

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»
города Магнитогорска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 50»
города Магнитогорска
от 01.09 2017 года

Арзамасцева С.А.



Программа «Семья и школа»

Магнитогорск
2017

Семья – это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества
И.Г.Песталоцци.

Паспорт программы.

Основания разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный кодекс Р.Ф. 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 3. Конституция РФ 4. Конвенция о прах ребёнка
Основные разработчики Программы	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог МОУ «СОШ №50»
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей; - развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей; - формирование системы сотрудничества между родителями и школой; - выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребёнка; - создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей; 2. создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий; 3. пропагандировать знания о здоровом образе жизни; 4. демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье; 5. активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия; 6. повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.
Срок реализации Программы	Программа рассчитана на 2017-2022 годы. Этап разработки программы: август –

	<p>сентябрь 2017г.</p> <p>Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.</p> <p>Этап рефлексии: май – июнь 2022 год.</p>
Исполнители программы	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, совет по профилактике, психолог, методическое объединение классных руководителей, методические объединения педагогов-предметников, педагоги дополнительного образования, родительский комитет школы.</p>
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Пояснительная записка. 3. Актуальность проблемы. 4. Формы взаимодействия педагогов и родителей. 5. Ожидаемые результаты. 6. План реализации программы. 7. Примерная тематика родительских собраний. 8. Примерная тематика бесед психолога с родителями учащихся.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность уровня психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала. 2. Положительная динамика активности родителей и их вовлечённость в учебно-воспитательный процесс школы. 3. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Родители и учащиеся в этот момент не видят границ между семьёй и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения в школе, родители переносят их в семейную жизнь. 4. Снижение числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, число систематически пропускающих занятия в ОУ и необучающихся в нарушении закона.
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Классные руководители предоставляют отчёты по итогам работы за четверти, год администрации школы, итоговый отчёт о работе школьного самоуправления составляется педагогом-организатором и предоставляется зам. директора по ВР; отчёт</p>

	методических объединений о работе по данной проблеме сдаётся завучу; отчёт деятельности родительской общественности составляет зам. директора по ВР. Итоговый отчёт и анализ годовой работы составляются социальным педагогом и зам. директора по ВР, он предоставляется директору школы в назначенные сроки.
--	---

Введение.

Программа «Семья и школа» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания. Программа адресована воспитанникам в возрасте от 6,5 до 17 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен. Подросток находится под мощным влиянием двух неоднозначных процессов: активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. В этот период развитие организма ребёнка в значительной мере зависит от социальных факторов, темпов и направленности происходящих в обществе перемен. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка.

Пояснительная записка.

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

Актуальность проблемы.

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в

интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым актуальность данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, - развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей;

- формирование системы сотрудничества между родителями и школой;

- выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребёнка;

- создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне; • ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

родительское собрание, родительский лекторий «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа; копилка "вопрос - ответ"

Стратегия взаимодействия школы и родителей определяется следующим:

- Взаимодействие семьи и школы: привлечение родителей к жизни школы, их просвещение; согласованность в подходе к ребенку; квалифицированная помощь и поддержка в трудных педагогических и жизненных ситуациях; информированность родителей о школьной жизни, об образовательном процессе, о всех возможностях, которые семья может использовать для образования своего ребенка, справедливое разрешение конфликтов – все это одно из важнейших условий авторитета школы среди родителей.
- На взаимодействие школы и родителей влияет авторитет педагогического коллектива и отдельных учителей. Это обусловлено качеством образования, которое получают ученики в школе, достижениями учеников за пределами школы (конкурсы, олимпиады, соревнования, смотры); отношением бывших выпускников к школе, их желанием приходить в школу и встречаться со своими учителями и учащимися; отношениями между детским садом, который «поставляет» будущих учеников, и школой, между родителями будущих первоклассников и их педагогами, опытом общения и взаимодействия с родителями.

Таким образом, стратегия взаимодействия ОУ с родителями учащихся – многомерная педагогическая проблема, это система, объединяющая усилия большого количества людей: педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров школы, административного аппарата – для решения огромного количества конкретных и весьма широких задач, целью которых является согласование деятельности по образованию человека духовного, человека культуры.

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

План реализации программы

Содержание	Срок	Ответственные
1. МО классных руководителей по реализации Программы «Семья и школа».	1 раз в четверть	Руководитель МО
2. Участие родителей в Торжественной линейки, посвященной Дню Знаний.	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
3.Родительское собрание « Адаптационный период учащихся в условиях обучения в школе. Роль семьи в адаптационный период. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании».	Сентябрь	Администрация.
4. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Сентябрь	Соц.педагог, классные руководители
5. Ознакомление родителей с расписанием работы школьных спортивных секций, кружков дополнительного образования.	Сентябрь	Классные руководители.
6. Привлечение родителей (медработников, психологов) для организации месячника «За здоровый образ жизни»	2 раза в год	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители.
7.Составление социального паспорта школы на основе анализа семей с целью взаимодействия семьи и школы, установление взаимосвязи традиций семейного воспитания и уровня воспитанности ребенка.	Сентябрь	Соц.педагог, психолог, кл. руководители,
8.Ознакомление родителей с Правилами для учащихся МОУ «СОШ№50»	Сентябрь	Классные руководители.
9.Консультирование родителей (психолог, инспектор, соц.педагог)	В теч.года	Соц.педагог.

<p>8. Привлечение родителей к участию в коллективных творческих делах школы и класса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуй, школа; - Учитель мой, я Вас благодарю! - День матери. - Новогодние праздники; - Вечер школьных друзей; - С праздником весны; - День семьи «Мама, папа, я – спортивная семья»; - Конкурс «Семья года» - Торжественная линейка «Наши звезды» награждение учащихся. - Выпускной вечер; 	В теч.года	Педагог-организатор, классные руководители.
2.Работа по формированию культуры семейного воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.Родительские собрания «Особенности подросткового возраста» • «Как стать достаточно хорошим родителем» • «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» • «Формирование здорового образа жизни у школьников – традиция школы» 	2 раза в год	Администрация, классные руководители.
3. Помощь родителям в воспитании детей и решении семейных проблем		
<p>1. День открытых дверей.</p> <p>2. Групповое и индивидуальное консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам брака и семьи; - по изучению взаимопонимания детей; - по коррекции «детско-родительских» отношений; - по проблемам воспитание детей (по запросам родителей). <p>3. Оформление «Уголка родителей» в фойе и в библиотеке школы.</p> <p>4.Выступление педагогов и библиотекаря с новинками психолого-педагогической литературы по проблеме семейного воспитания.</p> <p>5. Организация семинаров по обмену опытом в решении проблем воспитания детей.</p>	1 раз в год Индивидуальный график	Администрация Психолог, социальный педагог, классные руководители
4. Подготовка старшеклассников к семейной жизни		
<p>1. Занятия по самопознанию, формированию ценностных установок</p> <p>2. Сексуальные отношения, планирование семьи и семейного бюджета.</p> <p>3. Формирование специальных навыков по уходу за детьми и общению с ними</p>	1 раз в месяц в 9-11 классах.	Кл.руководители 9-11 классов Психолог.

4. Знакомство с профессиями, связанными с работой с детьми, привитие интереса к педагогической деятельности.		
5. Деловые игры «Мы строим дом».		
6. Взаимоотношение в семье. Проявление любви: способы общения и разрешения конфликтов.		
5. Диагностика и обобщение опыта		
1. Анкетирование и тестирование с целью изучения взаимоотношений «взрослый- ребенок» в семье, моделей семейного воспитания, влияния семьи на развитие ребёнка.	Ежегодно	Психолог
2. Исследование проблем в работе с семьями, нуждающимися в финансовой, правовой и психолого-педагогической помощи.	Ежегодно	Социальный педагог
3. Организация помощи неполным семьям, опекаемым детям.	Ежегодно	Администрация.
4. Анкетирование «Классный руководитель глазами родителей»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5. Обобщение опыта работы школы по проблеме семейного воспитания	В конце года	Зам. директора по ВР

Примерная тематика родительских собраний

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Знакомство с родителями первоклассников	Трудности адаптации первоклассников к школе	Компьютер в жизни первоклассника	Эмоции положительные и отрицательные
2	Физическое развитие младшего школьника	Агрессивные дети: причины и последствия детской агрессии	Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка	Итоги учебного года
3	Наказание и поощрение в семье	Участие ребёнка в трудовых делах семьи	Воображение и его Роль в жизни ребёнка	Итоги прошедшего учебного года. Музыкальный праздник «Мы и наши таланты»
4	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка	Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	Речевые навыки, их значение в дальнейшем обучении школьников. Что читают наши дети?	Итоги четырёх лет обучения
5	Трудности адаптации ребёнка к	Роль общения в жизни школьника.	Культурные ценности семьи	Итоги прошедшего учебного года

	обучению в 5-м классе	Культура общения в семье		
6	Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека	Физическое развитие школьников и пути его совершенствования.	Друзья наших детей. Какие компании выбирает ваш ребенок?	Итоги прошедшего учебного года.
7	Половые различия и половое созревание: проблемы и решения	Роль семьи в развитии работоспособности ученика.	Воля и пути её формирования у учащихся.	Итоги прошедшего учебного года
8	Психологические и возрастные особенности подростка	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка	Способности. Роль семьи в развитии способностей подростка	Итоги прошедшего учебного года
9	Роль семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка	Анализ учебной работы учащихся 9-х классов. Что читают наши дети.	Трудный ребёнок. Какой он?	Анализ подготовленности учащихся к итоговой аттестации
10	Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе.	Режим дня старшеклассника.	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить.	Итоги прошедшего учебного года
11	Особенности физического воспитания в 11 классе	Результативность учёбы учащихся 11 класса за 1-е полугодие	Значение выбора в жизни человека	Подготовка к итоговой аттестации

Примерная тематика бесед психолога с родителями учащихся.

1. Физическое и психическое развитие ребёнка от 7 до 9 лет
2. Духовная жизнь семьи и развитие ребёнка в этом возрасте.
3. Родная речь, её роль в дошкольные годы и первые годы дошкольного обучения.
4. Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребёнка от 7 до 9 лет.
5. Поведение ребёнка 7-9 лет и воспитание гражданского долга.
6. Гражданский долг родителей и воспитание детей.
7. Воспитание непримиримости к злу у ребёнка 7-9 лет.
8. Природа во всестороннем развитии ребёнка 7-9 лет.
9. Значение красоты во всестороннем развитии личности ребёнка 7-9 лет.
10. Книга в семье и духовное развитие ребёнка 7-9 лет. Семейная библиотека.
11. Усвоение этических норм ребёнка и пример родителей.
12. Патриотическое воспитание в школе и в семье.