

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №50»
г. Магнитогорска
С.А.Арзамасцева
« 17 » ~~сентября~~ 20 ~~14~~ г.



ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы (протокол № 10)
« 30 » ~~сентября~~ 20 ~~14~~ г.

Положение о разработке программы по предметам коррекционных курсов в МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о разработке программы по предметам коррекционных курсов в МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска (далее Положение) является локальным актом, регламентирующим цели и задачи, содержание и структуру, порядок разработки и утверждения программ по предметам коррекционной подготовки (далее программ по предметам) во всех классах образовательного учреждения.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (статьи 11,13, 79);
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
- приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа № 50» города Магнитогорска.

3. Программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения коррекционного курса (предмета), требования к уровню подготовки обучающихся.

4. Программа по предметам является составной частью основной образовательной программы учреждения.

5. Программа по предметам коррекционных курсов разрабатывается в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- реализации особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- создания условий для планирования, организации, оценки и управления коррекционным процессом.

6. Контроль соблюдения настоящего Положения осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим коррекционно-развивающие предметы.
7. Настоящее Положение вступает в силу после рассмотрения на Педагогическом совете учреждения и утверждения директором.

II. Цели и задачи разработки программ по предметам коррекционных курсов

8. Коррекционные занятия проводятся в учреждении в целях коррекции нарушенных функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Содержание программ по предметам коррекционных курсов определяется результатами диагностического обследования учащихся и соответствует требованиям:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов Челябинской области;
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- примерных (авторских) программам по учебным предметам, рекомендованным (допущенным) МО и Н РФ.

10. Перечень коррекционных предметов и продолжительность курсов определяются видовыми и индивидуальными потребностями обучающихся, социальным заказом родителей, рекомендациями городской ПМПК и областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов Челябинской области.

11. В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку) в учреждении проводятся логопедические занятия.

12. Основными задачами логопедических занятий являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

13. Содержание программ по логопедическим занятиям регламентируется Инструктивным письмом МО РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

III. Структура и содержание программ по предметам коррекционных курсов

14. Утверждается следующая структура программы по предметам:

1). Титульный лист программы с указанием полного наименования образовательного учреждения, наименования образовательной области, предмета (курса) в соответствии с ОБУП, класса, ФИО педагога. Программа рассматривается на заседании МО учителей, проходит согласование с зам. директора по УВР, утверждение директором учреждения.

2). Пояснительная записка:

- наименование программы по предметам коррекционных курсов;
- нормативные документы, на основании которых составлена программа. Программа составляется на основе: ОБУП, примерной или авторской программы, методических рекомендаций, локальных актов учреждения;
- информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком);

- основные цели и задачи предмета. В данном разделе необходимо прописать основные цели предмета, которые определяются с учетом специфики предмета, результатов диагностического обследования;
- место предмета (курса);
- содержание разделов программы;
- распределение часов на диагностическую работу;
- **обоснование тематики содержания НРЭО (или национально-регионального компонента)** (при его наличии).

3). Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию программы по предмету.

Учебно-методическое обеспечение по предмету включает распределение учебной нагрузки по коррекционному курсу, программное, диагностическое, учебно-дидактическое и методическое обеспечение программы, инструментарий оценивания, Интернет-ресурсы, электронно-информационные источники.

4). Содержание учебной программы по предмету.

5). Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения данного предмета. Учащиеся должны:

- *знать/понимать* – перечень знаний, необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся;

- *уметь* – владение конкретными умениями-навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение, деятельности (например, анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.);

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для...* (предметные и ключевые компетентности).

6). Результаты диагностики (аналитическая справка по результатам диагностики) с обоснованием выбора разделов программы, методических пособий.

7). Список учащихся по группам.

8). Перспективное планирование.

9). Календарно-тематическое планирование (приложение № 1) имеет структуру в зависимости от целей и задач коррекционного курса (предмета), структуры дефекта учащихся, результатов диагностики. В календарно-тематическом плане должно быть обязательно определено:

- тема каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);
- количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;
- даты прохождения темы, раздела;
- направления коррекционной работы;
- универсальные учебные действия (базовые учебные действия), либо знания, умения и навыки, основанные на образовательных стандартах;
- вид занятий;
- задание;
- ожидаемые результаты.

Формулировка темы календарно-тематического плана и записи в журнале посещаемости должны совпадать.

10). Лист коррекции. Корректировка прохождения программы по предметам осуществляется в форме объединения тем.

11). Критерии мониторинга разрабатываются единые для каждого коррекционного курса (предмета) (приложение № 2).

12). Приложение. Список литературы.

15. Программа по предмету коррекционных курсов составляется отдельно для каждого года обучения.

16. Программа по предмету коррекционных курсов составляется на групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

IV. Порядок утверждения программ по предметам коррекционных курсов

17. Содержание программ по предметам рассматривается на заседаниях методических объединений педагогов. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

18. Программы по предметам согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором учреждения.

19. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатываются программы по предметам. Программы по предметам коррекционных курсов разрабатываются с учётом индивидуальных достижений обучающихся на 1 четверть.

20. Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в программы по предметам.

21. Контроль реализации программ по предметам осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий предметы коррекционного курса, в соответствии с планом внутришкольного контроля.

V. Порядок внесения изменений и дополнений в Положение

22. Изменения и дополнения в Положение вносятся на основании изменений и дополнений нормативных документов. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются на Педагогическом совете образовательного учреждения и утверждаются директором.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки	Тема занятия	Направление коррекционной работы	Цель	Вид занятия	Задание	Ожидаемые результаты

**Мониторинг результативности ИКЗ
за 20__-20__уч.г.**

Учитель _____

Предмет _____

Класс _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Моторика			Пространст представл.			Временные Представл.			Внимание			Мышление			Память механич			Память логическая			Навыки общения		
		IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									

№ п/п	Ф.И. учащегося	Темы по предмету																							
		IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									

Н – низкий уровень
 Н+ - незначительная динамика
 С – средний уровень