

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»
города Магнитогорска**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 50»
города Магнитогорска

от 01.09 2017 года

Арзамасцева С.А.



ПРОГРАММА
Профессионального самоопределения учащихся
«Я знаю, кем я стану»

Магнитогорск 2017

**Программа по профессиональному самоопределению учащихся
«Я знаю, кем я стану»**

**Паспорт программы
МОУ «СОШ №50»**

Наименование программы.	Программа по профессиональному самоопределению учащихся «Я знаю, кем я стану»
Основание для разработки.	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.2. Конвенция о правах ребёнка 1989г.3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.4. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.5. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» от 11.07.2005г. №422.7. Устав МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска
Разработчики программы.	Зам. директора МОУ «СОШ №50» по ВР Шевченко А.В., Социальный педагог МОУ «СОШ №50» Данилова М.Н. Психолог МОУ «СОШ №50» Смержок М.В.
Цель программы.	Формирование у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социо- культурной и экономической ситуации в городе.

Задачи программы.	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение уровня психологической компетентности учащихся путем вооружения их соответствующими знаниями и умениями.2. Формирование у учащихся способности к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию.3. Изучение личностных особенностей учащихся и определение их профессиональных возможностей.4. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.5. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.6. Обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для личностного развития каждого школьника.
-------------------	---

<p>Сроки и этапы реализации.</p>	<p>Программа рассчитана на 2017-2022 годы. Этап разработки программы: август – сентябрь 2017г. Этап реализации программы 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы. Этап рефлексии: май – июнь 2022 год.</p>
<p>Исполнители программы.</p>	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, психолог, методическое объединение классных руководителей, методические объединения педагогов-предметников, педагоги дополнительного образования, родительский комитет школы.</p>
<p>Перечень разделов программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Основопологающие идеи программы 3. Виды деятельности по профориентации 4. Содержание и организация профориентационной деятельности в МОУ «СОШ №50» 5. Этапы профориентационной работы. 6. Работа по профориентации в начальных классах. 7. Ожидаемые результаты. 8. Показатели эффективности реализации программы. 9. Школа взаимодействует. 10. План профориентационной работы МОУ «СОШ №50». 11. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе.
<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<p>Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.</p> <p>Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.</p> <p>Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.</p> <p>Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>Оказание адресной психологической помощи учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p>

<p>Система организации контроля за исполнением программы.</p>	<p>Классные руководители предоставляют отчёты по итогам работы за четверти, год администрации школы: итоговый отчёт о работе школьного самоуправления составляется педагогом-организатором и предоставляется зам. директора по ВР; отчёт методических объединений о работе по данной программе сдаётся завучу; Итоговый отчёт и анализ годовой работы составляются психологом и зам. директора по ВР, он предоставляется директору школы в назначенные сроки.</p>
---	---

Пояснительная записка

Профориентация – реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ.

Неотъемлемым компонентом допрофильной подготовки является **профориентационная работа**. Учащиеся и их родители должны владеть полной информацией о перспективных потребностях рынка труда, системе профессионального образования в районе и городе и возможностях допрофильной подготовки в школе.

Профориентационная работа – это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы и учреждениях профессионального образования. Ее главные направления:

- помощь школьнику в выборе направления и места дальнейшего обучения;
- повышение готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Основополагающие идеи программы

Экономические изменения в России обусловили увеличение численности неработающей и не учащейся молодежи. Часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить

индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Главную роль в подготовке выпускников к осознанному выбору профессии должна играть школа. Образовательные учреждения эффективно содействуют актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Школьный психолог осуществляет сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся, оказывает помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Виды деятельности по профориентации

Виды психологической работы

1. Психодиагностика
2. Психопрофилактика
3. Психологическая консультация
4. Психологическая коррекция

Направления психологического сопровождения в ОУ

1. Работа с учащимися

- Проведение психодиагностического исследования личностного и профессионального самоопределения.
- Информирование о психодиагностических и психолого-педагогического обследования.
- Оказание помощи в выборе сферы деятельности.
- Проведение тренингов:
Профессиональное самоопределение (9-11 класс) профориентационных проблем.
- Проведение профориентационной работы с учащимися 9-11 классов.

2. Работа с родителями

- Проведение родительских собраний для обеспечения родителей знаниями необходимыми для профессионального выбора в современных условиях.
- Диагностико-рекомендательные консультации по прогнозированию профессионального пути школьника.
- Проведение тематических родительских собраний по проблемам профессионального самоопределения школьника.
- Индивидуальные консультации по проблемам личностного и профессионального самоопределения подростков.

3. Работа с педагогами

- Проведение тематических семинаров, для обеспечения педагогов знаниями о современных концепциях выбора профессии.
- Разработка рекомендаций по реализации психолого-педагогической стратегии оптимизации личностного развития учащихся в рамках их обучения и социализации.
- Оказание помощи педагогам в разработке классных часов по профориентации, организации экскурсий в учебные заведения, встреч со специалистами и людьми интересной профессии, лекции о профессиях.

4. Работа с администрацией

- Информирование о деятельности психологического сопровождения предпрофильного и профильного самоопределения учащихся.
- Участие в разработке планов работы ОУ по реализации профориентационной программы.
- Решение вопросов по оптимизации профессионального самоопределения учащихся при организации учебного процесса в школе.

Содержание и организация профориентационной деятельности

Основные направления профориентационной деятельности – это просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится учителями предметниками, классными руководителями, психологом. Её главная цель заключается в том, чтобы расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, показать актуальность обсуждаемой проблемы и наметить пути решения.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей. Она позволяет сделать работу в этом направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа важна на промежуточном и заключительном этапах профессионального самоопределения. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Для создания системы профориентационной работы и реализации образовательного проекта необходимо:

- Четко выделить этапы профориентационной работы;
- Подобрать методики для изучения профессиональных интересов и намерений учащихся;
- Разработать систему учета полученных результатов.

Этапы профориентационной работы

В профориентационной работе как компоненте допрофильной подготовки школьников выделяем **3 этапа**:

I этап – 7-8 классы

- ознакомление с учебными заведениями города;
- предварительная диагностика образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

На этом этапе можно использовать дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова и различные варианты опросника профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

II этап – 9 класс

- обучение способам выбора индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным видам образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- выявление основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения.

На этом этапе будет использоваться опросник профессиональной готовности и анкета «Направленность. Интересы. Намерения».

III этап – 10-11 класс:

- выявление соответствия возможностей школьника требованиям избираемого профиля;
- соотнесение аргументов «за» и «против» совершаемого выбора профиля; проведение ранжирования факторов, в котором независимо друг от друга принимает участие сам ученик, его родители, классный руководитель, психолог;
- ведение курса «Моё профессиональное будущее» (в рамках учебного плана).

На всех этапах должна заполняться **«Профориентационная карта учащегося»**, которая может быть продолжена на старшей ступени обучения, если ученик продолжает обучение в школе. Ведение профкарты позволит классному руководителю и психологу проследить динамику развития интересов и склонностей, формирования профессиональной направленности личности ученика. Профориентационная карта позволит своевременно оказывать помощь учащимся в профессиональном выборе, проводить коррекцию и профконсультирование. Во втором полугодии заполняется **анкета-рекомендация** для определения направления и формы организации

профильного обучения (I часть анкеты заполняется учеником, II часть – классным руководителем, психологом, которые рекомендуют ученику предметы для изучения на повышенном или углубленном уровне и форму организации обучения).

Работа по профориентации в начальных классах

В начальной школе важно расширить представления ребенка о различных профессиях.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно.

С 1-го года обучения учителя проводят определённую работу по расширению представлений о труде, знакомству с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания:

- Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь.
- Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своём труде)
- Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения.
- Беседа «Весенние работы в саду, огороде, поле»
- Беседы на тему «Бережное отношение к природе».
- Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.

Во 2-м классе продолжаем знакомство школьников с трудом окружающих людей, углубляем представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности:

- Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофёра, комбайнёра.
- Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
- Знакомство с профессией портнихи.
- Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.
- Профессии наших пап.
- Знакомство с профессиями наших мам.

В 3-м классе продолжаем развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомим с трудом окружающих людей и их профессиями,

вырабатываем первые навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы. Учащиеся проявляют активность и инициативу в поисках полезных дел:

- Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода.
- Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника.
- Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика.
- Просмотр видеофильма «Будь осторожен с огнём». Беседа о профессии пожарного.
- Наши магазины. Работники магазина.
- Профессии наших мам «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
- Знакомство с профессиями ММК.

В 4-х классах учителя обобщают и развивают представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжают воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда, расширяют и углубляют представления о различных профессиях:

- Знакомство с профессией шофёра.
- Экскурсия в школьную столовую.
- Профессии ММК. (мамы и папы, работающие на ММК)
- Экскурсия в медпункт. Знакомство с профессиями здравоохранения.
- Профессия моих родителей (встречи, беседы).
- Беседа «Чем я могу помочь дома».

Проводя работу по профориентации в младших классах, мы создаём условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемыми результатами являются:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиями и специальностям, востребованным на рынке труда;

- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

Показатели эффективности реализации Программы.

Показателями эффективности реализации Программы являются:

- количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество учащихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей;
- количество выпускников школы, поступивших в ССУЗ, ВУЗы города и страны.

Школа взаимодействует:

- управлением образования;
- Центр детского юношеского технического творчества (ЦДЮТТ);
- центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМСц);
- центр занятости населения;
- Центр дополнительного образования детей «Содружество»;
- Техникумы и колледжи города. Магнитогорский Государственный университет им. Носова.

План профориентационной работы школы			
	Содержание деятельности	Дата	Ответственные
	<i>Организационная работа в школе</i>		
1	Оформление стенда (общешкольного): «Профориентация»	Сентябрь	Классные руководители, психолог.
2	Работа школьного совета по профориентации.	Сентябрь	Ответственный за профориентацию
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.)	Сентябрь	Зам. директора по ВР.

4	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	Сентябрь	Ответственный за профориентацию
5	“Организация профориентационной работы в классе”	Сентябрь	Классные руководители.
6	Участие в акции «Чистый двор»	Сентябрь	Классные руководители
7	Организация работы предметных кружков на базе школы, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных и др.	Сентябрь	Директор, зам. директора по ВР.
8	Лекции, беседы : «Профессиональное самоопределение»	1 раз в месяц	Психолог
10	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В теч.года	Ответственный за профориентацию, классный руководитель
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	В теч.года	Ответственный за профориентацию, классный руководитель.
12	Участие старшеклассников в Дне самоуправления.		Педагог-организатор
13	Конкурс агитбригад по профориентации «Кем быть?» (8-9 классы)	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>		<i>Ответственные</i>
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	1-11 кл. Сентябрь	Ответственный за профориентацию, психолог.
2	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»	1-11 кл. В теч.года	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР, ответственный за профориентацию, психолог
3	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	5-11 кл. В теч.года	Психолог.

	<p>“Исследование готовности учащихся к выбору профессии”</p> <p>“Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,</p> <p>“Изучение склонностей и интересов”,</p> <p>“Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”</p>		
4	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся.	1-11 кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию, психолог
5	Организация экскурсий в учебные заведения города.	9, 11 классы В теч.года	Классные руководители. Ответственный за профориентацию.
	<i>Работа с родителями</i>		<i>Ответственные</i>
1	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	9-11 кл. Октябрь	Ответственный за профориентацию, психолог.
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”	8-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель, Психолог
3	Организовать встречи уч-ся с их родителями -представителями различных профессий	8-11 кл. Ноябрь	Кл. руководитель Учителя-предметники
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	8-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”	8-11 кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию, Кл. руководитель
6	Привлекать родителей к организации экскурсий на предприятия города.	8-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель Учителя-предметники
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	8-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель Психолог
8	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “Выбираем свой путь”	8-11 кл. Январь	Кл. руководитель Психолог

	для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.		
	<i>Работа с учащимися</i>		<i>Ответственные</i>
1	Допрофильная подготовка Курс «Профессиональное самоопределение»	9-11 кл. В теч.года	Учителя-предметники, психолог
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	6-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель
3	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	8-11 кл. Октябрь	Психолог. Кл. руководитель
4	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	8-11 кл.	Ответственный за профориентацию, кл. руководитель Психолог
5	Проведение классных часов по изучению учебных заведений города	7-11 кл. В теч.года	Классные руководители
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся по профориентации	8-11 кл. В теч.года	Психолог.
7	Проведение недели по профориентации,	1-11 кл Январь	Ответственный за профориентацию, зам. директора по ВР, Кл. руководитель, психолог.
8	Праздник «Фестиваль профессий».	5-9 кл. Март	Педагог-организатор, классные руководители, ответственный за профориентацию.
9	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"	8-11 кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию, учителя технологии.
10	Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий». Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, конкурс презентаций о профессиях.	7-11 кл. В теч.года	Ответственный за профориентацию, кл. руководитель, библиотекарь.
11	Проведение серий классных часов по профессиональному самоопределению с приглашением представителей учебных заведений города (согласно возрастным особенностям)	5-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель
12	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель

13	Обеспечение участия старшекласников в днях открытых дверей учебных заведений	8-11 кл. В теч.года	Зам. директора по ВР.
14	Знакомство с профессиями на уроках экономика, литература, технология, МХК и т.д. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	1-4 кл. 6-11 кл. В теч.года	Учителя-предметники
15	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9-11 кл. Апрель	Зам. директора по ВР, Кл. руководитель
16	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школы, в учреждениях дополнительного образования	5-11 кл. В теч.года	Кл. руководитель
17	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	5-11 кл.	Психолог
19	Защита проектов «Моя профессия самая, самая...»	8, 10 кл.	Кл. руководитель, ответственный за профориентацию, зам.директора по ВР

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы

своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда*, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана*. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.