

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»
города Магнитогорска

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ №50»
города Магнитогорска



С.А.Арзамасцева

Приказ № 1 от 01.09 2017 г.

**Концепция формирования развивающей
предметно-пространственной среды
в дошкольных группах МОУ «СОШ № 50»**

I. Анализ РППС в дошкольных группах МОУ «СОШ № 50» в соответствии с ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Цель организации РППС ДОУ:

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала развивающего пространства для детей дошкольного возраста;
- Обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Обеспечение реализации различных образовательных программ, с учетом национально-культурных, климатических и других условий;
- обеспечение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ учитываем *нормативные требования* следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для

работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье» Официальные документы в образовании. – 2004. – № 19.

- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы: В.А.Петровский , Л.М.Кларина, Л.А.Смывина , Л.П.Стрелкова-1993г.).

- Концепция дошкольного воспитания (авторы: В.В. Давыдов, В.А.Петровский - 1989г.).

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды ДООУ основаны на психолого –педагогической концепции современного дошкольного образования , которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка, без которой невозможно достичь целевых ориентиров и представляет собой совокупность условий:

- пространственно-временные(пространство, игрушки, мебель);

- социальные (взаимоотношения);

- деятельностные (приоритет детских видов деятельности).

Проектируется развивающая среда в ДООУ с соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой ДООУ, учетом примерной основной образовательной программой, комплексной программы и парциальных, выбранных ДООУ и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Для выполнения этой задачи РППС ДООУ должна быть:

1) содержательно- насыщенной - оснащение включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование инвентарь (в соответствии со спецификой Программы), которое обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

- экспериментирование с материалами, доступными детям;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В ФГОС данное требование стоит на первом месте, это обусловлено тем, что организации детских видов деятельности требуется разнообразный материал.

2)полифункциональность среды предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, ширм, мягких модулей, конструкторов, матов, ткани);

- наличие предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

3) трансформируемой средой, связанной с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

4) вариативной:

- формирование различных пространств – для игры, конструирования, уединения;

- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическая сменяемость игрового материала и предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- обеспечение зоны ближайшего развития ребенка.

5) доступной:

- свободный доступ для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования - санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Авторы программы «От рождения до школы», выделяют дополнительные требования к организации предметно - развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Здоровьесберегающее воспитательное пространство ДОУ- комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

К сущностным характеристикам здоровьесберегающей среды следует отнести:

- морально-психологический климат;
- экологию и гигиену;
- современный дизайн;
- рациональный режим жизни, труда и отдыха;
- современные образовательные программы, методики и технологии, отвечающие принципам здоровьесохраняющего обучения.

Эстетика оформления групповых помещений обеспечивает эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. Здесь очень важно наличие единого стиля и соответствие обстановки помещения его назначению.

Цвет стен, гармоничность цветового решения, освещение, мебель – всё подчинено функции данного пространства и соответствовать потребностям детей.

Лучшим украшением помещений есть творческие работы и поделки самих детей, выставки авторских работ сотрудников ДОУ, фотографии детей и их родителей, выставки хороших игрушек.

При проектировании предметно-пространственной среды учитываем целостность образовательного процесса в ДОУ по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки, а именно:

-для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении, и условия для предметной, игровой деятельности и развития мелкой моторики;

-для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами и среда с предметами с разнообразными формами(сенсорные эталоны); для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и взрослым, особенность уединяться;

-для детей шестого и седьмого года жизни важно создать условия для развития психических процессов, предложить детям игры с правилами и развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

По характеру действий детей и педагогов пространство группы разделяем на 3 функциональных пространства (спокойное, активное и рабочее). Эти пространства в зависимости от конкретных задач изменяются по объему. В соответствии с возрастными особенностями определили игровые уголки:

- младшая группа - книжный центр – это «спокойное пространство»; «активное пространство: уголок ряженья, спортивный центр, музыкальный центр, рабочее пространство : изо-центр, центр природы и сенсорный центр.

- средняя группа – «спокойное пространство»: книжный центр; «активное пространство»: это центр театрализации, спортивный, музыкальный, уголок дежурств, конструирования; «рабочее пространство»: центр ручного труда и ИЗО, центр природы, центр экспериментирования;

- старшая группа «спокойное пространство»: книжный центр; «активное пространство»: это центр театрализации, спортивный, музыкальный, уголок дежурств и конструирования; «рабочее пространство»: центр ручного труда и ИЗО, центр природы, центр экспериментирования;

- подготовительная группа «спокойное пространство»: книжный уголок, библиотека; «активное пространство»: это центр театрализации, спортивный, музыкальный, уголок дежурств и конструирования; «рабочее пространство»: центр ручного труда и ИЗО, центр природы, центр экспериментирования. Педагоги стремятся пополнять и развивать среду группы с помощью родителей. Оформление групп и участка руками воспитателей и родителей через проектную деятельность.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.). В данной работе получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды:

1) Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога; Одно из условий, которое дает такое общение – это разновозрастная мебель. Ее высота должна быть такой, чтобы не только воспитатель без затруднения мог «спуститься», приблизиться к позиции ребенка, но и ребенок мог «подняться» до позиции воспитателя, а иногда посмотреть на него сверху.

2) принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения. По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в ДОУ должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Одну из стен - рисовальную предоставляют в полное распоряжение детей. Например: «Стена творчества» - полоска обоев, на которых дети могут по желанию рисовать что угодно. Пустые рамки для рисунков детей. Другие стены могут быть использованы для размещения на них различных крупномасштабных пособий(интерактивные игровые панели), ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие дошкольников. В ДОУ имеются записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц. Звуковой дизайн может использоваться в детских играх как активный фон и дополнение. Имеются все необходимые технические средства и материалы активизирующие познавательную деятельность.

3) принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»; очень важно ребенку дать

возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями.

Для этого в проекте среды детского сада заложена возможность ее изменения. В цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые формы. Они позволяют воспитателю менять «фоны» и изменять обстановку до неузнаваемости («мягкая комната» по желанию играющих может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «выставочный зал», «галерею» и т.д.).

4) принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу в тематических зонах-центрах; (физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и диапозитивов, математическими играми, наблюдениями и т.д.).

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы и реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования оборудованы: физкультурный зал с тренажерами, музыкальный зал, зимний сад, ИЗО-студия, театральная, компьютерно-игровой комплекс с игровым лабиринтом, экспериментальная лаборатория, сенсорная комната, комната для ручного труда девочек и мальчиков.

5) принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий;

Этот принцип реализуется с помощью использования в детской группе определенных семейных традиций. Дети могут достраивать детали интерьера, они получают возможность его эстетического завершения в зависимости от личных вкусов. В групповой ячейке, особенно в ее семейной части, в интерьере выделены места, где размещаются репродукции картин, фотографии, в том числе детей, их братьев, сестер, родителей и альбомы группы.

6) принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - уделяется особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из искусственной кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

- принцип открытости – закрытости – представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам

продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки, поделки, результаты детского словесного творчества (стихи, рассказы, сказки). Коллективные детские работы широко используются при оформлении групп. Развешиваются фотографии детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающих возрастную динамику (альбомы и папки с фотографиями хранятся в доступном для детей месте).

в) Открытость обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители. Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Совместные выставки, конкурсы, проекты.

7) принцип учета половых и возрастных различий детей (Гендорный) - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков, в настоящее время наблюдается дисбаланс в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий, поэтому, зачатки работы с детьми с учетом их полоролевой специфики начинаем уже с 2-3 лет.

Среда групповых помещений оснащена как общими материалами для формирования гендерной принадлежности (образовательная область «Социализация»), так и специфическими материалами для девочек и мальчиков. С 2 до 7 лет решение данной задачи предполагает разный подход к работе с детьми. А, следовательно, и разную предметно-развивающую среду:

- В возрасте от двух до четырех лет основной задачей в работе с детьми по формированию гендерной принадлежности является гендерная идентичность (я знаю, что я девочка и со мной не произойдет изменений, если я переоденусь).

При решении данной задачи в предметную среду вводятся маркеры пространства, которые подчеркивают присутствие детей разного пола (например: покрывала в спальне двух любых цветов; маркировка стульев двух цветов: красная для девочек, зеленая – для мальчиков; полотенца двух цветов).

С четырех до пяти лет основной задачей в работе с детьми по формированию гендерной принадлежности является привлекательность гендерной роли. (Я-девочка, и мне это очень нравится. Я-мальчик, и мне это очень нравится)

Следовательно, важной задачей при создании предметно-развивающей среды группы является поддержание у детей привлекательности гендерной роли яркими атрибутами, которые имеют выраженные особенности мужского и женского начала (уголок ряженья, где присутствуют как платья для девочек, так и костюмы для мальчиков, ручной труд и техническое творчество).

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы: По материалам ФГАУ "ФИРО"

1. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.

Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

Психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

Зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны)

Слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек.

Тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка

Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Наполняемость предметной развивающей среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса (групп и всего учреждения), соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально- коммуникационному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
По материалам ФГАУ "ФИРО".

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

(Приложение 1-4).

Проектная деятельность при организации РППС ДОУ.

Одной из задач ДОУ на 2017-2018 учебный год - создание предметно-пространственной среды отвечающей требованиям ФГОС. К реализации к этой задачи решили приступить через проектирование. Проект по сроку долгосрочный, с целью которого является создание предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Рабочей группой был выявлен уровень знаний педагогов по данной теме и проведен анализ имеющейся предметно - пространственной среды в ДОУ. Основной проблемой создания предметно- пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО, педагоги обозначали затруднения в грамотном пополнении среды. Таким образом, можно сделать вывод, что знания педагогов по проектированию предметно-пространственной среды неполные. Результаты анкетирования родителей:

- 89% родителей считают, что недостаточно игрового оборудования на прогулочном участке; -100% родителей понимают необходимость помощи детскому саду в создание развивающей предметно-пространственной среды. По результатам анкетирования родителей и мониторинга существующей развивающей среды, мы пришли к выводу, о необходимости реализации долгосрочного проекта на тему «Создание развивающей, предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Проект должен решить следующие педагогические задачи:

- Изучение педагогами нормативно-правой и методической литературы по построению предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС;
- Приблизить имеющуюся предметно-пространственную развивающую среду к требованиям ФГОС.

Таким образом среда развития ребенка должна: служить интересам и потребностям ребенка; обогащать развитие специфической видов деятельности; обеспечивать зону ближайшего развития ребенка; побуждать делать сознательный выбор; становиться основой для самостоятельной деятельности; являться условием для своеобразной формы самообразования педагогов; развивать любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности детей, навыки общения; формировать личные качества дошкольников. Отечественные ученые и практики предлагают пути и способы организации развивающей предметно-пространственной среды жизни ребенка, направленные на его всестороннее развитие, на включение в разные виды деятельности.

Материалы должны соответствовать специфике каждого вида деятельности и подбираться с учетом возраста детей каждой группы.

В связи с этим педагоги должны: иметь четкое представление о степени оснащенности предметно-пространственной среды группы (организации), уметь определить недостатки, дефициты; быть мотивированными и нацеленными на оснащение среды современными игровыми средствами; знать требования к качеству и уметь выбирать игровые средства с большим развивающим потенциалом, соответствующие требованиям ФГОС ДО (знать эти требования); владеть способами применения игровых средств для решения развивающих задач в различных образовательных областях.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации мы начали с ее планирования. Принимая во внимание принципы и методические рекомендации по построению развивающей среды, ФГОС ДО, важным этапом является анализ существующей развивающей предметно-пространственной среды. Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды проводим систематически с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство стиля, гармонию цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.

Директор института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования, профессор, кандидат педагогических наук Волосовец Т.В. выделяет и классифицирует характеристики компонентов развивающей предметно-пространственной среды, которые нужно учесть при планировании. Проект разбит на три этапа: первый этап подготовительный, анкетирование педагогов, изучение нормативно-правовых требований, анализ методической литературы. На основе, изученного, разработана модель предметно-пространственной среды в наших группах. На втором этапе необходимо приступить к реализации модели предметно-пространственной среды приближенной к требованиям ФГОС. На третьем этапе необходимо провести смотр-конкурс на самую лучшую группу, чтобы в конкуренции повысить уровень активности педагогов по созданию предметно-пространственной среды. Ожидаемые результаты:

- педагоги изучат нормативно-правовую и методическую литературу по созданию предметно-пространственной среды;
- педагоги будут погружены в проблему и передадут полученные знания родителям;
- родители будут привлечены к созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- предметно-пространственная среда детского сада будет приближена к требованиям ФГОС.

Для достижения наилучшего результата педагогическому коллективу дошкольных групп МОУ «СОШ № 50» города Магнитогорска необходимо: уметь выстроить работу по качественному оснащению предметно-

пространственной среды группы (организации) в соответствии с действующими нормативными требованиями; знать теоретические и методологические основы; определиться с предметным содержанием (программы, методики и оборудование); наполнить предметно-пространственную среду современными качественными развивающими игровыми средствами и оборудованием, уметь их применять; владеть способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе «культурных практик» ребенка: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора.

На первом этапе реализации проекта будут выполнены следующие подпроекты: совместный с родителями проект «Зимняя сказка»- по изготовлению снежных построек для зимних забав детей и выполнение праздничной иллюминации территории и здания детского сада. «Зеленый город»- благоустройство и озеленение территории ДОО. Проект к 70-летию Победы «Аллея славы» и «Лучший театральный уголок группы».

В период реализации проекта разработан алгоритм преобразования развивающей предметно-пространственной среды в детском саду:

- Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группового помещения, определив дефицитные области.
- Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.
- Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.
- Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования.
- Предусмотреть способы выделения игровых зон.
- Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.
- Провести смотр-конкурс на самое лучшее групповое помещение, чтобы в конкуренции повысить уровень энтузиазма педагогов.

Таким образом, каждый последующий шаг представляет собой продолжение и развитие предыдущего и в то же время часть целого, и обеспечивает достижение поставленной цели – создание развивающей предметно-пространственной среды групп, учреждения, территории в соответствии с ФГОС ДО.

Заключение.

Таким образом, важно отметить, что ФГОС ДО - это не только «стандарт развития», сколько попытка задать само развитие как «норму жизни детей и взрослых в ДОО».

При организации предметно-развивающей среды в групповом помещении, залах, студиях, раздевалках, коридорах, холлах, на территории детского сада стараться учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и

коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также важно, чтобы предметно – развивающая среда стала соответствовать всем требованиям нормативных документов.

Формирование предметно-развивающей среды в дошкольных группах МОУ «СОШ № 50» с учётом интеграции обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и непосредственно образовательной деятельности в условиях ДОО.

Интеграция позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта.

В ходе реализации проекта педагоги выступают в качестве дизайнеров, декораторов, портных, художников, психологов. И найдут удачные решения, позволяющие оптимально использовать пространство детского сада.

II. Финансирование РППС.

По результатам проведенного мониторинга развивающей предметно-пространственной среды детского сада на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, принято решение о необходимости усовершенствования РППС ДОО под девизом «Мы берем лучший опыт из прошлого и работаем на будущее».

Финансирование ДОО по Муниципальной программе будет направлено на решение следующих задач:

- Усовершенствование РППС ДОО путем дополнения современным оборудованием и эффективного использования ее компонентов в области познавательного, социально-коммуникативного, физического и речевого развития детей.

Намечены приоритеты в приобретении:

- интерактивного игрового оборудования (интерактивные настенные игровые панели);

- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (микроскопы, наборы для экспериментирования по различным темам для детей дошкольного возраста);

- разнообразные современные конструкторы для развития технического направления в деятельности ДОО (конструкторы-лего, робототехника и средства для технического моделирования);

- спортивное, игровое оборудование для обеспечения двигательной активности детей во время прогулки.

Кроме того средства будут направлены на приобретение дидактических, демонстрационных материалов, настольно-печатных и настольно-развивающих игр, игрушек, музыкальных инструментов , детских карнавальных костюмов и приобретение современного Диагностического инструментария для обследования детей.

**Планируемое пополнение РППС ДОО на 2017-2020 г.г.
(прогноз на перспективу развития).**

№	Наименование	Кол-во	Направление развития	Общая сумма/руб/
1.	Наборы для экспериментальной деятельности и исследования (вода, воздух, магнетизм, жизнь растений, свойства тела)	1	-познавательное -социально-коммуникативное	25 000,00
2	Уличный игровой комплекс (МАФы)	1	-социально-коммуникативное -физическое	125 000,00
3	Спортивный инвентарь	в ассорти менте	-физическое -социально-коммуникативное	15 000,00
4	Лего-конструкторы и робототехника	1	-социально-коммуникативное -познавательное	15 000,00
5	Учебные расходы (индивидуальные тетради, иллюстрации картин, демонстрационный материал, раздаточный материал, программное обеспечение - УМК).	комплек ты	-познавательное -речевое -художественно-эстетическое -речевое	15 000,00
6	Материалы для детского творчества	в ассорти менте	-познавательное - художественно-эстетическое	30 000,00
7	Игрушки	в ассорти менте	- познавательное -социально-коммуникативное	60 000,00
	Итого:			285 000,00