	Всего	**32**
		Обзоры, беседы, викторины	**16**
		Вечера, брейн-ринги, устные журналы.	**6**
		Литературно-музыкальные вечера, праздники, конференции	**4**
		Уроки внеклассного чтения	**6**

		Другое	
16.	**Справочно-информационная работа**		
		Книжные выставки	**33**
		Библиографические уроки	**5**
		Дни информации	**8**
		Рекомендательные списки литературы	**10**
		Справки	**40**
17.	**Работа с каталогами и картотеками**		
		Продублировано карточек	**-**
		Расставлено карточек	**150**

2.5.3. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %).

Наименование предмета	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	История	Обществознание		Право	Физика	Химия	Биология	ОБЖ	Физическая культура	Информатика иИКТ	География	МХК, ИЗО	Краеведение	Черчение	Технология
Оснащенность в %	100	100	90	89	90	100		99	100	98	90	89	100	100	100	100	100	100	100

2.5.4. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %).

Наименование предмета	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	История	Обществознание	Экономика	Право	Физика	Химия	Биология	ОБЖ	Физическаякультура	Информатика иИКТ	География	МХК	Краеведение	Черчение	Технология
Оснащенность	100	100	60	90	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100

2.5.5. Использование прилегающей территории.

Земельный участок площадью 27457 кв.м.: застроенная площадь 3267 кв.м, замощенная 9039 кв. м, грунт 2733 кв.м. На территории школы расположены объекты: :здание школы, игровая площадка для детского сада -120 кв.м.,

баскетбольная площадка -82кв.м. ,беговой дорожкой на 190 м и прыжковой ямой.

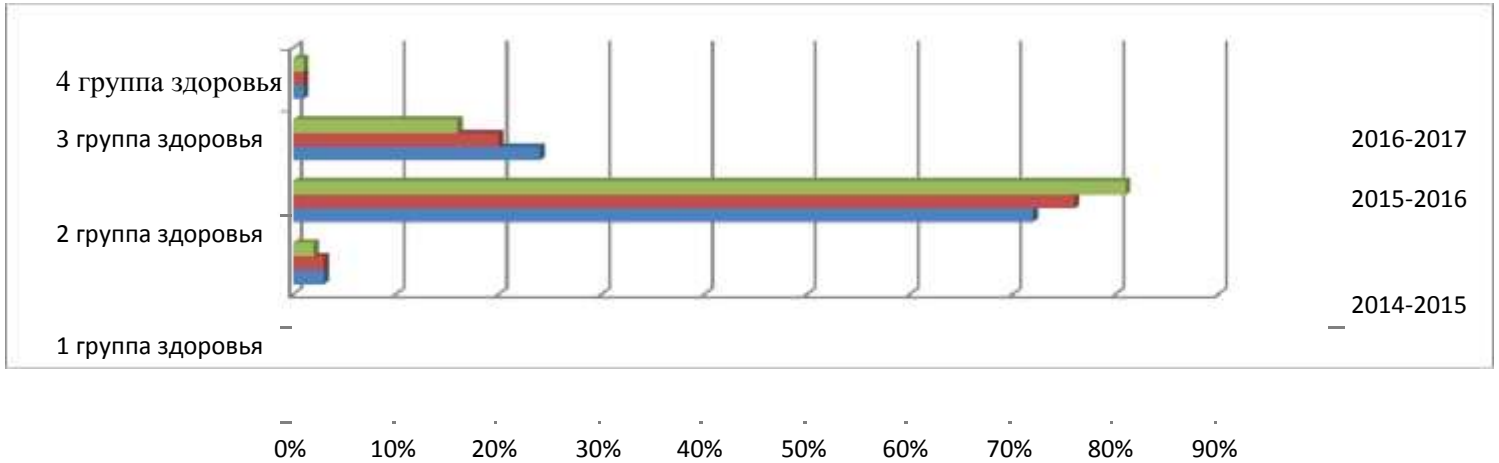
На остальной территории располагаются 100 деревьев и 210 кустов.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на пульт централизованной пожарной охраны. Имеется система видеонаблюдения и тревожная кнопка.

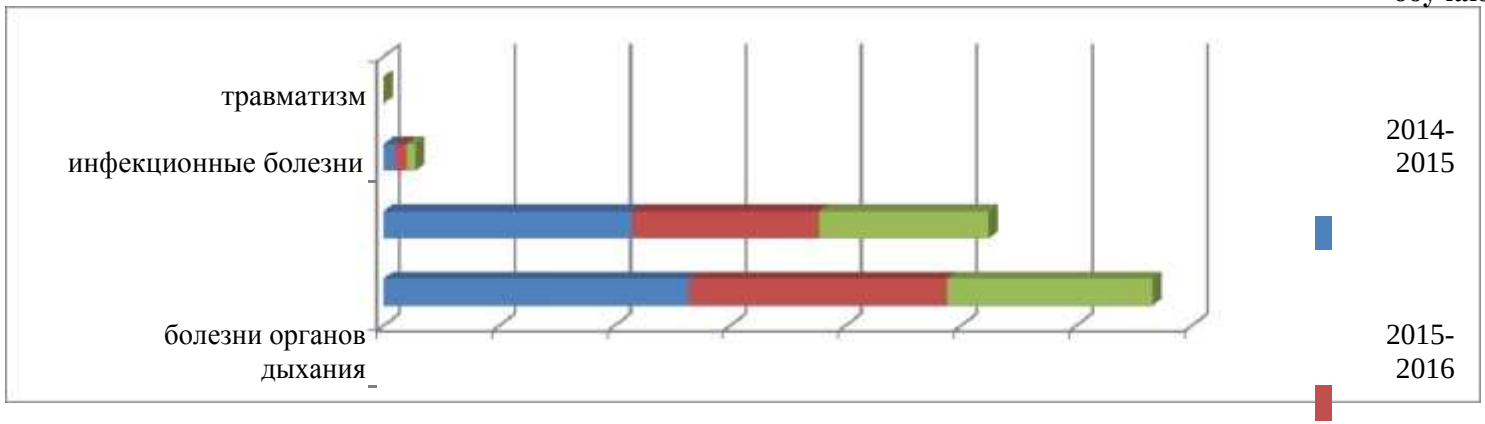
2.6. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа

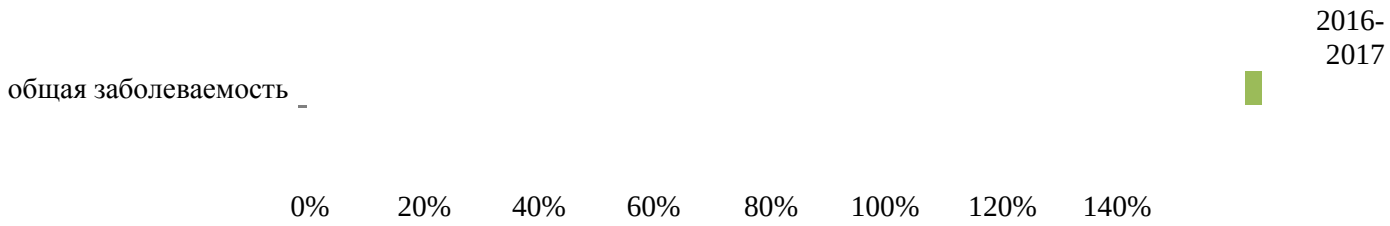
2.6.1. Наличие мониторинга здоровья (да/нет) ___да____

Результаты углубленного осмотра



Мониторинг заболеваемости обучающихся





Вывод: благодаря внедрению здоровьесберегающих технологий следует отметить уменьшение процента детей, имеющих третью группу здоровья. Проведение комплекса профилактических мероприятий приводит к снижению общей заболеваемости.

2.6.2. Организация питания обучающихся в текущем учебном году. Наличие договора об организации питания (указать реквизиты договора(-ов)). Договор № 01-272/1556с МУП «Горторг»

Обеспечение питанием обучающихся	Всего обучающихся	Количество обучающихся, обеспеченных питанием	% от общего количества
Начальное общее образование	408	358	88%
Основное общее образование	315	214	70%
Среднее общее образование	82	22	27%

Вывод: в учреждении проводится планомерная работа по увеличению числа обучающихся, охваченных горячим питанием. Данный вопрос систематически обсуждался на заседаниях общешкольного родительского комитета, родительских собраниях, оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по ВР. Учреждение нацелено на увеличение доли обучающихся, питающихся за счет родительских средств.

2.6.3. Медицинское обслуживание. Наличие договора(-ов) с медицинским учреждением об организации медицинского обслуживания; (указать реквизиты договора(-ов)).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании Договора от 01.02.2011 № 28 о совместной деятельности с МУЗ «Детская городская поликлиника №6» г. Магнитогорска по медицинскому обслуживанию детей.

2.6.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество охваченных обучающихся	% от общего количества учащихся
1	Военно-спортивная игра «Зарничка»	340 человек	45%
2	Игра «Тропинка безопасности»	340 человек	45%
3	Спортивная игра «Папа, мама,я – спортивная семья»	114 человек	15%
4	Соревнования по волейболу	90 человек	12%
5	Осенний кросс	334 человека	44%
6	«День бегуна»	141 человек	18%
7	Выезды в Абзакова, Банное, д/о Березки	230 человек	30%
8	Беседы с родителями о здоровом питании	750 человек	100%

2.6.5. Использование здоровьесберегающих технологий

№ п/п	Наименование технологии	Предметы	Ступень	С какого года реализуется	Результаты	Количество охваченных обучающихся	% от общего количества обучающихся
1	Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)	окружающий мир, биология, физкультура	начальная, основная и старшая школы	с 1993г.	уменьшение уровня заболеваемости, активизация физической деятельности	760	100%
2	Оздоровительные(физическая подготовка, фитотерапия, закаливание, гимнастика)	физкультура, динамическая пауза	начальная, основная, старшая школы	с 1993г.	активизация физической деятельности	760	100%

2.6.6. Наличие договоров о сотрудничестве с центрами психологической и социальной помощи (перечислить):

Для успешной профилактической работы по снижению количества правонарушений среди обучающихся в МОУ «СОШ № 50» создана социально-психологическая служба с 2007 года (положение о службе от 01.09.2007 г. приказ №149). Для профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения специалистами службы налажена совместная работа и разработан план совместных профилактических мероприятий на 2016-2017 учебный год со следующими службами:

- Службой участковых инспекторов, с ОДН №10 УВД в Орджоникидзевском районе города Магнитогорска,
- Центром социальной помощи семье и детям;
- Центром диагностики и консультирования семей;
- Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Детским психотерапевтическим центром «Лучик»,
- Подростковым наркологическим кабинетом Орджоникидзевского района города Магнитогорска.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1.Образовательные программы:

Основные общеобразовательные (перечислить).

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования

Дополнительные общеобразовательные (перечислить)

Предпрофильное обучение:

Рабочая программа «Уроки словесности»

Рабочая программа «Право и экономика»,

Рабочая программа « Тождественные преобразования выражений»,

Рабочая программа « Законы физики вокруг нас»

Профильное обучение: элективные курсы ,10 -11класс:

Рабочая программа «Избранные вопросы математики»,

Рабочая программа « Решение геометрических задач»

Рабочая программа «Решение физических задач различной сложности»,
Рабочая программа «Практикум подготовки к ЕГЭ по русскому языку».

Рабочая программа « Правовые основы социально-экономической деятельности человека»,
Рабочая программа « Эволюция государственной власти в России»,
Рабочая программа «Решение физических задач повышенной сложности»,
Рабочая программа «Русская словесность. От слова к словесности»,
Рабочая программа «Избранные вопросы математики»,

Рабочая программа « Система практикумов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку».

3.2. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (отдельно по каждой заявленной для государственной аккредитации общеобразовательной программе).

- Дошкольное образование обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- Цели и задачи воспитания определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, социального заказа родителей, социума, в котором находится учреждение.

- Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста.

- Чтобы программа плодотворно «работала», воспитатели стремятся поддерживать в детском саду благоприятный микроклимат. Он просто необходим для полноценного проживания ребёнком важного возрастного периода, отвечающего за формирование базовых качеств личности. Предлагая ребёнку различные виды деятельности: игровую, учебную, двигательную, трудовую и художественную, педагог стремится раскрыть в ребёнке многогранные способности и качественно их развивать.

- Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

- Вполне очевидно, что решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

- Образовательный процесс в группе строится на основе комплексной программы "Предшкольная пора”, созданная в 2005 году авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф. Виноградовой. Данная программа прошла экспертизу, имеет гриф МОиН РФ и рекомендована Учёным советом Института содержания и методов обучения РАО.

- Модель выпускника, завершившего обучение на ступени дошкольного образования:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями:

- дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Планета знаний»;

- организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

- Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы. Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи
- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.
- Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Совершенствование системы, обеспечивающей оптимальные условия для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и подростков. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программ внеурочной деятельности школьников.

- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России. Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского и родного языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России. Вклад в решение этих задач осуществляет и внеклассный факультатив по риторике.

- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, физкультурных минуток.

- Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса в данном образовательном учреждении достигается с помощью использования средств обучения в системе «Планета знаний», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности.

- образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

- Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

- Модель выпускника, завершившего обучение на ступени начального общего образования: Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

    - освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени обучения;

    - овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

    - обладать нравственным потенциалом: воспринимать и понимать такие ценности как «СЕМЬЯ», «ШКОЛА», «УЧИТЕЛЬ», «РОДИНА», «ПРИРОДА», «ДРУЖБА»;

    - уважать старших и уметь дружить со сверстниками;
    - уметь различать хорошие и плохие поступки людей;
    - правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения;

- обладать познавательным потенциалом: быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде, иметь устойчивый интерес к учению;

- обладать коммуникативным потенциалом: владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать;
- уметь сопереживать, сочувствовать;
- проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе;
- иметь сформированные первичные навыки саморегуляции;

- обладать художественно-эстетическим потенциалом: иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;

- иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- обладать физическим потенциалом: соблюдать режим дня и правил личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми,
- ловкими, закаленными.

Основное общее образование

~~обеспечивает освоение учащимися~~ общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Модель выпускника, получившего **основное общее образование:**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть основами общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- уметь ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социо-культурной среды.

Средне общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Модель выпускника, получившего **среднее (полное) общее образование**.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- ориентируется в методах научного познания;
- овладел способами образовательной деятельности;
- у выпускника воспитано ценностное отношение к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- готов к самоопределению и продуктивному взаимодействию с людьми;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;
- умеет делать выбор и отвечать за свой выбор.

Цели и задачи образовательного процесса:

- обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности обучения, определение содержания образования в дошкольном учреждении в рамках примерной основной общеобразовательной программы;
- обеспечить достижения воспитанниками результатов освоения обязательного минимума содержания дошкольного образования;
- обеспечить достижения воспитанниками готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- обеспечить усвоение учащимися школы содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить социально — педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- сформировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

В «Стратегии модернизации образования» подчеркивается, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей (способностей) в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

3.3. Сведения о выполнении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по заявленным для государственной аккредитации общеобразовательным программам по ступеням с учетом сроков освоения .

Предметы учебного плана	**Качественное выполнение учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования**		**Соответствие содержания изученного материала требованиям государственного стандарта общего образования (полное/неполное)**	**Наличие неизученных разделов/ тем**
	Выполнение рабочих программ %			

	Выполнение теоретической части программы	Выполнение практической части программы	Коррекция программы	Причины коррекции		
Начальное общее образование						
Русский язык	100	100	нет	нет	полное	нет
Математика	100	100	нет	нет	полное	нет
Литературное чтение	100	100	нет	нет	полное	нет
Окружающий мир	100	100	нет	нет	полное	нет
Технология	100	100	нет	нет	полное	нет
Иностранный язык	100	100	нет	нет	полное	нет
Изобразительное искусство	100	100	нет	нет	полное	нет
Физическая культура	100	100	нет	нет	полное	нет
Музыка	100	100	нет	нет	полное	нет
ОРКСЭ	100	100	нет	нет	полное	нет
Основное общее образование						
Русский язык	100	100	нет	нет	полное	нет

Литература	100	100	нет	нет	полное	нет
Английский язык	100	100	нет	нет	полное	нет
Немецкий язык	100	100	нет	нет	полное	нет
Математика	100	100	нет	нет	полное	нет
Информатика и ИКТ	100	100	нет	нет	полное	нет
История	100	100	нет	нет	полное	нет
Обществознание	100	100	нет	нет	полное	нет
География	100	100	нет	нет	полное	нет
Краеведение	100	100	нет	нет	полное	нет
Природоведение	100	100	нет	нет	полное	нет
Физика	100	100	нет	нет	полное	нет
Биология	100	100	нет	нет	полное	нет
Химия	100	100	нет	нет	полное	нет
Музыка	100	100	нет	нет	полное	нет
Изо	100	100	нет	нет	полное	нет
Технология	100	100	нет	нет	полное	нет
ОБЖ	100	100	нет	нет	полное	нет
Среднее общее образование						
Русский язык	100	100	нет	нет	полное	нет
Литература	100	100	нет	нет	полное	нет
Иностранный язык	100	100	нет	нет	полное	нет
Математика	100	100	нет	нет	полное	нет

История	100	100	нет	нет	полное	нет
Физика	100	100	нет	нет	полное	нет
Химия	100	100	нет	нет	полное	нет
Биология	100	100	нет	нет	полное	нет
Обществознание	100	100	нет	нет	полное	нет
География	100	100	нет	нет	полное	нет
Информатика и ИКТ	100	100	нет	нет	полное	нет
МХК	100	100	нет	нет	полное	нет
Технология	100	100	нет	нет	полное	нет
ОБЖ	100	100	нет	нет	полное	нет
Физическая культура	100	100	нет	нет	полное	нет

Раздел 4. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
4.1.Результаты итоговых аттестаций выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования

В общеобразовательных классах обучалось 406 учеников, из них 307 аттестованы, 99 обучались безотметочно.

Класс	**Учитель**	**Кол-во учащ-ся**	**Успевают**	**Абсолютная успеваемость**	**Успевают на «4 и 5»**	**Качест успеваемость**	**Кол-во отличников**	**Кол-во учащихся с одной «3»**
2а	Шишкина С. А.	28	28	100 %	14	52%	2	3
2б	Дудкина О.Г.	27	27	100 %	11	41%	3	2
2в	Коростелева Г.	22	22	100 %	7	32%	-	2

2г	Романова Е.В.	26	26	100 %	10	42%	-	2
3а	Маслова О.В.	30	30	100 %	21	70%	2	1
3б	Коростелева Г.М.	25	25	100 %	10	40%	-	2
3в	Захарченко А. А.	29	29	100 %	12	41 %	1	4
4а	Суродеева С.А.	26	26	100 %	17	65 %	1	3
4б	Панафидина Т.М.	25	25	100 %	14	52 %	2	1
4в	Мухамедьянова О.А.	19	19	100 %	10	53 %	-	3
Итого		**257**	**257**	**100 %**	**126**	**49%**	**4 %**	**9%**

Абсолютная успеваемость-100%, качественная-49% (2015-2016 год — 57 %). Качественная успеваемость понизилась на 8%. Отличников в 2015-2016 год было 6%, а в 2016-2017 год- 4%. Самая высокая качественная успеваемость во 3а (70%) и 2а (65%) классах, учителя Суродеева С.А. и Маслова О.В.

В специальных (коррекционных) классах обучалось 203 учащихся, из них 190 учащийся были аттестованы, 13 обучались безотметочно.

Класс	**Кол-во учащихся**	**Успевают на «5»**	**Успевают с одной «4»**	**Успевают на «4» и «5»**	**Успевают с одной «3»**	**Успевают на 3, 4 и 5**	**Неуспевающие**	**Абсолют успеваемость %**	**Качеств успеваемость %**
1-г	13	-	-	-	-	-	-	-	-
2-д	18	0	0	5	0	13	0	100	28
3-г	16	0	0	0	1	15	0	100	0
4-г	16	0	0	5	1	10	0	100	31
5-в	10	0	0	2	1	7	0	100	20
5-г	10	0	0	1	1	8	0	100	10
6-в	11	0	0	4	1	6	0	100	36

6-г	12	0	0	1	0	11	0	100	8
7-б	11	0	0	1	0	10	0	100	9
7-в	14	0	0	0	0	14	0	100	0
8-б	18	0	0	0	0	10	0	100	0
8-в	18	0	0	2	0	16	0	100	11
9-б	18	0	0	0	0	18	0	100	0
9-в	18	0	0	0	1	17	0	100	0
Итого	**203**	**0**	**0**	**21**	**6**	**155**	**0**	**100%**	**11,7%**

Все обучающие усвоили обязательный минимум содержания образования за 2016-2017 уч. год.

Абсолютная успеваемость составила – 100%, качественная-11,7%.

- 21 учащихся закончили учебный год на «4» и «5» – 10,4%
- 6 учащихся закончили учебный год с одной «3» - 3%

Общеобразовательные классы

Из 254 учащихся основной и средней школы 25 человек — выпускники 9а класса и 22 человека - выпускники 11 класса. Из 47 выпускников один ученик 11 класса не был допущен до ГИА, т.к. не усвоил основные образовательные программы по предметам русский язык, математика, литература. Успешно сдали обязательные государственные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании – 23 выпускника 9 класса. 2 учеников не смогли преодолеть порог успешности по предметам история и математика. Все выпускники 11 класса (22 человека) успешно сдали ЕГЭ по всем предметам, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоги учебного года

Класс	Кол-во учащихся в классе	Успевают		Учатся на «4»и«5»		Имеют за четверть одну «3»
		Кол-во	%	Кол-во	%	
5-а	21	21	100	9	42,8 %	3
5-б	25	26	100	2	8 %	1
6 а	26	26	100	11	42,3%	3

6-б	22	22	100	4	18%	1
7 а	28	28	100	7	25%	3
8-а	25	24	96	7	28%	1
10-а	32	31	96,8	12	37,5%	
10-б	28	27	96,4	3	11%	3
ИТОГО	**207**	**205**	**99%**	**55**	**26,6%**	**15**

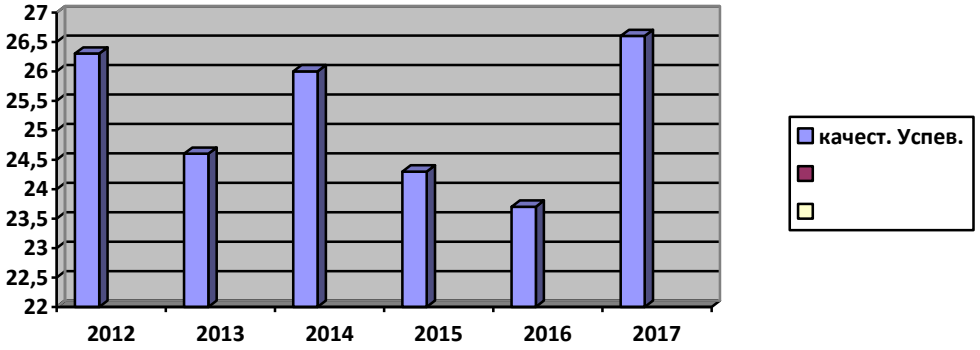
Учебный год	5а	5б	6а	6б	7а	8а
2011- 2012						
2012-2013						
2013-2014						45%
2014 – 2015					36%	30%
2015-2016			38,4%	11,5%	36,6%	29,6%
2016-2017	42,8%	8%	42,3%	18%	25%	28%

- 205 учащихся из 207 усвоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс. Абсолютная успеваемость составляет 99% - (2016 – 100%, 2015 -100%, 2014г. – 100%, 2013г. - 99%; 2012 г — 100%).

- 55 школьников закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 26,6 % (2016г. -23,7%, 2015г. – 24,3%, 2014г. – 26%, 2013 г. – 24,6 %, 2012 г. –26,3 %).

Это на 2,9 % выше качественного показателя прошлого учебного года.

- Отличниками учебы стали 2 ученика:
  - Кострикова Арина (5 а класс),
  - Ромасевич Олег (5 а класс),
  - Иванова Полина (6 а класс),
  - Анисимова Полина (7 а класс),
  - Ахметзарипова Юля (10 а класс).
- Абсолютная успеваемость находится на оптимальном уровне, качественная на критическом уровне.
- Степень обученности учащихся на минимальном уровне.
- Средний балл на достаточном уровне.



Список учащихся, имеющих за учебный год одну «3»

Класс	Ф.И. ученика	Предмет	Учитель
5-а	Гудзь Валерия	математика	Арзамасцева С.А.
	Любицкая Полина	Русский язык	Пальцова Т.А.
	Огнев Тимофей	Русский язык	Пальцова Т.А.
5-б	Луговских Данил	история	Евдокимова Е.Р.
6-а	Сидорова Агния	история	Евдокимова Е.Р.
	Бабикова Алёна	Русский язык	Шевченко А.В.
	Васильева Елена	история	Евдокимова Е.Р.
6-б	Сосед Роман	математика	Нечепуренко С.Я.
7а	Постовалов Иван	математика	Байтенова А.А.
	Старкова Дарья	математика	Байтенова А.А.
	Ускова Яна	математика	Байтенова А.А.
8-а	Клименко Екатерина	математика	Байтенова А.А.

10 -б	Волкова Мария	Решение геометрических задач	Нечепуренко С.Я.
	Ефремова Ангелина	Решение геометрических задач	Нечепуренко С.Я.
	Смирнова Валерия	Русская словесность	Шевченко А.В.
	Чивюк Дарья	Русская словесность	Шевченко А.В.

Список учащихся, имеющих за учебный год одну «4»

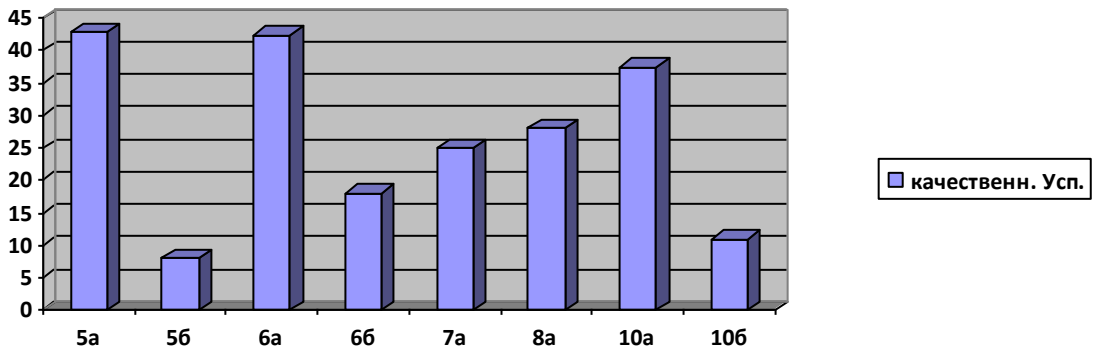
Класс	Ф.И. ученика	Предмет	Учитель
5-а	1.Крылова Е.	математика	Байтенова А.А.

- Самая высокая качественная успеваемость в 5-а кл. и 6а кл. - кл.руков. Рубан М.А. и Шевченко А.В.
- Самая низкая качественная успеваемость в 5 б кл. (8 %) - кл. руков. Ручкина Т.Н.

Список учащихся, имеющих за учебный год одну «3» в С(к)к за 2016-2017 уч.г.

Класс	**Ф.И. ученика**	**Предмет**	**Учитель**
3-г	Головачев Климентий	Иностранный язык (английский)	Гончарова Л.Ф.
4-г	Ишутин Александр	Литературное чтение	Саликова Ю.А.
5-б	Луговских Данил	История	Ручкина Т.Н.
5-в	Головачев Вячеслав	Русский язык	Мартюченко Е.В.
6-в	Бабушкина Кристина	Математика	Ахметзарипова Э.А.
9-в	Мельникова Дарья	Русский язык	Рудакова Р.П.

Диаграмма качественной успеваемости по классам



Проблемы:
- низкий уровень качественной успеваемости в общеобразовательных классах

Задачи:

Повысить качество обученности учащихся через выстраивание системы индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну, две «3» за учебный год и имеющими низкую мотивацию к учению.

Повысить ответственность учителей за результаты обучения.

Совершенствовать работу методических объединений учителей, направленную на повышение качества обученности учащихся

Усилить роль и ответственность классного руководителя по учету и профилактике пропусков занятий учащимися

Выстроить индивидуально-профилактическую работу служб сопровождения с несовершеннолетними «группы риска»

Планировать и осуществлять повышение квалификации учителей через прохождение различных курсов

Усилить административный контроль за качеством обученности учащихся.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА и ЕГЭ)

Основное общее образование

В 2016-2017 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для качественной подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации и их дальнейшего самоопределения.

Для достижений этой цели:

проанализированы результаты ГИА выпускников 2016 года;

составлен и утверждён план подготовки выпускников 9-х классов (25 чел.) к ГИА 2017 года;

организованы бесплатные консультации по русскому языку (учитель Маркова А.В.), по математике (учителя Трошина Л.В.).

выделена «группа риска» и организована индивидуальная работа по подготовке к экзаменам по русскому языку (учитель Маркова А.В.), математике (учитель Трошина Л.В.), физике (учитель Ручкина Т.Н.), обществознанию и истории (учитель Солонников К.А.).

на заседаниях МО учителей рассматривались следующие вопросы:

-анализ ошибок, допущенными учащимися при выполнении работ входной и промежуточной диагностик, пробных экзаменов;

- изменения в демоверсиях экзаменов,
- подготовка учащихся 9 классов к сдаче экзаменов по типу ОГЭ;
- методика подготовки выпускников к государственным экзаменам,
-решение заданий повышенной сложности,
-подбор материалов для пробных экзаменов.

посещены учителями методические семинары ЦПКИМР с целью повышения педагогического мастерства в вопросах подготовки к экзаменам;

организовано взаимное посещение уроков с целью обмена опытом по вопросам организации повторения, контроля знаний, применения активных форм обучения;

сформирован полный пакет нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА выпускников 9-х классов,

составлена база данных выпускников;

учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с телефонами горячей линии. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной (итоговой) аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

- График консультаций по учебным предметам по подготовке к ГИА.

- Расписание экзаменов.

- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

проведены классные, родительские собрания «Порядок проведения экзаменов в 2017 году», «Подготовка к ГИА». Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА-9 с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания региональных и территориальных экзаменационных комиссий.

Организована психолого-педагогическая поддержка выпускников:

- Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классах традиционно было проведено психологическое обследование февраль – март 2017 г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Обследование проводилось Сморжок М.В., педагогом-психологом школы. Результаты обследования рассматривались на совещании с учителями 9-х классов. С выпускниками 9-х классов проводились тренинговые

занятия «Психологическая настройка на экзамен» по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Педагогом-психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся, которые размещены на школьном сайте.

- Вопрос подготовки выпускников 9-х классов к ГИА рассматривался на оперативных совещаниях при директоре и завучах. Ежемесячно учителя-предметники отчитывались перед завучем по УВР о подготовке к ГИА учащихся «группы риска».

- Был утвержден индивидуально-групповой график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика» в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Учителям русского языка Пальцовой Т.А., Серебряковой Л.В., Кучеренко А.В.., математики Буряк Е.Г., Трошиной Л.В., Байтеновой А.А. вменялось в обязанность ведение индивидуальной и коррекционной работы с обучающимися 9 классов, имеющими затруднения в усвоении знаний, не справляющимися с диагностическими и репетиционными работами по предметам; систематизация затруднений обучающихся по типам и видам заданий ГИА-9; проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Для каждого ребенка учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы-траекторрии по предмету. В тоже время классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике, а также предметам по выбору. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводился до администрации школы.

Процедура проведения ГИА выпускников была соблюдена полностью.

Выводы:

1. школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
2. учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
3. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной (итоговой) аттестации;
4. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в школу не поступали.

В 2017 году учащиеся 9 классов сдавали четыре экзамена по типу ОГЭ: два из них обязательные (русский язык и математика) и два по выбору учащихся.

Всего обучалось 25 человек: 9 девочек и 16 мальчиков.

Из 25 девятиклассников к ГИА были допущены все учащиеся – 100 % (2016г. -100%, 2015г. – 100%, 2014г. – 95,6%, 2013г.– 100%, 2012 - 96,4%). Из них успешно сдали государственные экзамены и получили аттестаты об основанном общем образовании 23 человека. 2 человека не преодолели порог успешности по предметам история и математика.

В 9 классе вели обучение и подготовку к экзаменам следующие учителя:

№ п/п	Ф.И.О.	предмет	категория	Стаж работы	Наличие у педагога опыта подготовки
1	Маркова А.В.	Русский язык	нет	2	нет
2	Трошина Л.В.	математика	1	34	имеется
3	Ручкина Т.Н.	физика	в	20	имеется
4	Жененко Е.А.	Биология	-	2	имеется
5	Куреев С.С.	география	1	26	имеется
6	Каримов С.К.	Информатика	1	6	имеется
7	Солонников К.А.	история	1	3	имеется
8	Солонников К.А.	обществознание	1	9	имеется
9	Хайсарова Г.З.	Английский язык	нет	1	нет

5 учащихся получили аттестат без троек, что составляет 20% (2016 – 44,1%, 2015-31,8%, 2014-18%, 2013г. -23%; 2012 г. – 3,7 %). Это на 24 % ниже качественного показателя прошлого года.

9 выпускников сдали обязательные экзамены без троек, что составляет 36% (2016 – 65,1%, 2015 – 42,8%, 2014-9%, 2013 г. – 22%). Это на 29 % ниже прошлогоднего показателя. 3 выпускника сдали все экзамены без троек. Это 12 %.(2016-34,8%).

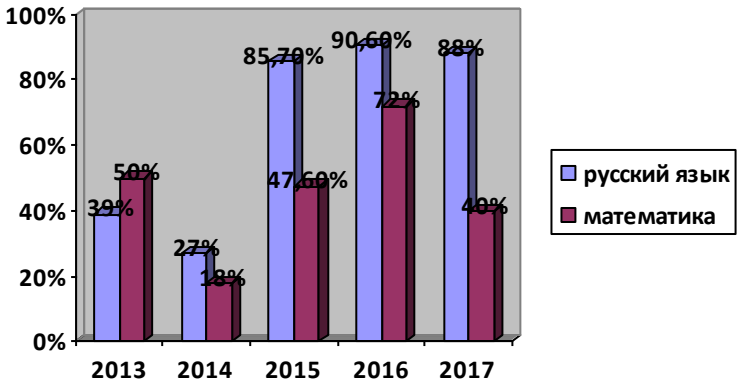
Результаты обязательных экзаменов

Учитель	**Предмет**	**Получили оценки**				**Абсолютный показатель %**	**Качественный показатель %**	**Средний балл**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
Маркова А.В.	Русский язык	4	18	3	-	100%	88 %	4
Трошина Л.В.	математика	-	10	14	1	96%	40 %	3

Абсолютная успеваемость по русскому языку и математике на оптимальном уровне, качественная успеваемость по математике на оптимальном уровне, по русскому языку на критическом уровне.

Средний балл по русскому языку на достаточном уровне, по математике на критическом уровне.

Сравнительная диаграмма
результатов обязательных экзаменов



В сравнении с прошлым годом качественная успеваемость понизилась по русскому языку на 2,6 %, по математике на 32 %.

Сравнительная таблица результатов ГИА по обязательным предметам

Предмет	**Абсолютная успеваемость**	**Качественная успеваемость**	**Среднетестовый балл**	Средний балл
Русский язык	100%	88 %	30	4
Математика	96%	40 %	13	3

Таблица соответствия годовых
и экзаменационных отметок

Предмет	**Подтвердили годовую отметку**			**Выше годовой**			**Ниже годовой**		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Русский язык	19%	39,5%	32%	71,4%	60,5%	60%	9,5%	0%	8%

математика	81%	55,8%	68%	19%	39,5%	24%	0%	4,7%	8%

Объективность оценивания на оптимальном уровне.

Экзамены по выбору

Результаты экзаменов по выбору

Учитель	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Получили оценки				Абсолютный показатель %	Качественный показатель %	Средний балл
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
Куреев С.С.	география	1	-	-	1	0	100%	0 %	3
Ручкина Т.Н.	физика	8	-	3	5	0	100 %	37,5 %	3
Солонников К.А.	история	7	0	2	4	1	85,7%	28,5%	3
Солонников К.А.	обществознание	22	0	8	14	0	100 %	36,3 %	3
Жененко Е.А.	Биология	5	0	1	4	0	100%	20 %	3
Каримов С.К.	информатика	6	2	2	2	0	100%	66,6 %	4
Хайсарова Г.З.	Английский язык	1	1	0	0	0	100%	100 %	5
ИТОГО		50	3	16	30	1	97,9 %	48,1%	3,4

Абсолютный показатель успеваемости на оптимальном уровне по всем предметам, кроме **истории.**

Качественный показатель успеваемости по иностранному языку - на оптимальном уровне, по информатике – на допустимом уровне, по физике, истории, обществознанию – на критическом уровне, по биологии и географии – недопустимый уровень.

Сравнительная таблица результатов ГИА по предметам по выбору

Предмет	**Абсолютная успеваемость**	**Качественная успеваемость**	**Среднетестовый балл**	Средний балл
география	100%	0	19	3,0
физика	100	37,5	19	3,0
История	85,7	28,5	19	3,0
обществознание	100	36,3	23	3,0
Биология	100	20	24	3,0
информатика	100	66,6	14	4,0
Английский язык	100	100	60	5

Средний балл – 3,4.

Таблица соответствия годовых и экзаменационных отметок

Предмет	**Подтвердили годовую отметку**	**Выше годовой**	**Ниже годовой**
география	0%	0%	100%
физика	100%	0%	0%
обществознание	54,5%	8,3%	36,3%
Биология	20%	0%	80%
информатика	50%	50%	0%
Английский язык	100%	0%	0%
история	0%	0%	100%

Объективность оценивания на оптимальном уровне по предметам физика, информатика, английский язык; на критическом уровне по обществознанию; на недопустимом уровне по предметам география, биология, история.

Классы КРО

Все выпускники 9-б, 9-в классов (36 чел.) были допущены к ГИА, успешно сдали государственные экзамены и получили аттестаты об основанном общем образовании (2016 г. – 100%).
18 учащихся сдали все экзамены без троек, что составляет 50%.
Одна ученица получила аттестат без троек – 2,7% .

В 9 б и в классах вели обучение и подготовку к экзаменам следующие учителя:

№ п/п	Ф.И.О.	предмет	категория	Стаж работы	Наличие у педагога опыта подготовки
1	Рудакова Р.П.	Русский язык	в	38	имеется
2	Буряк Е.Г.	математика	в	31	имеется

Выпускники сдавали два экзамена в форме ГВЭ: русский язык и алгебра. По алгебре учащиеся выполняли контрольную работу, по русскому языку писали изложение с творческим заданием.

Результаты обязательных экзаменов

Учитель	**Предмет**	**Получили оценки**				**Абсолютный показатель %**	**Качественный показатель %**	**Средний балл**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
Рудакова Р.П.	Русский язык	13	17	6	-	100%	83,3 %	4
Буряк Е.Г.	Алгебра	2	18	16	-	100%	55,5 %	4

Абсолютная успеваемость по русскому языку и алгебре на оптимальном уровне.

Качественная успеваемость по русскому языку на оптимальном уровне, по математике на допустимом уровне.

Средний балл на достаточном уровне.

Таблица соответствия годовых и экзаменационных отметок

№	Предмет	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
1	Русский язык	16,6%	83,3%	0%
2	Алгебра	55,5%	38,8%	5,5%

Объективность оценивания на оптимальном уровне.

Проблемы:

1. **Низкая подготовка учащихся по предметам математика, биология, география, история.**
2. **Слабая подготовка отдельных учащихся по предметам физика, обществознание.**
3. **Неосознанный выбор учащихся предметов по выбору для сдачи экзамена.**

Задачи:

- Повышение качества образования выпускников*:*
  - сохранение 100% абсолютной успеваемости на экзаменах в формах ОГЭ;
  - обеспечение показателей качественной успеваемости на экзаменах по выбору не ниже городского;
  - обеспечение показателя среднего тестового балла не ниже городского;
  - выстраивание системы индивидуальной работы с учащимися в ОУ в соответствии с рекомендациями МОиН, управления образования;
  - раннее прогнозирование затруднений, связанных с подготовкой к ГИА;

2.Обеспечение условия для качественного прохождения учебных программ, качественного повторения и обобщения учебного материала по основным темам и разделам учебных программ при подготовке обучающихся 9 классов к проведению государственной (итоговой) аттестации.

3.Организация работы психолога с целью подготовки обучающихся 9 классов к новым условиям и требованиям проведения экзаменов;

4.Обеспечение проведения качественной профориентационной работы с выпускниками 9 классов с целью определения направления образования в 10-11 классах и определения перечня предметов на ГИА в 2018 году.

Среднее общее образование

В 2017 году из 22 учащихся 11 класса до ЕГЭ был допущен 21 ученик. Один учащийся не был допущен до ГИА, т.к. не освоил основные образовательные программы по предметам русский язык, математика, литература.

Учащиеся сдавали в форме ЕГЭ следующие предметы:

- математику – базовый уровень (обязательный экзамен),
- русский язык (обязательный экзамен),
- математику – профильный уровень,
- обществознание,
- физику,
- биологию,
- химию,
- информатику и ИКТ,
- литературу,
- историю.

Приказом УО были определены пункты проведения экзаменов. Выпускники нашей школы сдавали экзамены в ППЭ: МОУ СОШ № 47, МОУ СОШ № 36, МОУ СОШ № 12, МОУ СОШ № 25.

В целях организации и обеспечения проведения ЕГЭ в школе была проведена следующая работа:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствие с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о проведении единого государственного экзамена;
- создан банк данных участников ЕГЭ (учащихся, учителей);
- составлен план – график подготовки к ЕГЭ;
- учащиеся, учителя, родители были ознакомлены с нормативными документами МО РФ, МОиН Челябинской обл., УО г. Магнитогорска, приказами по школе на родительских собраниях, совещаниях;
- необходимая информация в печатном виде была размещена в классных стендах и на стенде «Итоговая аттестация 2017г.»;
- в учебном плане были выделены часы для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию;
- вопросы подготовки к ЕГЭ были включены в методическую работу учителей-предметников и рассматривались на заседаниях МО, совещаниях при завучах и директоре;
- учителя-предметники посещали городские семинары по подготовке к ЕГЭ;
- проведены пробные ЕГЭ на базе МГТУ им. Носова и школы.
- Проведены учебные занятия с выпускниками по заполнению бланков ЕГЭ и ознакомлению с правилами проведения процедуры ЕГЭ;
- Проведены консультации с учениками и родителями (по мере необходимости).

В 11 классе вели обучение и подготовку к экзаменам следующие учителя:

№ п/п	Ф.И.О.	предмет	категория	Стаж работы	Наличие у педагога опыта подготовки к ЕГЭ
1	Серебрякова Л.В.	Русский язык	**в**	**27**	**имеется**
2	Мельникова В.П	математика	**1**	**35**	**имеется**
3	Ручкина Т.Н.	физика	**в**	**18**	**имеется**
4	Солонников К.А.	Обществоз.	**1**	**9**	**имеется**
5	Жененко Е.А.	биология	**нет**	**2**	**имеется**
6	Склярова Н.В.	химия	**1**	**5**	**имеется**
7	Каримов С.К.	Информатика и ИКТ	**1**	**4**	**имеется**
8	Солонников К.А.	Обществоз.	**1**	**9**	**имеется**
9	Серебрякова Л.В.	литература	**в**	**27**	**имеется**

Все педагоги имеют опыт подготовки учащихся к ЕГЭ.

Сравнительная таблица выбора предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ

Предметы	Кол-во	%
Математика (базовый уровень)	21	100
Математика (профильный уровень)	14	66,6
Русский язык	21	100
Обществознание	12	57,1
Физика	2	9,5
Биология	2	9,5
Химия	3	14,2
Информатика и ИКТ	1	4,7
Литература	2	9,5
история	4	19

Из таблицы видно, насколько низок выбор экзаменов в форме ЕГЭ следующих предметов: химия, физика, биология, информатика и ИКТ. Не востребованы предметы:, география, английский язык.

Сравнительная таблица количества выбранных экзаменов в форме ЕГЭ по классам

Класс	Кол-во экзаменов			
	два	три	четыре	пять
11А	1	5	14	1

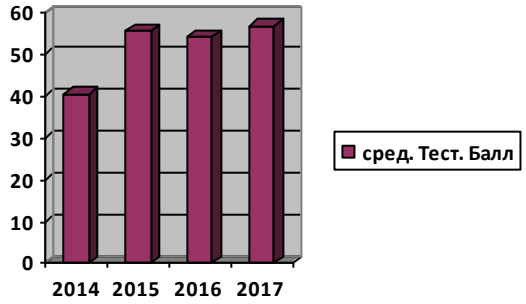
Из таблицы видно, что выпускники в форме ЕГЭ сдавали государственные экзамены по:

- двум предметам – 1 чел. – 4,7 %
- трём предметам – 5 чел. – 23,8 %
- четырем предметам – 13 чел. – 66,6 %
- пяти предметам – 1 чел. – 4,7%.

Информация по пороговым значениям баллов ЕГЭ

Все выпускники сдали ЕГЭ без двоек по обязательным предметам (русскому языку и математике базового уровня) и предметам по выбору, что составляет 100%.

Средний тестовый балл экзаменов –56,7 (2016- 53,9; 2015г. – 55,4; 2014г. - 40,5; 2013г. - 51,7).



Результаты ЕГЭ в разрезе предметов.

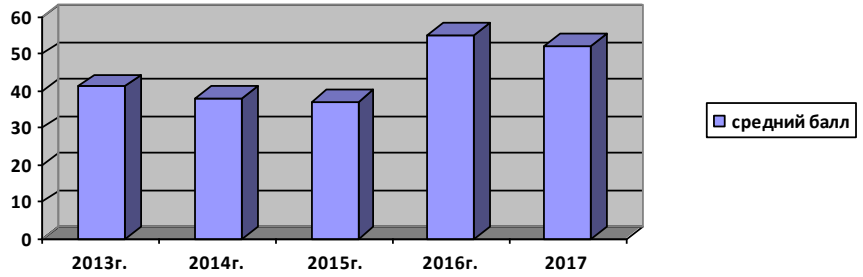
№	Предмет	Учитель	Кол –во сдававших	Проходной балл	Средний балл по школе	Наименьший балл по школе	Максимальный балл по школе
1	Русский язык	Серебрякова Л.В.	21	24	73	49	88
2	Математика (профиль.)	Мельникова В.П.	14	27	52	27	70
3	Физика	Ручкина Т.Н.	2	36	58	58	58
4	Биология	Жененко Е.А.	2	36	50,5	40	61
5	Обществознание	Солонников К.А.	12	42	56	45	86
6	Химия	Склярова Н.В.	3	36	58	49	69
7	Информатика	Каримов С.К.	1	40	46	46	46
8	История	Солонников К.А.	4	32	54	38	75
9	Литература	Серебрякова Л.В.	2	32	63	57	69

Результаты обязательного экзамена по предмету математика (базовый уровень)

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Получили оценки														
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Подтвердили годовую оценку	%	Получили оценку выше годовой	%	Получили оценку ниже годовой	%
математика	Мельникова В.П.	21	17	80,9	3	14,2	1	4,7	0	0	5	4	19	17	80.9		

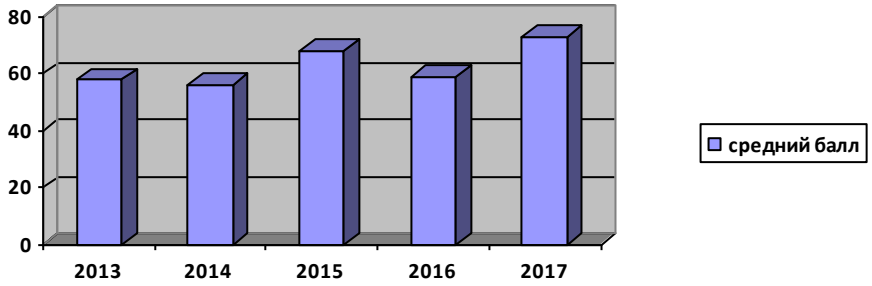
1. Экзамен по математике является обязательным. Его сдавали: 21 человек (базовый уровень) и 14 человек (профильный уровень) - учитель Мельникова В.П.
   - 100 % учащихся (21 человек) справились с тестами по математике базового уровня. Качественная успеваемость 95,2%. (2016 – 91,6%; 2015г. – 80%)
   - Средний тестовый балл по математике профильного уровня – 52 (2016 – 55; 2015г. – 37; 2014 – 38, 2013- 41,2).

Сравнительная диаграмма тестового балла по математике



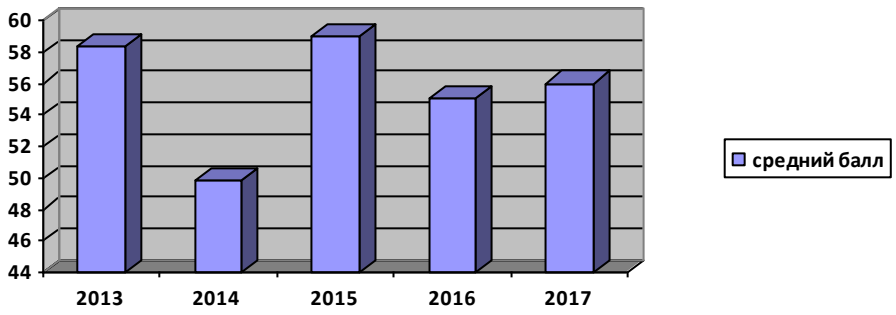
2. Экзамен по русскому языку также является обязательным. Его сдавали 21 выпускник (учитель Серебрякова Л.В.)
   - 100% учащихся (21 человек) прошли порог успешности.
   - Среднетестовый балл по русскому языку – 73 (2016 – 59; 2015 – 68; 2014-55,9; 2013- 57,8).

Сравнительная диаграмма тестового балла по русскому языку



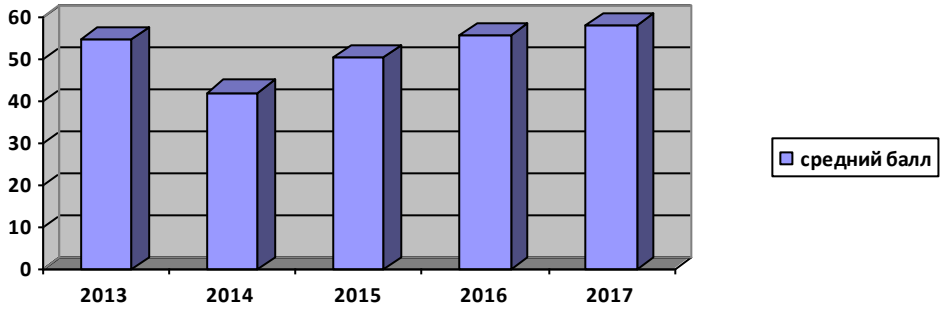
3. Обществознание сдавали 12 выпускников (учитель Солонников К.А.)
   - Все выпускники прошли порог успешности;
   - Среднетестовый балл по обществознанию –56 (2016 – 55; 2015 – 59; 2014 – 49,9; 2013- 58,3).

Сравнительная диаграмма тестового балла по обществознанию

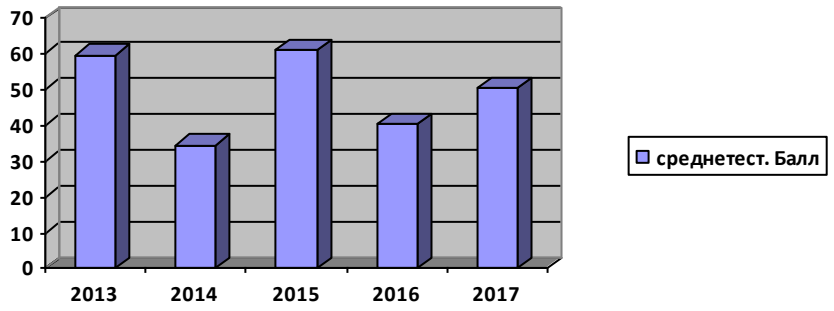


4. Физику выбрали 2 одиннадцатиклассника (учитель Ручкина Т.Н.), Все выпускники сдали экзамен успешно;
   - Среднетестовый балл по физике – 58 (2016 – 55,6; 2015 – 50,3; 2014-42, 2013 - 54,7)

Сравнительная диаграмма тестового балла по физике

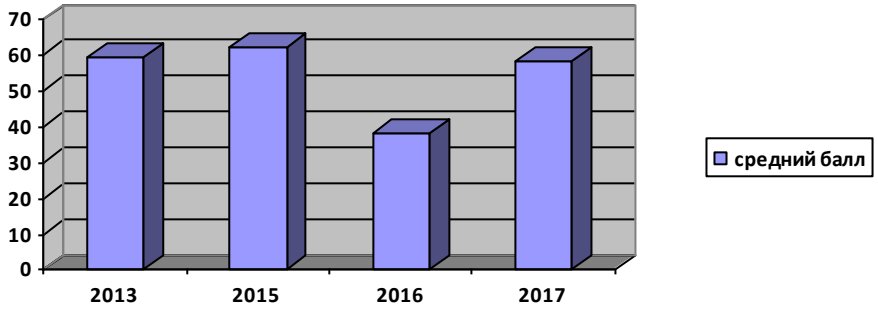


5. Биологию сдавали 2 выпускников (учитель Жененко Е.А.)
   - Среднетестовый балл по биологии 50,5 – (2016 – 40,4; 2015 – 61; 2014 - 34,5; 2013- 59,5).



6. Химию сдавали 3 выпускников (учитель Склярова Н.В.)
    - Среднетестовый балл – 58 (2016 – 38; 2015г. – 62; 2013г. -59,3).

Сравнительная диаграмма тестового балла по химии

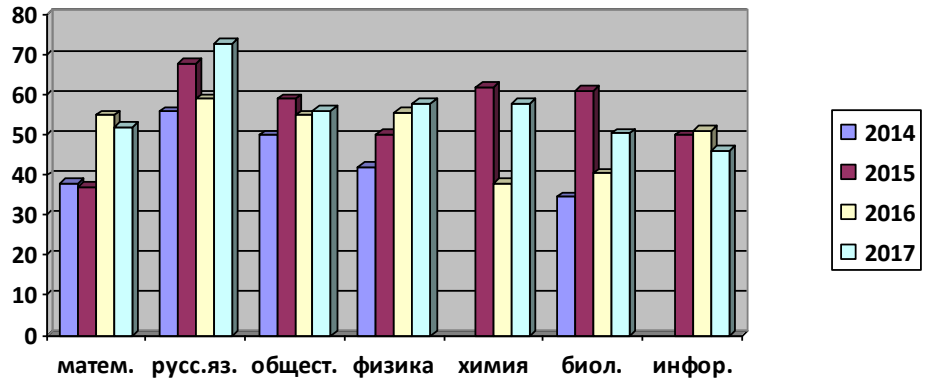


7. Информатику сдавал 1 ученик (учитель Каримов С.К.)
    - Среднетестовый балл – 46 (2016 -50; 2015г. – 51)

8. Литературу сдавали 2 учащихся (учитель Серебрякова Л.В.)
    - Среднетестовый балл- 63.

9. Историю выбрали 4 выпускников (учитель Солонников К.А.)
   - Среднетестовый балл – 54.

Сравнительная диаграмма среднетестового балла по предметам



Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам

№	Предмет	Учитель	Кол –во сдававших	Абсолютная успеваемость	Средний балл
1	Русский язык	Серебрякова Л.В.	21	100%	73
2	Математика (проф.)	Мельникова В.П.	14	100%	52
3	Математика (баз.)	Мельникова В.П.	21	100%	5
4	Физика	Ручкина Т.Н.	2	100%	58
5	Биология	Жененко Е.А.	2	100 %	50,5
6	Обществознание	Солонников К.А.	12	100%	56
7	Химия	Склярова Н.В.	3	100%	58
8	Информатика	Каримов С.К.	1	100%	46
9	История	Солонников К.А.	4	100%	54
10	Литература	Серебрякова Л.В.	2	100%	63
97	Общий балл				56,7

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Значительно повысился среднетестовый балл по предметам русский язык, химия и биология.
2. Незначительно повысился среднетестовый балл по предметам физика, обществознание.
3. Незначительно понизился среднетестовый балл по предметам математика (профильный уровень), информатика.
4. Остаются низко выбираемыми предметами физика, инфрпматика, химия, биология, история, литература.

Рекомендации:

- Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.
- На заседаниях МО рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.
- Обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся, использование современных образовательных технологий.
- Заместителю директора по УВР Зюзиной М.Н. довести до педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2016-2017 учебный год на педсовете в августе 2017г., разработать план подготовки выпускников 11 классов к государственной (итоговой) аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
- Учителям-предметникам следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу, принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
- Для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2018г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ.
- Руководителям МО включить в план работы на 2017/2018 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной (итоговой) аттестации 2017 г.
- Учителям - предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

В 2017-2018 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов через внедрение различных форм внеурочной предметной деятельности, более активного привлечения участия родителей в процесс подготовки к аттестации, активизации профориентационной работы и как следствие оказанию помощи в осознанном выборе экзаменов.

Планируемые результаты:

- Повышение показателей обученности по обязательным предметам и предметам по выбору в 2017-2018учебном году.
- Добиться осознанного выбора предметов и увеличения среднего балла по ним для поступления учащихся в ВУЗы

Задачи на 2017-2018 учебный год

1.Продолжать подготовку к ЕГЭ учащихся 10-11 классов по русскому языку и математике,
а также другим предметам в заданном ключе. Проводить дополнительные консультации
по предметам согласно плану школы мероприятий, направленных на подготовку к ЕГЭ-2018
2.Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить личностно-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.
3.Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей
-предметников по подготовке к ЕГЭ.

4.Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.
5.Регулярно проводить инструктаж учащихся 11 классов школы по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ.
6.Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ-2018 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.
7.Своевременно обновлять информационный стенд ЕГЭ-2018.
8.Своевременно обновлять и сдавать электронную базу участников ЕГЭ-2018.
9.Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ЕГЭ-2018 в течение года.

4.3. **Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»**

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование			Среднее (полное) общее образование			
	Всегообучающихся	Получили похвальный лист «За отличные успехи в учении»	*Всегообучающихся*	Получили		*Всегообучающихся*	Получили		
				Похвальный лист «За отличные успехи в учении»	Аттестат особого образца		Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Серебряную медаль	Золотую медаль
2012-2013	198	0	330	5	0	30	0	0	0
2013-2014	209	0	306	0	0	50	0	0	0
2014-2015	251	0	300	0	1	50	0	0	0
2015-2016	375	0	331	0	5	50	0	0	1
2016-2017	406	0	312	0	0	82	0	0	1
Итого		0		5	6		0	0	2

4.4.Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (I, II, III места)

Учебный год Этапы олимпиады	Количество участников	Кол-во побед. и призеров	Математика	Физика	Информатика и ИКТ	Русский язык	Литература	Биология	География	ИЗО	История	Обществознание	ОБЖ	Технология	Физическая культура	Химия	Английский язык	Немецкий язык	
2011-2012																			
Муниципальный	25	4					1								3				

Региональный	0	0													1				
Заключительный	0																		
2013-2014																			
Муниципальный	42	3		1						1					1				
Региональный	0																		
Заключительный	0																		
2014-2015																			
Муниципальный	45	9				1		2		1	1	1			3				
Региональный	1	1													1				
Заключительный	0																		
2015-2016																			
Муниципальный	45	9			1			2		1	1	1			3				
Региональный	2	2													2				
Заключительный	0																		
2016-2017																			
Муниципальный	25	5		2		1	1								1				
Региональный	0	0																	
Заключительный	0	0																	

Вывод: Статистические данные говорят о снижении активности и результативности обучающихся.

4.5. Результаты участия обучающихся в международных олимпиадах, конкурсах и др.

Наименование	Учебный год					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		Количествопобедителейипризеров		Количествопобедителейипризеров		Количествопобедителейипризеров

олимпиад, конкурсов и др.	Количествоучастников		Количествоучастников		Количествоучастников	
Всероссийский уровень	102	-	97	1	47	14
Региональный уровень	17	-	19	1	23	1
Муниципальный уровень	43	11	53	11	93	-

Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах.

Концепция «олимпиадного» движения в школе предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для чего необходима целенаправленная работа педагогического коллектива школы.

При этом работа учителей направлена на решение следующих задач:

1. Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
2. Стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и создание условий для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.
3. Повышение уровня и качества образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики. Особое внимание при этом уделяется системе внеурочной деятельности. Используются такие формы работы, как индивидуальные занятия, занятия в малых группах, система творческих конкурсов, олимпиад.

Особое значение приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс:

- нетрадиционные уроки; -
организация выставок учеников, -
олимпиады по предмету, -
тематические конкурсы, - обучающие
экскурсии;
- школьная научно - практическая конференция.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Тематические предметные недели могут проводиться для учащихся различных возрастных групп. Могут включать в себя проведение различных форм работы: коллективных, групповых, индивидуальных и т. д. Методика проведения тематической недели может быть использована для любого предмета.

Предметные недели проводятся в течение года, позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Главным результатом предметных недель является формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия. Как показывает практика, учебно- развлекательные мероприятия предметной недели как нельзя лучше решают эту задачу. Кроме того, учащиеся школы участвуют в школьных, муниципальных, городских, вузовских олимпиадах.

Раздел 5. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ 5.1.

Структура управления образовательным учреждением

Формы самоуправления	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления	Участие родителей, общественности	Регулярность заседаний органов самоуправления (кол-во в год)
Общее собрание работников	Положение об общем собрании трудового коллектива		Не реже одного раза в четверть
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете	обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей)	Не реже одного раза в четверть
Попечительский совет	Положение о попечительском совете	Представители от всех классов	Не реже одного раза в четверть

5.2. Планирование образовательной деятельности

5.2.1. Образовательная программа /образовательные программы (наименование, срок реализации).

Учебный план

Анализ структуры учебного плана дошкольного образования:

Учебный план, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования.

Учебный план строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Регламентирует его жизнедеятельность, т.е. выбор цели, содержания применяемых средств, методик и технологий, форм организации образовательного процесса с учетом регионального компонента.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через деятельность детей в центрах активности: искусств, литературы, драматизации, математики и настольных игр, науки, кулинарии, воды и песка, строительства. Перечисленная деятельность охватывает все образовательные области.

Коррекционно – развивающая деятельность педагога - психолога и логопеда не входит в учебный план, так как группа формируется на основе

диагностики и по заявкам родителей. Коррекционно – развивающая деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана.

На основе учебного плана составлены расписание образовательной деятельности и режим дня.

 Анализ структуры учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе утвержденного учебного плана с учетом социального запроса, возможностей школы, ее целевых установок с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

Учебный план определяет состав образовательных областей и учебных предметов по инвариантному и вариативному компонентам, максимальный объем обязательной учебной нагрузки в условиях 5-дневной учебной недели для 1-4 классов и 6-дневной учебной недели для 5-11 классов. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатики и ИКТ в 2-11 классах класс делится на две группы. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план определяет:

● перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

● рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

● распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы;

● максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

● допустимый объем домашних заданий.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.

5.2.2. Программа развития образовательного учреждения (наименование, срок реализации).

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» Срок реализации 2011 – 2015 учебный год. Протокол педсовета №3 15.01.2011

5.2.3. Реализуемые программы по вопросам воспитания (наименования, сроки реализации).

№п/п	Наименование	кем и когда рассмотрена
1	«Я гражданин России»	30.08.2011 педсовет №6
2	«Дороги, которые мы выбираем»	29.08.2009 педсовет №7
3	«Я заю, кем я стану»	30.08.2010 педсовет №6
4	«Профилактика безнадзорности и првонарушений»	30.08.2011 педсовет №6
5	«Здоровье»	30.08.2011 педсовет №6
6	“Красный желтый, зеленый»	30.08.2011 педсовет № 6
7	«Семья»	29.08.2009 педсовет №7

5.2.4. Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие внутришкольный контроль.

1.Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 50" города Магнитогорска

2. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №54» города Магнитогорска.

3.Положение о текущей и промежуточной аттестации

5.2.5. Мониторинг качества образования за 3 года:

Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Время (год, месяц) проведения исследования
Мониторинг качества подготовки обучающихся	Состояние учебно-воспитательного процесса Ведение школьной документации	Определение уровня обученности и качества знаний обучающихся. Выполнение требований по ведению школьной документации	Ежегодно сентябрь, ноябрь, январь, март, май
Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса содержанием и условиями реализации образовательной программы	Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы.	Выявление запросов родителей к организации образовательного процесса в школе и установление партнерских отношений «учитель-родитель»	Ежегодно, апрель
	Выполнение образовательных программ	Соответствие календарно-тематического планирования программам	Ежегодно ноябрь, январь, март, май
Мониторинг социализации	Социокультурные условия среды микрорайона и их влияние на развитие образовательной среды	Сбор информации для составления характеристики социума микрорайона	Ежегодно, сентябрь
	Трудоустройство выпускников	Эффективность профориентационной работы в ОУ	Ежегодно, август-сентябрь
Мониторинг здоровья и здоровьесберегающей деятельности	Состояние здоровья обучающихся	Определение мер по укреплению состояния здоровья обучающихся	Ежегодно, декабрь
	Использование здоровьесберегающих технологий	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	ежегодно февраль
Мониторинг эффективности воспитательной работы	Изучение изменений в личности школьника. Уровень воспитанности обучающихся 5-11 классов	Изучение личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания	ежегодно май
	Опрос «Лучшее мероприятие года»	Выявление уровня успешности школьных мероприятий.	ежегодно май
	Педагог - родитель	Совершенствование совместной деятельности педагогов и родителей.	ежегодно май

5.3. Инновационная деятельность

Всероссийский конкурс : повышение качества образования, создание образовательной среды для развития интеликтуального и творческого потенциала обучающихся « Мой лучший урок по ФГОС» (Сайфулина Ф.М.) – диплом I степени, Свидетельство об авторской публикации творческой презинтации к уроку в сетевом издании «Образование: эффиктивность, качество иновации»

Региональный фестиваль методических идей «К вершинам мастерства» (Шишкина С. А.,Сайфулина Ф.М., Маслова О.В.,Шишкина А.А., Хаертдинова В.Т., Дудкина О.Г., Мухамедьянова О.А.,Стрельникова Е.Н., Галета Н.Ю.)

5.3.2. Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности

25 педагогов участвуют в инновационной деятельности: преподают предпрофильные предметы (9-е классы), преподают в профильных классах, ведут элективные курсы, преподают предметы инновационного цикла : основы религиозной культуры и светской этики (4 классы)

5.3.3. Перечень основных результатов инновационной деятельности

Направление инновационной деятельности	**Содержание инновационной деятельности**
В методиках, технологиях, формах, методах и средствах учебно-воспитательного процесса	Использование технологий: адаптивных (групповая работа, работа в парах, уроки-практикумы), тестовых, игровых, информационно-коммуникативных, модульных, блочно-модульных. Разноуровневое обучение. Научно-исследовательские работы обучающихся
Организация учебно-воспитательного процесса	Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ЦДТОР, ЦДОД «Содружество», МАОУ ЦДОД «ДТДМ» (договор№), а также с социальными партнерами(см. п. 6.5) на базе ОУ реализуются следующие программы: **Спортивно-оздоровительное направление** Программа «Спортивные игры» Учащиеся разучивают игры народов мира, занимаются общей физической подготовкой. Программа «Дзюдо».Обучение учащихся стойкости, дисциплине, взаимовыруки. Укрепление здоровья. Программа «Акробатика». Обучающиеся занимаются общей физической Подготовкой. **Общекультурное направление** Программа «Волшебная шкатулка». Обучающиеся продолжают знакомиться с различными техниками работы с различными материалами для творчества, создают собственные проекты. Программа «Умелые ручки».Умение работать с различными материалами. Развитие изобразительных. Художественных способностей. Программа До-ми-солька». Вокальное воспитание школьников. Совместная творческая работа. Опыт участия в концертной деятельности. Программа «Музыкальные инструменты». Знакомство учащихся с музыкальными инструментами Южного Урала и других народов. Программа направлена на формирование и развитие навыков коллективного инструментального музицирования у детей младшего школьного возраста. Программа «Волшебный карандаш». Знакомство учащихся с живописью, творческим мышлением, умением самовыражаться.

	Программа «Бисероплетение» На занятиях дети приобщаются к миру рисунка, фантазии. Обучающиеся учатся плести красивые вещи. **~~Общеинтеллектуальное направ~~ление** Программа "Юный лингвист» — факультативный курс, содержание которого вводит младшего школьника в многообразный мир иностранных языков. Знакомство учащихся с разными странами и культурами. Программа «Наглядная геометрия». Курс способствует развитию логического мышления, позволяет проводить обучающие и развивающие игры. Факультативный курс направлен на формирование пространственного воображения. Дети с удовольствием находят решение поставленных задач, приучая себя к разработке различных алгоритмов. Программа «Занимательный русский язык». Обучение учащихся грамотной речи. Культура общения. История русского языка. Программа «Информатика в играх и задачах». Знакомство учащихся с компьютерными технологиями. Программа «Волшебный мир литературы». На занятиях учащиеся получают знания в области литературы в преломлении через собственное

Во внутришкольном управлении	Программа развития школы, в которой все члены имеют позитивное отношение к образовательному учреждению, активно вовлечены в еѐ деятельность. Школа, в которой позитивная образовательная среда и позитивный профессиональный климат. Миссия школы. 1. Интеллектуальная — дать возможность каждому ученику максимально развить свой потенциал в школьные годы и выработать любовь к учению. 2. Гражданская — подготовить обучающихся к жизни в обществе и сделать их ответственными и продуктивными участниками социальных процессов (семья, местное сообщество, государство) Образовательная программа Работа творческих групп Возрастание роли органов самоуправления
Результаты	Повышение качества знаний. Значительное сокращение обучающихся, оставленных на повторное обучение. Увеличение числа участников, победителей и призеров конкурсов, смотров, выставок, олимпиад различных уровней. (Участие во многих интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня – от школьных до всероссийских; обучающиеся награждены Почетными грамотами, дипломами.) Увеличение участников и призеров предметных олимпиад. Участие педагогов в конкурсах Развитие информационно-коммуникационных технологий. В школе функционирует сайт

5.3.4. Публикации по результатам инновационной деятельности-нет

5.3.5. Участие в ассоциациях, сетевых объединениях инновационных образовательных учреждений различного уровня (указать)

- Сотрудничество с ЦПКИМР, ММЦ, ДКГ, ДДТ, ЦДТОР, ФОК «Ровесник», Содружество, Детские спортивные школы,
- 4,2% учителей школы входят в городские творческие группы различной направленности, 1,2% являются руководителями городских творческих групп; 5,3% учителей входят в сетевое сообщество творческих учителей региона и России.

5.3.6. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

5.4. Информационные технологии в управлении.).

Внедрение информационно-компьютерных технологий в учреждении представлено следующими позициями:

- выход в Интернет;
- внедрение системы контентной фильтрации второго уровня и соблюдении мер безопасности при использовании ПК, подключаемых к сети Интернет
- подключение к информационным сетям;
- использование внутренней локальной сети;
- использование ЭОР в образовательной деятельности;
- повышение ИКТ - компетенции;
- использование электронной почты;
- ведение сайта образовательного учреждения;
- участие образовательного учреждения в различных электронных мониторингах;
- расширение использования компьютерных технологий в образовательном процессе;
- использование электронных журналов и электронных дневников учащихся (комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город»)
- создание единого информационного пространства учреждения с использованием внутренней локальной сети.

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главная идея воспитательной системы школы:

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Воспитательная система школы решает следующие задачи:

Организация единого воспитательного пространства для общеобразовательных классов и классов КРО, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

Приоритетным направлением в 2016– 2017 учебном году выбрано «Воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни»

С 2016 года в школе реализуются следующие образовательные ***программы*** **по вопросам воспитания**:

«Я – гражданин России»

Цель программы: совершенствование системы, обеспечивающей оптимальные условия для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и подростков.

«Дороги, которые мы выбираем»

Цель программы: создание условий для эффективного функционирования системы противодействия незаконному потреблению ПАВ, а также формирование потребности у учащихся в здоровом образе жизни.

«Я знаю, кем я стану»

Цель программы: формирование у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствие с желаниями, способностями индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социо- культурной и экономической ситуации в городе.

«Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Цель программы: укрепление профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной ситуации.

«Семья»

Цель программы: взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

«Здоровье»

Цель программы: Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Ориентация педагогов, учащихся и их родителей на отношение к здоровью как главной ценности жизни.

«Красный, желтый, зеленый!»

Цель программы: профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.

6.1.Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количественный состав классных руководителей: 37 человек.

- Количественный состав руководителей кружков и секций: 55 человек.

Количество классов — 37

Начальная школа — 17 классов

Общеобразовательных классов – 23

Классов КРО - 16

- Наполняемость классов: 804 чел.

- Всего занимаются в кружках и секциях - 684 чел.

6.2.Работа кружков и секций в 2016-2017 учебном году

В школе работали 51 кружок и секций:

«Азбука офиса»,«В школу с улыбкой», «Путешествие по сказкам», «Юный информатик»,

«Волшебный компьютер», «Спортивные игры», «Юный исследователь», «Информатика в играх и задачах», Экономика», «До-ми-солька», «Умелые ручки», «Робототехника», «Юные знатоки истории», «Волшебная шкатулка», «Проектная деятельность», «Дзюдо», «Акробатика», «Умники и умницы» (РПС), «ТРИЗ», «Занимательная математика», НОУ химии, «Занимательная физика», «Сложные вопросы орфографии», «Бисероплетение», «Азбука вежливости на дорогах», «Этика и азбука добра», «Мир литературы», «Валеология», «Шахматы», «Юный мастер», «Библиотечные уроки», «Юный астроном», «Мир вокруг нас», «Легоконструирование».

Всего в школьных кружках и секциях задействовано 615 учащихся (что позволяет говорить об эффективной работе внутришкольных кружков и секций). Учащиеся 1-6 классов в рамках программы ФГОС 100% посещают спортивные секции и кружки школы. Учащиеся 1-2 классов посещают кружки центра дополнительного образования детей «Содружество». Учащиеся 5б класса (спортивный класс) - занимаются волейболом. Занимаются в 2-х кружках и секциях — 547 человека.

Анализ занятости учащихся во внеурочное время свидетельствует об усилении работы кружков и спортивных секций МОУ «СОШ №50» в 2016-2017 учебном году. Анализируя данные по занятости учащихся во внеурочное время, видно, что в основном высокий показатель занятости учащихся в 1 – 6 классах в рамках программы ФГОС (501 чел.-100%). Количество учащихся старших классов, занимающихся в кружках и секциях гораздо меньше. В следующем учебном году необходимо усилить работу классных руководителей по вовлечению старшеклассников в кружки и секции.

Анализ занятости в кружках и секциях в 2016-2017 учебном году.

Класс	Количество человек	Процент
7 классы	17 чел	30%
8 классы	19 чел	31%
9 классы	30 чел	49%
10 классы	30 чел	51%
11 классы	15 чел	68%

Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время по годам.

В результате исследования занятости учащихся во внеурочное время в кружках и секциях, выявились следующие результаты:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего занимаются	532	632	684
Кружки и секции школы	492	590	615
Кружки и секции УДО	353	73	306
Заняты в 2-х кружках и секциях	303	448	547

6.3. Анализ выходов и экскурсий проводился в конце каждой четверти с целью выяснить вовлеченность каждого класса в экскурсионную деятельность школы, разнообразить досуговую деятельность учащихся, контролировать финансовые затраты родителей.

- За учебный год были организованы массовые выходы в городские учреждения культуры (театр «Буратино», городская картинная галерея, кинотеатр «Джаз-Молл», кинотеатр «Партнер», театр оперы и балета, клуб «Экспрессия», клуб «Олимп», клуб «Эго»,цирк, городская консерватория, городская филармония,). Каждый класс, в среднем, имел 3-4 выхода в четверть.
- Выходы в учреждения спорта и познавательного направления (д/с им. Ромазана, л/к «Манеж», краеведческий музей, музей ОМОН, музей МВД, «Бумеранг», «Пожарная часть №21». За год учащиеся выезжали в Д/о «Березки», ГЛЦ «Абзаково», «Уральские зори», лимонарий.
- Выполняя программу по профориентации, учащиеся школы посетили 9 профессиональных учебных заведений и совершили экскурсии на комбинат, музей МГТУ, дни открытых дверей в учебных заведениях города, лекции в библиотеке Крашенинникова.

Все классы активно принимали участие в мероприятиях школы, проводили свои классные мероприятия, и экскурсионные выезды.

6.4. Организация внутришкольной жизни

Ученическое самоуправление.

Коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» понимает значимость проблем организации самоуправления в школе, поэтому на протяжении ряда лет вопросы самоуправления стоят в центре внимания педагогического коллектива школы.

Важным условием хорошего функционирования школы является сформированность детского коллектива, ученического самоуправления .

ДОО «Каравелла» была организована в 1998-1999 учебном году.
Целью работы являлось:

- Создание условий для формирования лидерских качеств ребёнка
- Развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков.
- Воспитывать добропорядочных, всесторонне развитых, культурных граждан России.

Задачи:

- Выявлять креативных подростков

- Создавать условия для включения детей и подростков, в интересные для них и социально-значимые дела

-Развивать лидерский потенциал подростков через активное включение их в общественно-полезную деятельность;
- Воспитывать ответственность, самостоятельность, гражданскую активность
- Обучать основам организаторской работы.

В начале учебного года на школьном ученическом собрании избирается ученический Совет актива (с 5-го по 11-й классы). В сентябре Совет школы составляет план заседаний, которые проводятся 2 раза в месяц.

В начале года на Совете лидеров прошли выборы в актив самоуправления. В структуру ДОО входят штабы самоуправления, которые осуществляют и выполняют свою роль в воспитательной работе школы.

Для реализации целей и задач, в соответствии со структурой ДОО, деятельность её членов строится на основе создания штабов по интересам.

Штаб «Арго»

главная цель: учить детей правильному ведению здорового образа жизни, привлекать детей разного возраста к беседам о вредных привычках, организация и проведение спортивных конкурсов и мероприятий.

Направление деятельностью осуществляется капитаном штаба, координирует - учитель физической культуры.

Традиционные дела:

сентябрь	День бегуна, легкоатлетическая спартакиада школьников, игра «Тропинка Безопасности». Товарищеские встречи по футболу. легкоатлетический кросс «Золотая осень», Конкурс рисунков на асфальте по ПДД
Октябрь	«Кросс наций», Весёлые старты (3-4 кл) «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс агитбригад по ПДД (5-7 кл) Конкурс агитбригад по ПДД, легкоатлетический кросс «Золотая осень», отчёт о проделанной работе за 1 четверть
Ноябрь	Товарищеские встречи по баскетболу (8-11 кл), Весёлые старты, посвященные профилактике здорового образа жизни (9-11 классы), конкурс - викторина «Красный, Жёлтый, зелёный» (1-4 кл, 5-7 кл)
Декабрь	Товарищеские встречи по волейболу (8-11 кл), с
Февраль	Лыжня России, военизированная игра «Зарница»,военизированная игра «Зарничка»,
Март	Весёлые старты «Папа, мама, я спортивная семья»
Апрель	Акция ГПШ «Мы выбираем ЗОЖ»День здоровья Спортивный праздник «Утренняя зарядка» (1-4кл) ,
Май	Спортивная игра «Тропинка безопасности» (1-4 кл), отчёт о проделанной работе за год
	Районные и городские соревнования в течение года

В сентябре проводилась профилактическая акция «Внимание, дети!». В рамках этой акции прошли экскурсии по улицам Магнитогорска, активную пропаганду ДД вели отряд ЮИД, выступление на родительском собрании в 1х классах «Безопасность наших детей», первоклассниками был сделан маршрут безопасного движения от школы до дома, прошёл конкурс рисунков на асфальте, конкурс загадок по ПДД. Первоклассников посвятили в пешеходы. Спортивные мероприятия проходили в интересных формах, где классы участвовали с большой активностью. Это – «весёлые старты», семейный праздник «Папа, мама, я спортивная семья», игры между классами, соревнования, викторины. Замечательно прошёл спортивный праздник 1-4 классов «Тропинка безопасности» дети готовили название команд, визитки. Праздник включал

в себя и спортивные эстафеты, и игры, и викторину по ПДД. Команды отличала яркая единая форма . В неделю здоровья проходил комплекс мероприятий. В начальной школе – весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья», в каждом классе прошли классные часы за здоровый образ жизни, в сентябре прошёл городской конкурс рисунков на асфальте, посвящённые ПДД, где учащиеся заняли 2,3 места, в октябре прошёл конкурс агитбригад по ПДД.

Штаб «Радуга»

Главная цель: самоопределение и самовыражение личности члена ДОО через включение в различные формы журналистской деятельности, освещение всех массовых мероприятий из жизни объединения и школы.

Направление деятельностью осуществляет капитан штаба, координирует - педагог-организатор, учитель русского языка и литературы.

Традиционные дела:

сентябрь	Организация работы, утверждение плана работы конкурс рисунков «Мои Бабушка и Дедушка» (1-4 кл) конкурс сочинений ко дню пожилого человека (5-11 кл). О
Октябрь	выпуск газеты “По волнам школьной жизни», конкурс рисунков и сочинений ко Дню учителя, оформление актового зала к празднику. Выпуск Видео новостей “По волнам школьной жизни»,
Ноябрь	В рамках акции ГПШ «Молодёжь за здоровую Россию», посвящённая Международному дню отказа от курения - выпуск агитлистовок «Молодёжь за здоровую Россию» (5-7 кл), Конкурс видеороликов «Молодёжь за здоровую Россию» (8-11кл), конкурс рисунков «Моя любимая, Мамочка»! (1-4 кл), выпуск Видео новостей “По волнам школьной жизни»,
Декабрь	В рамках акции ГПШ «Выбери жизнь» - конкурс видеороликов к Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Выпуск газеты “По волнам школьной жизни», выпуск видео новостей, Оформление школы к Новому году. выпуск видео новостей
Январь	выпуск Видео новостей
Февраль	Выпуск газет-плакатов, посвящённых Дню Отечества. выпуск видео новостей
Март	Выпуск газет, посвящённых 8 марта. Оформление актового зала к празднику. Выставка рисунков о весне ,о маме, по ТБ. Выпуск видео новостей.
Апрель	Выставка рисунков к Дню здоровья, ко Дню космонавтики Конкурс плакатов «Молодёжь Магнитки за ЗОЖ»
Май	Выставка рисунков, газет-плакатов к Дню Победы отчёт о проделанной работе за год

Штаб «Вихрь»

Главная цель: контроль над успеваемостью, дисциплиной учащихся школы, проведение мероприятий, направленных на повышение успеваемости, поддержание порядка в классах и школе, участие в хозяйственных вопросах.

Направление деятельностью осуществляет капитан штаба, координируют - педагог-организатор, классные руководители.

Традиционные дела:

Сентябрь	Организация работы, утверждение плана работы. День самоуправления. Старт акции «Чистый город»
Октябрь	Наличие классных уголков, ТБ.
Ноябрь	Акция ГПШ «Я – Гражданин».
Декабрь	Круглый стол «В мире профессий» (7-11 кл)Городская акция ГПШ « Я – Гражданин», посвящённая Дню Конституции
Январь	Конкурс мастерства «Хозяюшки» (5)
Февраль	акция ГПШ «Родной язык»
Март	День открытых дверей для будущих первоклассников Конкурс чтецов и соло-вокал Подведение итогов за 3 четверть
Апрель	Акция ГПШ «Чистый город»
Май	Подведение итогов. Отчёт о проделанной работе за год
	Участие в акциях по плану ГПШ .

Штаб «Цунами»

Главная цель: развитие лидерского и творческого потенциала, физическое, эмоциональное, духовное развитие членов объединения.

Направление деятельностью осуществляет капитан штаба, координирует работу педагог-организатор.

Традиционные дела:

Сентябрь	День знаний, «Алло, мы ищем таланты» (1-11), «День бантиков»
Октябрь	День учителя (праздничное утро, день самоуправления, концерт). Поздравление учителей – ветеранов, Конкурс агитбригад по ПДД «Мисс школы» 2-5 кл
Ноябрь	«С праздником, Мамочка» (концерт) День театра (театральные постановки из произведений)
Декабрь	Новогодняя дискотека для начальных классов Поздравление Деда Мороза и Снегурочки .
Январь	Конкурс «Битва хоров» (1-10),
Февраль	Конкурсная программа, Конкурс армейской песни, конкурс чтецов Городской конкурс «Мы и армия» Международный конкурс «Будущее России» Масленица.
Март	Торжественный концерт «Славим женщин» Поздравление учителей - ветеранов. Приглашение мам и бабушек учащихся. районный конкурс «Души исполненный полёт»
апрель	Конкурсная программа «Семья года» Городской конкурс «Шаг навстречу» Экодифеле
май	Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы.

	Поздравление ВОВ Праздник «Последнего звонка» для 9, 11 классов. Слет отличников, спортсменов, активистов школы. «Наши звезды» отчёт о проделанной работе за год.
	Экскурсионная программа в течение года по отдельному плану ОУ

Учебный год начался с торжественной линейки, посвящённой Дню знаний. Мы услышали напутственные слова 11классников, их яркое выступление всем очень понравилось. Также всех порадовали своим выступлением первоклашки.

Праздник День учителя прошёл очень душевно. Всё началось с праздничного утра, где члены ДОО поздравляли учителей у входа. Затем был день самоуправления и концерт.

Уже традиционным мероприятием стал день театра. На этом мероприятии дети показали своё мастерство учащиеся с 1 — 4 классы (не принимал участие 3г)

Очень душевно прошёл праздник, посвящённый мамам.

Декабрь был посвящён подготовке к Новому году: дети среднего и старшего звена украшали рекреации, кабинеты. Учащиеся старших классов готовили представление на «Директорскую ёлку». Праздник прошёл в два этапа: 1-4 классы и 5-11 классы. Можно отметить разнообразие новогодних костюмов, хорошую подготовку песен и хороводов.

В учебном году проводилось много мероприятий, посвящённых Дню Победы, например, конкурс «Битва хоров», где исполнялись произведения на патриотическую тему. Все классы добросовестно отнеслись к этому мероприятию. Трудно было определить победителей.

Хотелось бы отметить ещё одно большое значимое мероприятие — это торжественный митинг, посвящённый Дню Победы. Митинг был для 1-5 классов и для 6-11 классов. Почти все классы были задействованы. в концерте принимали участие 2б, 6а, 10а, 10б, 6г, 3а, 4в,5б,2а,5а.

В течение года для проведения мероприятий привлекались родители. Прежде всего – это новогодние представления, масленица, спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», День матери, 8 марта, «Семья года»

Штаб «Дельфин»

Главная цель: воспитание толерантности, гуманизма, чувства ответственности, уважение к человеку.

Направление деятельностью осуществляет капитан штаба, координирует работу педагог-организатор.

Традиционные дела:

	Благотворительность	
1 четверть	Акция ГПШ «Братья мои меньшие»	
2 четверть	«Поздравь с Новым годом!»	
3 четверть	Акция ГПШ «Дети-детям»	
4 четверть	Акция «Поздравь ветерана»	
	Участие в благотворительных акциях по плану ГПШ	

Штаб «Скат»

Главная цель: воспитание в детях патриотизма, *любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиции своей малой родины.*

Направление деятельностью осуществляет капитан штаба, координирует работу педагог-организатор.

Традиционные дела:

Сентябрь	В рамках акции ГПШ «Я – Гражданин» - «Голубь Мира», «День пожилого человека

Октябрь	Поздравление учителей – ветеранов отчёт о проделанной работе за 1 четверть
Ноябрь	День народного Единства
Декабрь	Городская акция ГПШ « Я – Гражданин», посвящённая Дню Конституции отчёт о проделанной работе за 2 четверть
Январь	Конкурс армейской песни Конкурс «Битва хоров»,
Февраль	Поздравление Ветеранов ВОВ
Март	Поздравление учителей - ветеранов. отчёт о проделанной работе за 3 четверть
Апрель	«Семья года» Акция ГПШ «Неделя добра» «Эко-дифеле»
Май	«Поклон вам, солдаты России» поздравления ветеранов микрорайона. Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы отчёт о проделанной работе за год

В этом учебном году продолжалась работа ДОО.

Во всех классных коллективах прошли выборы. Так же прошли выборы в ДОО школы.

В подготовке к мероприятиям принимали участие все члены ДОО.

Перед каждым мероприятием собирали совет актива, где распределяли поручения для подготовки. Командиры с данной информацией работали с классными коллективами. Совет актива проходил всегда с активным участием детей в прениях и спорах, приходили к общему решению. В этом учебном году по решению совета актива был проведён конкурс «Класс года», победителям по итогам года были вручены кубки: 2а,2д,5а,7а,10а

Хотелось бы отметить самых активных учащихся: Будилина В., Ахметзарипова Ю., Постовалов И., Юскин Н., Крылова В., Ерёмин Д., Гудзь В., Солянников Д., Московка С., Васильев А.

Пошёл конкурс «Битва хоров», посвящённый Дню защитника Отечества. Среди 1-2:

1 место – 1а,1б, 2 место – 2б, 3 место 2а,2в,

Среди 3-4 кл.:

1 место – 3а,3б, 2 место – 4а, 3 место- 4г, 3в

Среди 5-10:

1 место – 10а, 2 место – 5а, 5б, 3 место – 7б, 7в, 9в

Школьный конкурс чтецов, посвящённый Дню защитника Отечества:

1 место – Московка Семён 2а, 1 место – Брагина Елизавета 2а, 1 место – Сушко Александра 2б, 2 место – Бабаев Никита 2в, 2 место - Гезуев Магомед 1в, 3 место – Ломовцев Ярослав 3в, 3 место - Шаповалов Захар 4г, 3 место – Хасанов Артём 1г, 1место – Постовалов Иван 7а, 1 место – Гамей Елизавета9а, 2 место – Орелкина Валерия 7в, 3 место Солянников Давыд 5а.

Школьный конкурс вокалистов, посвящённый Дню защитника Отечества:

1 место – Васильев Артём 2д

2 место – Ахметзарипова Алина 3а

3 место – Островская Милена 4в

1 место - Ахметзарипова Юлия 10а

2 место – Постовалов Иван 7а

3 место – Филиппова Екатерина 6г
В начале года был объявлен конкурс «Ученик года — 2017» и конкурс
«Класс года 2017» победителями В конкурсе «Ученик года – 2017» стали: Московка С. -2а, Кострикова А. - 5а, Ахметзарипова Ю. - 10а.
Победителями в конкурсе «Класс года – 2017» - в начальной школе - 2а, 2д, среди 5-6 классов - 5а, среди 7-8 классов - 7а, среди 9-11 классов - 10а.
В этом учебном году проводилось очень много спортивных мероприятий помогали организовывать и проводить эти мероприятия учителя физкультуры.
Проводились так же мероприятия направленные на патриотическое воспитания: помощниками при подготовки этих мероприятий были учащиеся 5 - 10 .
Школьный конкурс «Битва хоров», посвящённый Дню защитника Отечества.
Хотелось бы отметить всех классных руководителей начального звена, а так же среднего звена Рубан М. А. (5а), Ручкину Т. Н. (5б), Шевченко А. В. (6а), Ахметзарипову (6в) Пальцову Т. А. (7а), Ширяеву Н. В. (7в), Рудакову Р. П. (8в), Плюшкину Е. Л. (10а) за участие во всех школьных мероприятиях и конкурсах.
Учащиеся школы участвовали в районных и городских конкурсах.
Ахметзарипова Ю – конкурс «Мы и армия» -1 место
Филипова Е - конкурс «Мы и армия» - участник
В районном конкурсе «Души исполненный полёт» принимали участие: Островская М, Постовалов И., Московка С., Брагина Е., Сушко А., Васильев С.
В международном конкурсе «Будущее России» - дипломантами стали Ахметзарипова Ю, Московка С., Брагина Е., Гамей Е., Постовалов И. Лауреатом стал — Московка С.
Городской конкурс «Шаг навстречу» учащиеся: Васильев А.,Филипова Е. Суфиянова Ю — заняли 1 места. Шагапова К., Григорьев Г., Шаповалов З., Хасанов А. -2 места.
В городском конкурсе чтецов среди детей с ОВЗ заняли 2 места — Григорьев Г., Васильев А., Шаповалов З., Хасанов А.
В городском турнире по шахматам учащиеся 3в класса заняли 2, 3 места.
Учащиеся 5а класса под руководством Равиловой Г. И. В районном конкурсе «Моя Магнитка заняли 2 место.
Ученики школы приняли активное участие во всех акциях ГПШ.
Детское общественное объединение «Каравелла» в школе содействует всестороннему развитию личности, формированию активной гражданской позиции,
воспитанию лучших качеств гражданина своей страны: нравственной чистоты, трудолюбия, любви к своей Родине.

6.5. Работа по профилактике употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем»:

- Родительские собрания с приглашением, инспектора по делам несовершеннолетних.

«Особенности подросткового возраста», «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка», «Формирование здорового образа жизни у школьников — традиция школы».

- Лекции о наркомании, вреде курения, алкоголизма. (6-10 классы).

- Акция «Молодёжь за здоровую Россию»

- День борьбы со СПИДом. (конкурс презентаций, плакатов).

- Классные часы: «Мы выбираем жизнь!», «Курение — это не модно!», «Пагубные соблазны» (5-11 классы).

- Просмотр фильмов, презентаций. Подготовка памяток.

- Конкурс плакатов о вреде алкоголизма, наркомании, табакокурения. (5-11 классы).

- Всероссийский урок здоровья (1-11 классы).

- Городская акция Парламента школьников «Мы выбираем ЗОЖ!».

- Оформление уголка здоровья по профилактике употребления ПАВ.

6.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения школьников:

-Родительские собрания с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних, психолога, социального педагога.

- Городская акция «Образование всем детям» (1-11 классы).

- Городская акция «Пустующая парта» (1-11 классы).

- Городская акция «Дети улиц» (1-11 классы).

- Городская акция «Защита» (1-11 классы)

- Городская акция «Подросток» (1-11 классы).

Лекции с инспектором ПДН «Ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Преступления и последствия», «Правовая грамотность учащихся».

- Беседы с учащимися, склонными к пропускам с психологом, социальным педагогом, администрацией.

- Вовлечение учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству в кружки и секции. Индивидуальная работа социального педагога, психолога.

Коллективу школы продолжить работу в 2017-2018 учебном году по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся, асоциального поведения. Запланировать, совместно с инспекторами мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности.

6.7. Профессиональное самоопределение учащихся:

Педагогическим коллективом МОУ «СОШ№50» выработана определенная система мероприятий по профориентационной работе, которая дает положительные результаты. В течение последних лет стабильно трудоустройство выпускников школы.

В 2016-2017 учебном году были запланированы и проведены мероприятия по профориентационной работе, которые впоследствии дают положительные результаты. Ответственный за профориентационную работу: Жененко Е.А.

Учащиеся 11 классов посещали «Профессорский час», экскурсии в университет им.Носова, лекции в библиотеке Крашенинникова, экскурсии на ММК. Учащиеся 8-9 классов посетили занятия по профессиональному самоопределению в педагогическом колледже. Проводились профессиональные тестирования с учащимися 8-9 классов в Политехническом колледже.

В 8 -9,11 классах были проведены классные часы «Обзор учебных заведений города Магнитогорска» с приглашением представителей из колледжей, техникумов.

В 9 -11 классах проведены открытые уроки «Профессиональное самоопределение учащихся».

Психологом школы проведены беседы, тестирования, анкетирование 8,9,11 классов, чтобы определить профессиональные наклонности учащихся. Каждому ученику сделаны рекомендации в какой сфере деятельности лучше выбирать профессию.

В 2016-2017 учебном году педагогическим коллективом школы весь год велась большая работа по профориентации учащихся.

В течение последних лет стабильно трудоустройство выпускников школы.

Год выпуска	2013-2014	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Класс	9 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
Всего учащихся	51	53	20	90	24	61	22
ВУЗы	-	-	14	-	13		
ССУЗы	37	35	3	53	9		
10 класс	9	15	-	36	-		
ПУ и ПЛ	1	2	-	-	-		
Курсы	3	2	1	1	-		
Работают					2		

Связь с родителями — необходимое условие результативной работы по профориентации. Классными руководителями 9-х,11-х классов совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом школы были проведены родительские собрания, беседы о дальнейшем обучении их детей, выборе учебного заведения.

В 2017-2018 учебном году продолжить работу по профессиональному самоопределению учащихся. Запланировать мероприятия совместно с профессиональными учреждениями города по ознакомлению с профессиями.

6.8. Анализ работы по предупреждению и предотвращению ДДТП:

Администрация и педагогический коллектив школы проводит большую и кропотливую работу по профилактике ДДТТ и изучению правил дорожного движения. В отчете по профилактике ДДТП отражена работа с педагогическим коллективом, учащимися, родителями, городские мероприятия. Оформлен уголок по ПДД, в котором находится информация ГИБДД о состоянии ДДТТ за определенный промежуток времени, правила поведения в конкретных дорожных ситуациях, информация для родителей.

В школе по профилактике ДДТП проведены мероприятия:

- отчет-смотр агитбригад по ПДД (городской конкурс);

- городская акция «Внимание - дети!»;

- проведен комплекс мероприятий «Осенние каникулы!», «Зимние каникулы!», «Весенние каникулы!»;

- городской конкурс рисунков на асфальте среди классов КРО;

- выступление инспектора ГИБДД района перед коллективами учащихся;

- проведены классные часы и инструктажи по предупреждению ДДТТ;

- проведены уроки по ПДД в начальных классах (Азбука безопасности);

- конкурс рисунков по ПДД (летний лагерь «Каравелла»);

- проведен обязательный инструктаж по предупреждению ДТТ для детей летнего лагеря «Каравелла».

К концу учебного года программа полностью выполнена, учащимся перед летними каникулами проведен подробный инструктаж по соблюдению ПДД.

В 2017-2018 учебном году планируется еще более тесное взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; продолжать формировать и укреплять у обучающихся навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.

6.9. Работа по всеобучу:

Ежедневно классные руководители отслеживают пропуски учебных занятий учащимися 1 – 11 классов и информация незамедлительно поступает в банк данных заместителя директора по ВР. Еженедельно проводится анализ пропусков уроков на основании статистических данных.

Всего в МОУ «СОШ №50» обучается 804 учащихся.

Данные из социального паспорта школы:

Полные семьи: 525

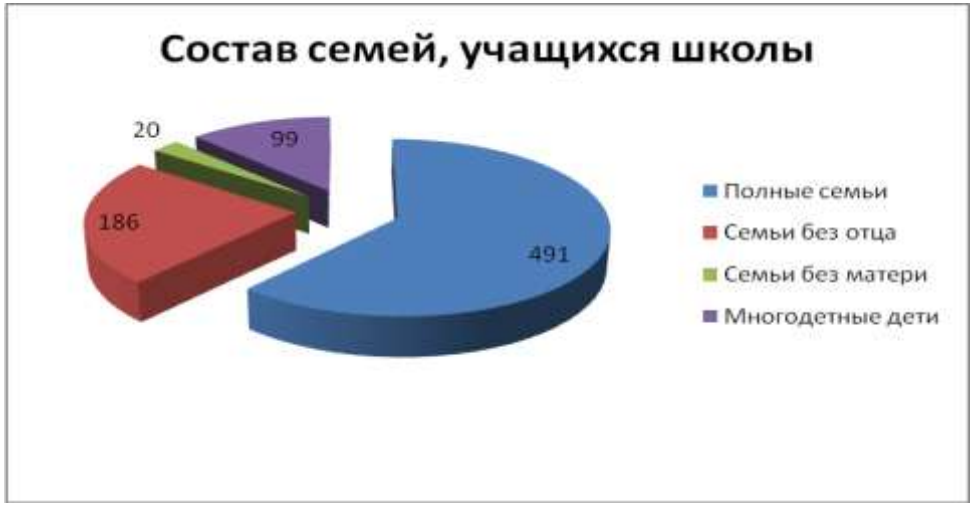
Многодетные семьи: 61

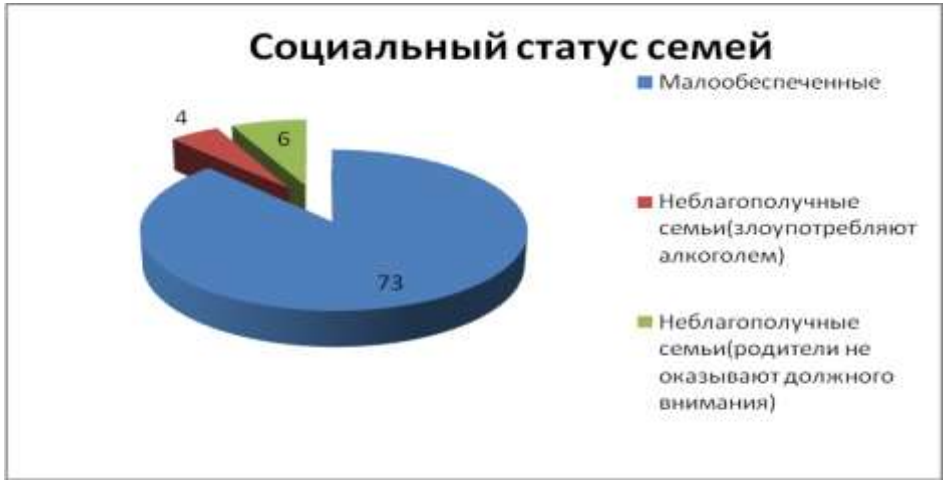
Неполные семьи: 160

Семьи с детьми под опекой: 12

Семьи мигрантов: 4

Дети из детского дома: 17





Помимо корректировки социального паспорта школы, был составлен банк данных «Группы риска» (состоящий из детей «Группы риска» и учащихся состоящих на ВШУ и ОДН ОП №10).

Таблица 1 – Данные о детях «группы риска» на конец полугодия

Полугодие	Дети «группы риска»	Дети, состоящие на ВШУ	Дети, состоящие на учёте в ПДН
I	29	10	2
II	34	8	3

I. Организация индивидуальной профилактической работы.

При организации индивидуальной профилактической работы в МОУ «СОШ №50» были выявлены следующие этапы.

Работа с учащимися.

1. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу.
2. Изучение социально-бытовых условий детей, состоящих на пед. учете школы – 2раза в год.
3. Проведение доверительных бесед с учащимися (по мере возникновения).
4. Помощь при адаптации в коллективе (по мере возникновения).

5. Изучение возрастных, медико-педагогических условий формирования личности учащегося в семье и разработка индивидуальных методов воздействия на ученика.
6. Профилактическая работа по предупреждению вредных привычек- 1 раз в месяц.

Работа с семьей.

1. Работа с нуждающимися в помощи семьями (соц. поддержка, координационно-посредническая работа по оказанию помощи).
2. Индивидуальные беседы с родителями (по мере возникновения).
3. Приглашение родителей детей группы риска на заседание Совета профилактики школы.

Работа с учителями.

1. Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам.
2. Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями.
3. Совместное посещение детей на дому с целью изучения соц. бытовых условий.

Анализ общей ситуации. Проводился в начале учебного года с целью выявления общих причин и динамики асоциальных явлений среди учащихся.

Учащиеся состоящие на учете в ПДН состоят:

ГОД	Кол –во учащихся	Ф.И.О, класс	Причина
2016- 2017 На начало учебного года	1	1.9б	Ст.158
На конец учебного года 2016 – 2017	3	1. 8в 2. 9б 3. 11а	Административное правонарушение (употребление спиртных напитков).

Основными причинами постановки на школьный пед. учет являются:

- асоциальное влияние семьи на ребенка;
- отсутствие контроля со стороны родителей и уклонение от своих обязанностей;
- отсутствие мотивации к учению;
- бесцельное времяпрепровождение, большинство детей из группы риска не проявляют интереса к занятиям в кружках и секциях.

В течение 2016-2017 учебного года данные учащиеся были на особом контроле, на них были заведены карты индивидуально-профилактического сопровождения; составлен план работы классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, зам.директора по ВР, инспектора ПДН; проводилась соответствующая профилактическая работа с учащимися и их семьями;
своевременно принимались административные и дисциплинарные меры воздействия;
педагоги принимали участие в заседаниях КДНиЗП (5 персональных дел);
проводилось обследование жилищно-бытовых условий, выявление неблагополучных семей;
проводились групповые, индивидуальные беседы с подростками, лекции на правовые и профилактические темы, в том числе с привлечением специалистов;
проведены профилактические беседы, консультации для родителей;
были посещены городские семинары по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану УО).
Совместно с классными руководителями и администрации школы проводилась большая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и в «группе риска».

составлен совместный план индивидуально - профилактической работы с детьми и их родителями;
совместные действия с работниками ПДН, КДН, ЦСПСД, ПМПК, СРЦ, ТОСа, УО, депутатами;
ежедневное ведение журнала посещаемости и своевременное принятие мер по пресечению пропусков без уважительной причины;
разбор учащихся на заседаниях Совета профилактики;
За 2016 – 2017учебный год было проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых разобрано –67 учащихся.

Всего на внутришкольном учете состоит 8семей: **6 семей** «группы риска» и 2 семьи, стоящих на учете в ПДН. С каждой семьей в течении учебного года проводилась работа по улучшению микро - климата в семье, оказывалась психологическая помощь, составлены акты обследования жилищно – бытовых условий.

Основное содержание социальной работы с опекаемыми детьми (15 учащихся) заключается в защите их прав, контролем над условиями их содержания, помощи в трудоустройстве. Два раза в год проводился патронаж семей, с целью знакомства с членами семьи, условиями их жизни и быта. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. В начале учебного года был проведен анализ занятости подопечных детей в летний период. Также собраны сведения о дальнейшем трудоустройстве опекаемых учащихся 9х-11х классов. По окончании учебных четвертей в органы опеки и попечительства подаются итоги успеваемости. Все опекаемые дети успевают по всем предметам. Из опекаемых детей, отстающих по предметам нет. По запросу органов опеки и попечительства составлялись характеристики, ходатайства, обращения в суд.

Всеобуч

Решение проблемы всеобуча достигаются за счет выявления и учета детей, не посещающих занятия, и индивидуально профилактической работы с ними.
Посещаемость уч-ся на протяжении всего учебного года находилась на контроле администрации, учителей и соц. педагога школы.
В школе практикуется ведение журнала всеобуча, где отмечаются пропуски учащихся с указанием причин отсутствия. Курирующий администратор и соц. педагог просматривают журнал, планируют и осуществляют индивидуальную работу с учениками и их родителями.
Работа по предотвращению пропуска занятий ведется по нескольким направлениям:
Отчет кл.руководителей
Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями
Работа Совета Профилактики школы
Взаимодействие с ПДН, КДНиЗП, ООиП.
На начало учебного года (01.*09.2016 г.*)
не приступили к занятиям - 3 чел., систематически пропускали - 0 чел.;
на конец учебного года (*25.05.2017 г.*)
не посещающих занятий – 0 чел., систематически пропускали - 0 чел.

Из общего количества учащихся, не посещающих и систематически пропускающих занятия - **нет**
Проводились следующие мероприятия по устранению пропусков занятий по неуважительной причине.
Ежедневный контроль и учет посещаемости учащимися (журнал учета посещения).
Выявление подростков, не посещающих занятия более 3-х дней. Выяснение причин не посещения.
Посещение на дому классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, зам.директором по ВР.
Индивидуальная работа с учащимися и их семьями кл.руководителя, психолога, соц.педагога (вызов родителей в школу, беседы с родителями и учащимися).
5. Классные часы на правовую тематику.

За учебный год учащимися было пропущено уроков:

Всего за год	По болезни	По неуважительной причине	Всего
1-11 классы	23834	1232	25066

Вывод: Проанализировав работу за 2016 - 2017 учебный год прослеживается
Снижения количества обучающихся состоящих на педагогическом учете, детей, состоящих на учете ПДН. Снизился показатель пропусков уроков по неуважительной причине. В целях дальнейшего улучшения обстановки среди учащихся по правонарушениям, необходимо усилить работу по оказанию социальной помощи и поддержки семьям «группы риска».

Задачи на следующий год:

- Диагностика проблем, учащихся школы.
- Социально-бытовая помощь, содействующая улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска.
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
- Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций.
- Тесное взаимодействие с ПДН, КДНиЗП, ОВД, наркологическим кабинетом.

6.10. Участие школы в районных, городских и областных конкурсах.

Городской конкурс по ПДД среди классов КРО
3-4 классы-2 место
1-2классы-3 место
Участие в городской выставке «Окно в мир творчества» руководитель Борисов И.Ю.
Участие в соревнованиях «Шаг в будущее» руководитель Борисов И.Ю.
Городской конкурс «Шедевры из чернильницы» Пальцова Т.А., Журкабаев С.А.
Городской конкурс Создание программ по асоциальному поведению учащихся.
Городской конкурс «Мир» номинация социальная реклама Журкабаев С.А.
Всероссийский конкурс «Телекласс» видеоролик Журкабаев С.А.
Городской конкурс «Покорители Галактики» Каримов С.К.
Конкурс технического творчества «Шаг в будущее»-2 место Каримов С.К.
Городской смотр – конкурс отрядов ЮИД «Красный,желтый, зеленый-2017»- Постовой А. (за творческий подход) Дегтярева Е.Е.
Соревнования по волейболу «Осенние старты» г.Троицк-3 место
Первенство по волейболу Челябинской области -2 место
Первенство России по волейболу (зональный этап) – 4 место.(Генералова А.Н.)
Новогодний турнир по волейболу – 1 место
Городской этап соревнований «РобоФест-2017»-диплом 3 степени Дегтярева А. (Борисов И.Ю.)
Городская выставка технического творчества «Творчество Юных»-1 место Заводская К., Акименко А. (Борисов И.Ю.)
Международная занимательная викторина «В гостях у осени»-1 место Паршина А.
1место Крестова А.
1место Барабаш Г.
1место Рысцова Я.

1место Сорокина К.
Областной творческий конкурс «Зимняя аллегория»-лауреат 2 степени Наумов М. лауреат 2 степени Паршина А.

Ахметзарипова Ю –Городской конкурс «Мы и армия» -1 место
Международный фестиваль творчества «Вместе» ном. «Художественное слово»- диплом участника Ахметзарипова Ю., Брагина Е., Постовалов И., Гамей Е.,Московка С.
Городской конкурс «Песни боевого братства»-1 место Ахметзарипова Ю.
Городской конкурс «Люби природу, человек!»-2место Хлыстова В., Григорьев Г., Васильев А. 3 место-Шаповалов З.
Филипова Е – Городской конкурс «Мы и армия» - участник
В районном конкурсе «Души исполненный полёт» принимали участие: Островская М, Постовалов И., Московка С., Брагина Е., Сушко А., Васильев С.
В международном конкурсе «Будущее России» - дипломантами стали Ахметзарипова Ю, Московка С., Брагина Е., Гамей Е., Постовалов И. Лауреатом стал — Московка С.
Городской конкурс «Шаг навстречу» учащиеся: Васильев А.,Филипова Е. Суфиянова Ю — заняли 1 места. Шагапова К., Григорьев Г., Шаповалов З., Хасанов А. -2 места.
В городском конкурсе чтецов среди детей с ОВЗ заняли 2 места — Григорьев Г., Васильев А., Шаповалов З., Хасанов А.
В городском турнире по шахматам учащиеся 3в класса заняли 2, 3 места.
Учащиеся 5а класса под руководством Равиловой Г. И. В районном конкурсе «Моя Магнитка заняли 2 место.
Городская научно-практическая конференция «Искатели-мыслители 21 века»-1 место Сынгизов И.
Международный интернет проект «Страна читающая» (видео о профессии) – 1 место Ахметзарипова Ю.
ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Юность, наука, культура, север» г. Санкт-Петербург-2 место Сынгизов И.

Мониторинг участия школы в различных мероприятиях и конкурсах.

	2014-2015		**2015-2016**		**2016-2017**	
	Всего	Призовые места	Всего	Призовые места	Всего	Призовые места
Муниципальный этап	134	1 место-6 чел. 2 место-10 уч. 3 место-6 уч.	157	1 место-5 чел. 2 место-12 чел. 3 место-6 чел.		1 место-7 чел. 2 место-16 чел. 3 место-5 чел. Дипломы участников-14

						чел.9
Областной этап	4	1 место-1 уч. 2 место-1 уч.	18	1место-2 чел. 2 место-5 чел. 3 место-1 чел.	16	2 место-3 чел. 3 место-1 чел.
Всероссий ский этап					9	2 место-1 чел. 4 место-команда волейболистов
Междунар одный этап.			4	1 место-2 уч. 2 место-1 уч.	11	1 место-6 чел. Дипломы-5 чел.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году продолжить формирование потребности в ЗОЖ, соблюдении ПДД. Формировать любовь к родному краю, Родине. Формировать умение жить в коллективе, считаться с мнением окружающих. Изучать особенности учащихся из группы риска, развивать индивидуальную работу с ними. Привлекать родителей к образовательному ,воспитательному процессу. Создавать условия для развития творческих способностей детей.

ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Материалы самообследования были обсуждены на педагогическом совете. Были проанализированы система управления школой, результаты мониторинга качества образования в школе, итоги внутришкольного контроля, материально-техническая база, инновационная, методическая деятельность, внеучебная деятельность и воспитательная работа, обеспечение безопасного образовательного пространства. Деятельность педагогического коллектива соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для

реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно-методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска.
Организационная структура школы и система управления учреждением соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных, инновационных учебных заведений Российской Федерации и Уставу школы, обеспечивают решение задач, поставленных перед МОУ «СОШ № 50».
Организация, планирование и осуществление учебного процесса, внеурочной деятельности и воспитательной работы в школе соответствует установленным требованиям.
Состояние и качество материально-технической базы, наличие компьютерной техники, других технических средств обучения обеспечивают качественную подготовку выпускников школы.
Материально-техническая база ОУ в основном отвечает требованиям. Педагогическим коллективом отмечены имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса:
Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, внедрение инновационных форм работы, в том числе сетевого, с помощью Интернет, в целях индивидуализации обучения.
Получение обучающимися качественного базового и профильного образования, включающих навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий (технологии дистанционного образования, технологии прогнозируемых результатов, здоровьесберегающие технологиии), совершенствования системы мониторинга.
Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одарѐнности.
Информатизация образовательного процесса.
Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями.
Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.
Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	800 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	406 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	312 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	207/47,4% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	651 человек/ 81,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63 / человек/%