

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50»  
города Магнитогорска

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«29» августа 2014г.



С. А. Арзамасцева  
20/4г.

***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска  
2014-2016учебный год***

*2014 год*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	13
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ КУРСОВ ДИСЦИПЛИН .....	15
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	25
6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
7. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	35

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативным документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Магнитогорска, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г №1089);
- 3) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 4) «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;
- 5) Приказ Главного Управления Образования и науки Челябинской области № 02-678 от 01.07.2004 г. «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;
- 6) Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50»;
- 7). Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год / Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и определяет:

- непрерывность образования между ступенями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;
- уровень подготовки по определенным областям знаний в рамках профильного обучения,
- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы среднего общего образования;
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на ступени среднего общего образования является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, через организацию профильного обучения;
- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Программа направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Реализации цели программы способствуют локальные документы общеобразовательного учреждения: программы развития, информатизации, воспитательной работы, психолого-педагогического и социального сопровождения, дополнительного образования.

В основе образовательной системы школы лежит создание необходимых условий обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

На третьей ступени обучения актуальным являются организация профильного обучения, которое подразумевает углубленное обучение по программам повышенного уровня содержания. Увеличение количества часов на изучение ряда отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных. Структура профильного обучения формируется из трех типов курсов: базовых общеобразовательных, профильных и элективных.

Организация профильного обучения на ступени среднего общего образования исходит из следующих основных принципов-условий:

- профильное обучение совмещает в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально ориентирующую функции;
- обеспечение достаточной вариативности, возможности внутрипрофильной специализации за счет гибкой системы элективных курсов, индивидуальной исследовательской деятельности.

Основными принципами организации деятельности в школе являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

#### **Краткая характеристика МОУ «СОШ № 50»**

МОУ «СОШ № 50» действует в соответствии с Уставом (зарегистрирован Администрацией города Магнитогорска Челябинской области, регистрационный номер 10992-П от 27.08.2012 г.). Свидетельство о государственной аккредитации 796 от 06.12.2011 г. Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10398 от 07.03.2013 г.

Школа расположена в юго-западной части города. Высокий уровень образования, открытие спортивных классов, наличие классов коррекционно – развивающего обучения, профильного обучения по социально - гуманитарной и естественно- научной направленности в старших классах привлекает в наше образовательное учреждение обучающихся не только нашего микрорайона, но и других микрорайонов города. Поэтому за последние годы количественный состав обучающихся значительно вырос и имеет тенденцию к увеличению.

#### **Контингент учащихся среднего общего образования.**

	<b>2011-2012гг.</b>	<b>2012-2013гг.</b>	<b>2013-2014гг.</b>	<b>2014-2015гг.</b>
<b>10 класс</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>11 класс</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>22</b>
<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>49</b>

В школе:

- создаются условия для успешной социализации и развития личности: каждый ребенок имеет возможность развиваться в учебной, творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности;

- формируется мотивация к получению образования на протяжении жизни, что обеспечивает конкурентоспособность личности в современном мире;

- создаются условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- создаются условия для насыщения образовательного пространства школы современным оборудованием, что способствует осуществлению целей и задач обучения и воспитания обучающихся;

- сохраняются традиции, внедряются инновации;

- управление в школе осуществляется на основе школьного содружества участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

Миссия школы отражает позицию педагогического коллектива по вопросам организации и содержания образования.

*В нашем понимании:*

*Школа* – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей с целью их адаптации в постоянно меняющемся открытом многонациональном гражданском обществе.

*Предназначение школы* – создание максимально комфортных условий для формирования успешной, конкурентоспособной личности обучающегося и педагога, личности социально – активной и мобильной, ведущей здоровый образ жизни и востребованной в обществе.

*Наша миссия* – удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в повышенном уровне образования в области гуманитарных наук, создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания.

*Наше предпочтение в педагогической деятельности* – создание комфортной образовательной среды, удовлетворяющей потребности обучающихся в повышенном уровне образования в области гуманитарных наук, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности ученика и учителя в соответствии с их склонностями и способностями, повышающей коммуникативную активность учащихся в жизни и учебной деятельности, комфортной для всех участников образовательного процесса.

*Основная цель (миссия) на ступени среднего общего образования* – способствовать становлению социально-ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

### **Целевые установки и приоритеты основной образовательной программы**

Цель образовательной программы - создание условий для успешной самореализации и развития у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

### **Задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования:**

1) предоставление среднего общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта; реализация права учащихся на получение образования;

2) обеспечение профильной подготовки в 10-11 классах с учетом потребностей обучающихся;

3) освоение фундаментальных теоретических основ наук; овладение учащимися системой знаний и умений самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;

4) формирование внутренней потребности личности в непрерывном образовании.

**Среднее общее образование** – третий уровень общего образования. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. Образовательная программа III уровня обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, а также изучение учебных дисциплин на профильном уровне через изучение профильных предметов, элективных курсов; развитие исследовательских и интеллектуальных способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; овладение эффективными способами деятельности; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения индивидуальных образовательных программ и научно-исследовательской деятельности.

Ядром среднего общего образования являются дисциплины, обеспечивающие фундаментальную подготовку по предметным областям в соответствии с выбранным профилем. Эти предметные области включают элективные курсы по выбранным предметам, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены адаптированными и специально разработанными программами на основе программ профильного изучения предметов. Базовое образование, обеспечивающее овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями формирования личностных качеств в большей мере является поддержкой специфики профильного обучения. Помимо освоения основ современных наук и технологий в средней общеобразовательной школе особое внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Выбор профилей обучения в образовательном учреждении обусловлен необходимостью профессиональной и социальной адаптацией выпускников в городе и регионе.

*Целью социально-гуманитарного образования* является интеграция и систематизация современных социологических, экономических, политических, правовых, этических и социально-психологических знаний об эволюции человеческого общества на конкретных исторических примерах эволюции российского общества; формирование демократического мировоззрения и активной гражданской позиции школьников; воспитание патриотизма и правовой культуры как факторов обеспечения стабильности в эволюции общества; обеспечение осознания учащимися актуальности получения углублённого социально-гуманитарного образования. Образование в выпускных классах старшей школы строится на основе переключения в большей степени на самостоятельную деятельность. Учебно-экспериментальная поисковая деятельность принимает профессионально - ориентированный характер. Возрастает удельный вес задач, требующих сложных мыслительных операций; обобщения информации; творческого мышления. Таким образом, смещаются акценты на увеличение вклада обучающихся и уменьшение доли участия учителя, который переходит в позицию "консультанта". Усложнение теоретического уровня образования, переход его к личностно-ориентированному требует переключения в большей степени на индивидуальную работу, расширения границ лекционно-семинарских, практических и лабораторных занятий,

конференций, участие в которых требует защиты самостоятельно разработанной проблемы.

Новый тип экономики предъявляет новые требования к выпускникам ОУ, среди которых все большее значение приобретают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах.

**Естественно-научное образование** как составная часть среднего образования вносит свой вклад в достижение общей цели деятельности школы, обеспечивая усвоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие их мыслительных и творческих способностей, вырабатывая научное мировоззрение, способствует развитию ясного и цельного представления об устройстве мира и его законах, дает понятие о систематике наук. Формирование естественно-научной картины мира достигается при условии, что изучение естественно-научных дисциплин является, прежде всего, средством, обеспечивающим развитие познавательных способностей личности, расширение её интеллектуальных возможностей, знакомство с той частью человеческой культуры, которая во многом определяет лицо современной цивилизации. Познав законы природы, можно многое создать, но и многое уничтожить, в том числе, и жизнь на Земле, поэтому гуманистический и экологический аспекты являются неотъемлемыми составляющими естественно-научного среднего образования.

Исходя из сказанного, цели естественнонаучного образования школы представляют собой следующие **положения**:

1. формирование всесторонне развитой личности;
2. развитие личностных качеств, способствующих обеспечению самоопределения личности, созданию условий для её самореализации, готовности к совершенствованию, продолжению образования, развитию гражданского общества, укреплению и совершенствованию правового государства;
3. усвоение основ учебных дисциплин образовательной области "естествознание" школьной образовательной программы;
4. изучение основных составляющих естественно - научной картины мира;
5. изучение прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире;
6. усвоение основных представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей;
7. формирование и развитие познавательных способностей у школьников;
8. формирование компетентного в данной области человека с определенными личными качествами (например, работоспособностью, прилежностью, увлеченностью, выносливостью, преодолением трудностей, сдержанностью, оптимизмом, терпимостью при разочарованиях и др.).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает перечень **обязательных для изучения учебных предметов**: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационные технологии, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Физическая культура.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к

успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному выбору.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МОУ «СОШ № 50» разработан на основе следующих документов:

- Типового положения об общеобразовательном учреждении (Постановление правительства РФ от 19.03.2001 №196);
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2.2821-10);
- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава МОУ «СОШ № 50» и отражает содержание образования, реализуемого в рамках образовательной программы

На основе анализа образовательных потребностей обучающихся, имеющихся условий и кадрового потенциала, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, школа реализует на старшей ступени социально-гуманитарный и естественно- научный профили.

В учебный план старшей школы включены обязательные учебные предметы, изучаемые на профильном уровне (инвариантная часть федерального компонента): русский язык, обществознание, физика, химия.

Иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности согласно ОБУП.

Содержание обучения русскому языку и литературе в старшей школе на базовом уровне структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, обеспечивается эмоциональное, интеллектуальное и эстетическое развитие школьника, формируется его миропонимание и национальное самосознание. Это обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Изучение русского языка на профильном уровне позволяет формировать представления старших школьников о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; учить овладевать умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия, развитию способности к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Предмет «Обществознание», изучаемый в старшей школе на профильном уровне, позволяет не только овладеть системой обществоведческих знаний, но и умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, а также формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Обучение основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на овладение обучающимися знаниями и умениями по вопросам сохранения здоровья и обеспечения личной безопасности, государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства.

Значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Особенностью предмета является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами не только на базовом, но и на профильном уровнях, стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Изучение химии на базовом и профильном уровнях направлено не только на получение знаний и умений по предмету, но и на их применение для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В раздел учебные предметы по выбору на базовом уровне включены «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю), «Экономика» (1 час в неделю), «Право» (1 час в неделю).

Основная задача базового образования по предмету «Информатика и ИКТ» состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем. Это дает возможность сформировать у обучающихся навыки использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Основным предназначением образовательной области «Технология» на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Школьный компонент образовательного учреждения в 10 и 11 классах позволяет расширить знания обучающихся, полученные при изучении предметов инвариантной части учебного плана, придать им профильную направленность, обеспечить качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в первую очередь по предметам по выбору. Поэтому вариативная часть учебного плана представлена следующими элективными курсами:

- Система практикумов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку » - (1 час в неделю);
- «Русская словесность» - (1 час в неделю);
- «Избранные вопросы математики»- (2 часа в неделю);
- «Решение геометрических задач» - (1 час в неделю);
- «Химия в расчётных и экспериментальных задачах» - (1 час в неделю); -
- «Решение физических задач различной сложности» (2 часа в неделю);
- «Правовые основы социально- экономической деятельности» - (1 час в неделю);

- «Эволюция государственной власти в России» - (1 час в неделю);
- «Локальные конфликты XXвека: политика, дипломатия, войны» - (1 час в неделю);
- «Правовая азбука» - ( 2 часа в неделю);
- «Многообразии органического мира» - (1 час в неделю).

На изучение вопросов, связанных с национальными, региональными и этнокультурными особенностями Челябинской области, отводится 10-15% учебного времени (в соответствии с федеральным базисным учебным планом) в рамках предметов: русский язык, литература, физика и астрономия, биология, химия, история в соответствии с рекомендованными МОиН Челябинской области учебно-методическим комплектом по каждому предмету.

Учебные предметы	Количество часов	
	10 класс (2014-2015)	
	социально-гуманитарный профиль	естественно-научный профиль
<b>I. Федеральный компонент</b>		
<i>Обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровне</i>		
Русский язык	3	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание	3	2
ОБЖ	1	1
Физика	2	5
Химия	1	3
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>		
Информатика и ИКТ	1	1
Экономика	1	
<b>Итого учебных часов</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<b>Вариативная часть (школьный компонент)</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>Всего учебных часов</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

Учебные предметы	Количество часов	
	10 класс (2015-2016)	
	социально-гуманитарный профиль	естественно-научный профиль
<b>І. Федеральный компонент</b>		
<i>Обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровне</i>		
Русский язык	3	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание	3	2
ОБЖ	1	1
Физика	2	5
Химия	1	3
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>		
Информатика и ИКТ	1	1
Право	1	
<b>Итого учебных часов</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<b>Вариативная часть (школьный компонент)</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>Всего учебных часов</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

### **3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Школа работает по четвертям.

Продолжительность урока 45 минут.

Начало занятий: первая смена - 08.30.

Начало работы кружков, секций для 10-11 классов: 15-10.

Продолжительность учебной рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя в 10 – 11 – х классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно режимом работы школы с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных приказах управления образования администрации города Магнитогорска. Родительские собрания, заседания классных родительских комитетов, индивидуальные консультации для обучающихся, индивидуальные консультации для родителей законных представителей (по особому графику):

Заседания совета профилактики – по вторникам с 14-15.

Классные часы проводятся один раз в неделю.

**Календарный учебный график основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска  
на 2013-2015 годы**

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
<b>2014-2015 учебный год</b>							
10	I	01.09.2014	01.11.2014	9 недель	02.11.2014-09.11.2014	8	01.05.2015-25.05.2015
	II	10.11.2014	30.12.2014	7 недель 2 дня	31.12.2014-11.01.2015	12	
	III	12.01.2015	21.03.2015	9 недель 4 дня	22.03.2015-31.03.2015	10	
	IV	22.03.2015	25.05.2015	7 недель	01.06.2015-31.08.2015	92	
	ИТОГО			33 недели		122	
<b>2014-2015 учебный год</b>							
11	I	01.09.2015	01.11.2015	8 недель 4 дня	02.11.2015-08.11.2015	7	01.05.2015-25.05.2015
	II	09.11.2015	30.12.2015	7 недель 3 дня	31.01.2015-10.01.2016	12	
	III	11.01.2016	20.03.2016	10 недель 3 дня	24.03.2016-03.04.2016	11	
	IV	04.04.2016	25.05.2016	7 недель 2 дня	01.07.2016-31.08.2016	62	
	ИТОГО			33 недели 5 дней		92	

## **4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ КУРСОВ ДИСЦИПЛИН**

### **Русский язык**

#### **Базовый уровень**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в

- развитии норм русского литературного языка; - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других

народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Профильный уровень**

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях;

функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

## **Литература**

### **Базовый уровень**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения;

- выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами историко-литературного курса, основы которого были заложены на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на развитие и систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы. На профильном уровне старшей школы усиливается сопоставительный аспект изучения литературных

произведений, рассматриваемых в широком историко-культурном контексте.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

### **Иностранный язык**

#### **Базовый уровень**

*Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:*

- 1) **речевая компетенция** – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;
- 2) **языковая компетенция** – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц;
- 3) развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- 4) **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- 5) **учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное **самоопределение** обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Математика**

#### **Базовый уровень**

*Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на*

### *достижение следующих целей:*

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**,
- необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

## **Информатика**

### **Базовый уровень**

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## **История**

### **Базовый уровень**

*Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

## **Обществознание**

### **Базовый уровень**

*Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Профильный уровень**

*Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально- гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;

## **Экономика**

### **Базовый уровень**

*Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

## **Право**

### **Базовый уровень**

*Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

## **Физика**

### **Базовый уровень**

*Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики,

оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Профильный уровень**

*Изучение физики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; со-временной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- **применение знаний** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- **воспитание** убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

## **Химия**

### **Базовый уровень**

*Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы знаний** о химической составляющей естественно- научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений
- по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- **воспитание** убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- **применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

### **Профильный уровень**

*Изучение химии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы знаний** о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- **овладение умениями:** характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- **воспитание убежденности** в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- **применение полученных знаний и умений** для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

## **Биология**

### **Базовый уровень**

*Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за

- экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
  - **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

#### ***Базовый уровень***

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

### **Физическая культура**

#### ***Базовый уровень***

*Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам полугодия, по итогам года;
- административные контрольные работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы;
- творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Ориентация на достижения творческого развития обучающихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

**Методы диагностики освоения образовательной программы используют:**

1) психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально - положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).

2) педагогическую диагностику:

- предметные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности;
- диагностика сформированности важнейших учебных действий
- (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

Оценочные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся представлены в рабочих программах учебных предметов.

## 6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

В целях эффективного учебно-методического обеспечения реализации учебного плана, учтены требования нормативных актов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год / Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755).
- Письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году» № 03-02/5639 от 24.07.2013 г.

При формировании учебно-методического комплекса (УМК) также учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогических работников к обучению школьников по данному УМК,
- наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии;
- эффективность учебников (по результатам государственной итоговой аттестации).

<b>Учебники, используемые при реализации обязательной части основной образовательной программы</b>			
<b>Русский язык</b>			
1.3.1.1.1.1.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.	10-11	Просвещение
<b>Литература</b>			
1.3.1.1.1.2.	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень).	10	Просвещение
<b>Иностранный язык</b>			
<b>Английский язык</b>			
1.3.2.1.1.1.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Просвещение
<b>Математика</b>			
1.3.4.1.2.1.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10 - 11	Просвещение
1.3.4.1.7.3.	Мордкович А.Г. Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс.	10 - 11	Просвещение
<b>Информатика и ИКТ</b>			
2365	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>История</b>			

1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.	10	Русское слово
1.3.3.2.1.3.	Сахаров А.Н. История России. В 2-х ч.	10	Русское слово
<b>Обществознание</b>			
1.3.3.3.1.1.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
<b>Экономика</b>			
1.3.3.6.4.1.	Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика.	10-11	Вентана - Граф
<b>Биология</b>			
1.3.5.5.4.1.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)	10 - 11	Дрофа
<b>Физика</b>			
1.3.5.1.4.2.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., /Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
<b>Химия</b>			
1.3.5.3.1.2.	Габриелян О.С. Химия	11	Дрофа
<b>Технология</b>			
2.3.2.1.1.1.	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый	10 - 11	ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
1.3.6.3.4.1.	Смирнов А.Т., Хренников Б. О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Просвещение
<b>Физическая культура</b>			
2581	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Просвещение
<b>Учебники, учебная литература, используемые для реализации вариативной части учебного плана</b>			
<b>Избранные вопросы математики (Н.А.Нилова)</b>			
С.М. Саакян, А.М. Гольдман	Задачи по алгебре и началам анализа: Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.	10-11	Просвещение
<b>Решение геометрических задач (Ю.А.Алфимова)</b>			
Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский.	1. Задачи по геометрии. 7-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	10-11	Просвещение
<b>Система практикумов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку (Т.В.Лазутина)</b>			

В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко	Русский язык.	10-11	Просвещение
<b>Русская словесность (А.И.Горшков)</b>			
Горшков А.И.	Русская словесность: От слова к словесности.	10-11	Просвещение
<b>Решение физических задач различной сложности (В.Н.Новикова)</b>			
П.Рымкевич	Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений.	10	Дрофа
<b>Правовые основы социально- экономической деятельности (И.А.Юрьева)</b>			
Никитин А.Ф. Никитина Т.И	Право. Базовый и углубленный уровни	10	Дрофа
<b>Локальные конфликты XX века: политика, дипломатия, войны (И.Н.Селиванов, И.А.Конорева)</b>			
И.Н. Селиванов, И.А. Конорева	Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны	10	Дрофа
<b>Эволюция государственной власти в России (В.Н.Шаронов)</b>			
Данилов А. А.	История России	10	Просвещение
<b>Правовая азбука</b>			
Никитин А.Ф. Никитина Т.И	Право. Базовый и углубленный уровни	10	Дрофа
<b>Химия в расчётных и экспериментальных задачах (Г.А.Кошеленко)</b>			
Габриелян О.С.	Химия	11	Дрофа
О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова и др	Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.	11	Дрофа
<b>Многообразие органического мира (А.Ф.Гимазетдинова, И.Н.Терешкова, М.И.Халупо)</b>			
Лернер Г.И.	Общая биология. Поурочные тесты и задания. 10,11 классы. Учебное пособие.	10	ЭКСМО

## 6.2.Кадровое обеспечение

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса школы среднего общего образования позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров, способного обеспечить эффективную реализацию образовательной программы:

- 100% педагогов, работающих в средней школе, имеют высшее образование.
- 73 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории,
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.



Характеристика педагогических работников основного общего образования.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников основного общего образования.					
		Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Образовательный ценз, какое ОУ окончил, специальность по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	общий стаж /стаж педагогической работы/стаж работы по данной должности	основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Биология	Апаева Маргарита Муллояновна	Высшее образование ЧГПИ География, биология. Учитель географии, биологии	Высшая	30/29/29	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник
2	Иностранный язык	Балуева Ольга Андреевна	Высшее образование МГТУ	нет категории	1/1/1	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник
3	Русский язык, Литература	Власова Татьяна Александровна	Высшее образование	Высшая	15/15/15	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник
4	Иностранный язык	Гарина Анастасия Викторовна	Высшее образование	нет категории	2/1/1	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник
5	Физическая культура	Ефремов Николай	Высшее образование МаГУ	Высшая	15/15/13	МОУ «СОШ №50»	Штатный работник

		Александрович	Психология. Психолог.			г.Магнитогорска учитель	
6	Технология	Желудев Константин Михайлович	Высшее образование МГПИ Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы.	Соответствие занимаемой должности	51/33/27	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник
7	Иностранный язык	Коповая Ольга Вадимовна	Высшее образование МаГУ Лингвист, переводчик. Перевод и переводоведение. ИДПО ФГБОУ ВПО МаГУ Психолого- педагогические основы и методы преподавания иностранного языка. Преподавание иностранного языка.	Первая	5/3/3	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник
8	Информатика и ИКТ	Каримов Степан Камильевич	Высшее образование МаГУ Физика. Учитель физики.	нет категории	4/2/2	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник
9	Технология	Кулакова Татьяна Васильевна	Высшее образование МГПИ Общетехнические дисциплины и труд. Учитель	Высшая	27/26/26	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник

			общетехнических дисциплин.				
10	Русский язык, Литература	Кучеренко Анастасия Валерьевна	Высшее образование СГПИ Филология. Зам. директора по ВР.	Высшая	26/26/6	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник
11	Математика	Мельникова Валентина Петровна	Высшее образование МГПИ Математика и физика. Учитель математики и физики.	Первая		МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник
12	Иностранный язык (отпуск по уходу за ребёнком)	Осмирко Наталья Леонидовна	Высшее образование МаГУ Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Лингвист. Преподаватель.	Первая	4/4/4	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник
13	Иностранный язык	Плюшкина Елена Леонидовна	Высшее образование МГПИ Иностранные языки (английский и немецкий) Учитель иностранных языков.	Высшая	39/32/29	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник
	Физика	Ручкина Татьяна Николаевна	Высшее образование МГПИ Физика и информатика. Учитель физики и	Высшая	18/18/18	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник

			информатики.				
14	История, обществознание	Сивоченко Ольга Леонидовна	Высшее образование МаГУ История. Историк, преподаватель истории.	Первая	8/8/8	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник
15	Химия	Склярова Наталья Вадимовна	Высшее образование МГТУ Химия и безопасность жизнедеятельности. Учитель химии и безопасной жизнедеятельности.	нет категории	6/3/3	МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска учитель	Штатный работник

### 6.3. Материально-техническое обеспечение

#### 6.3.1 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

Количество учебников	Количество учебно-методической литературы, справочной	Количество художественной литературы
549	420	5962

#### 6.3.2 Материально-техническая база

Принцип материально-технического оснащения школы – максимальная наглядность в поддержке преподавания, расширение возможностей доступа обучающихся и учителей к информационно - коммуникационным средствам.

Доступ к интернет-ресурсам обеспечивается на хорошей скорости, с использованием свободно-распространяемых программ для фильтрации контента. Важным аспектом сетевого взаимодействия является комплексная автоматизированная система Сетевой город «Образование» далее по тексту КАИС «СГО», которая объединяет всех участников образовательного процесса.

В школе оборудованы: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;

- учебные кабинеты и предметные лаборатории;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой;
- спортивные залы (большой и малый), лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и полдников;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольная территория.

Все помещения оснащены полными комплектами мебели и оборудованием для реализации урочной и внеурочной деятельности.

## 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главная идея воспитательной системы школы:

*Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.*

Воспитательная система школы решает следующие задачи:

- Организация единого воспитательного пространства для общеобразовательных классов и классов КРО, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.

Разработка и реализация системы мониторинга эффективности воспитательного процесса.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетным направлением в 2013– 2014 учебном году выбран «Воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни»

Планируемые результаты:

Формирование у учащихся и их родителей представления о семейных ценностях российского общества.

Вовлечение учащихся в коллективную творческую деятельность, ученическое самоуправление, сознательное отношение учащихся к своей жизни, здоровью.

Вовлечение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и

творчеству, здоровому образу жизни.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивации к самообразованию, благодаря чему увеличится эффективность воспитательной работы в классах.

Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволит своевременно выявить и проанализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их.

Активное участие семей учащихся в воспитательном процессе, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей через совместное участие в школьных мероприятиях.

В настоящее время в школе реализуются следующие образовательные **программы по вопросам воспитания:**

#### **«Я – гражданин России»**

Цель программы: совершенствование системы, обеспечивающей оптимальные условия для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и подростков.

#### **«Дороги, которые мы выбираем»**

Цель программы: создание условий для эффективного функционирования системы противодействия незаконному потреблению ПАВ, а также формирование потребности у учащихся в здоровом образе жизни.

#### **«Я знаю, кем я стану»**

Цель программы: формирование у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социо- культурной и экономической ситуации в городе.

#### **«Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

Цель программы: укрепление профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной ситуации.

#### **«Семья»**

Цель программы: взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

#### **«Здоровье»**

Цель программы: Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Ориентация педагогов, учащихся и их родителей на отношение к здоровью как главной ценности жизни.

#### **«Красный, желтый, зеленый!»**

Цель программы: профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.

Подготовка подрастающего поколения к самостоятельной взрослой жизни невозможна лишь на основе определенной суммы знаний, которые не решают проблем формирования гражданственности и патриотизма, не формируют нравственной личности. Это возможно только в процессе воспитания. Для достижения этих целей необходимо решать следующие задачи: Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей.— Приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности. Воспитание патриотов, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности. Формирование у обучающихся культуры межличностных отношений. Развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями. Воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта. Профилактика асоциального поведения, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений. Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся. Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи. Поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Развитие творческой активности личности обучающихся на основе использования различных направлений воспитательной работы. Таким образом, Концепция воспитательной работы должна способствовать:

1. развитию продуктивного мышления обучающихся и практических навыков его применения во всех видах деятельности ( урочной, доп.образовании, внеклассной и внешкольной, в социуме);
2. приобщению обучающихся к постоянно меняющемуся знанию, прививать стремление к приобретению знаний;
3. поощрению инициативы и самостоятельности;
4. развитию сознания и самосознания;
5. пониманию связей с другими людьми, природой и культурой.

Методологическую основу деятельности по развитию воспитательной системы «Воспитание личности обучающихся через реализацию социальных и творческих проектов» составляет закономерное единство аксиологического, системно-деятельностного и развивающего подходов. Концепция воспитательной системы разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Теоретической основой программы развития воспитательной системы школы «Школа самовыражения личности учащегося» являются исследования Е. Н. Степанова, идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев, В.В Зеньковский, В. С. Соловьев, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, Л.М. Лузина, О.Ф. Больнов, В. Дильтей, Г. Ноль, М Шелер и др.), научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, С.Д. Поляков, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская, Р. Бернс, А. Маслоу, К. Роджерс и др.); о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.М. Лузина, В.В. Сериков); о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Б.З. Вульфова др. Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития.

Ценностными ориентирами воспитательной системы МОУ «СОШ №50 » являются ценности, цели, задачи и принципы построения воспитательной системы. К ценностям построения воспитательной системы относятся следующие положения: - интеграция совместной деятельности субъектов образовательного пространства: учителей, родителей, учащихся; - содержанием развития активности личности является ее самоактуализация и самореализация в любой деятельности, что предполагает качественное позитивное развитие личности в целом; - развитие активности рассматривается как интегративное качество личности, в структуру которого входят: потребности к активности, способности к активности, эмоционально-оценочное отношение к активности и решимость включаться в деятельность; - управление развитием активности предполагает создание условий для реализации учащимися своих природных возможностей и своего потенциала; оказание поддержки для раскрытия уже имеющихся знаний, умений и навыков для решения задач, и перехода их в новое качественное состояние, то есть подведение субъекта к саморазвитию. Поскольку в центр концепции воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на воспитание личности обучающегося через реализацию социальных и творческих проектов, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

1. Интеллект. Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей: - критичностью, - гибкостью, - способностью к рефлексии, - самостоятельностью, широтой и глубиной мышления, - способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение, - способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

2. Креативность. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.
3. Нравственные ценности. Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения обучающегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям народов, живущих в нашей республике.
4. Коммуникативность. В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками: - готовностью к сотрудничеству; - способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию; - готовностью оказать помощь; - доброжелательностью; - тактом.
5. Здоровье. Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у учащихся следующих установок: - потребности в здоровом образе жизни; - неприятия негативного влияния окружающих; - умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим); - стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.
6. Саморегуляция поведения. Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты.

Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль. Формирование успешности, которая складывается из осознания своих побед в образовательном процессе. Для развития вышеперечисленных качеств, в школе разработаны целевые программы:

1. Программа «Профилактика противодействия злоупотреблению психически активными веществами»;
2. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Программа взаимодействия МОУ «СОШ № 50» с семьями обучающихся «Семья»;
4. Программа профориентации «Я знаю, кем я стану»;
5. Программа патриотического воспитания «Я – гражданин России»;
6. Комплексно-целевая программа «Здоровье»;
7. Программа профилактики ПДД «Красный, желтый, зеленый»;
8. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений;
9. Программа «Семья»
10. Программа профилактики употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем»

Еще одним направлением в воспитательной работе школы является поддержание, укрепление и формирование традиций школы. Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире обучающиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Воспитательный потенциал школы и окружающей его среды. Педагоги школы осознают значение воспитательной работы, уделяют значительное внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители получают необходимые знания на школьных и городских семинарах, заседаниях МО классных руководителей, педагогических советах, путем самообразования. Педагоги владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. В целях повышения педагогического мастерства в школе работает методическое объединение классных руководителей. Действует социально-психологическая служба, которая помогает осуществлять учебно-воспитательный процесс. В школе создана система развития способностей и качеств личности обучающихся, активно осуществляется проектная, исследовательская деятельность школьников, создана эффективная система отслеживания динамики успехов детей в учебной и внеклассной работе. Обеспечено освоение педагогами новых эффективных технологий, включая ИКТ, дистанционное обучение, активное их использование в воспитательном процессе школы, созданы условия для плодотворной работы педагогов в инновационной деятельности. Для обеспечения условий развития школьников, их духовно-нравственного, гражданского становления, формирования этических норм поведения, освоения личностью объективной системы социальных ролей, обеспечения социальной защиты всех участников образовательного процесса используются современные воспитательные технологии, совершенствуются формы и методы развития самоуправления обучающихся. Для повышения эффективности воспитательного процесса школа традиционно сотрудничает с учреждениями Системы дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, правовыми, медицинскими службами. ЦДО «Содружество», Детская картинная галерея Скай-Синема Ордж. центр дополнительного образования детей НПО «Экополис» Психолго-неврологический центр «Лучик» Подростковый наркологический кабинет к/т «Партнер» Театр кукол «Буратино» Библиотека (городская центральная библиотека № 6), Городской краеведческий музей, ДТ им А.С. Пушкина. Социальные ожидания в отношении нового качества образования связаны с созданием основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, становления гражданского общества; обеспечением национальной безопасности и высокого качества жизни народа; утверждением статуса России в мировом сообществе как великой державы. Позиционирование России как сильного и эффективного государства актуализирует аксиологическую и культурно-историческую составляющие образовательного процесса, поскольку общество нуждается в консолидирующих идеях, обеспечивающих целостность российского государства.

На базе школы действуют кружки и секции, способствующие развитию патриотического самосознания, творческого потенциала обучающихся, их самоопределению, развивающие навыки проекционной, научно-исследовательской, информационно-коммуникационной деятельности:

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количественный состав классных руководителей: 32 человек.
- Количественный состав руководителей кружков и секций: 36 человек.
  - Количество классов — 32
  - Начальная школа — 13 классов
  - Общеобразовательных классов – 19
  - Классов КРО - 16
- Наполняемость классов: 610 чел.
- Наполняемость школьных кружков и секций - 498 чел.

Работа кружков и секций в 2014-2015 учебном году

В основной школе работает 13 кружков и секций:

«Юный математик», «Робототехника», «Трудности русского языка», «Занимательный русский язык», «Занимательная история», «Учимся решать сложные задачи», «Баскетбол», «Занимательная информатика», «Занимательная биология», «Бисероплетение», «Трудные вопросы орфографии», «Юный художник», «Юный информатик»

### Анализ занятости учащихся во внеурочное время.

В результате исследования занятости учащихся во внеурочное время в кружках и секциях, выявились следующие результаты:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего занимаются	468	488	502	
Кружки и секции школы	372	382	498	
Кружки и секции УДО	196	323	385	
Заняты в 2-х кружках и секциях	217	224	283	

Анализ выходов и экскурсий проводился в конце каждой четверти с целью выяснить вовлеченность каждого класса в экскурсионную деятельность школы, разнообразить досуговую деятельность учащихся, контролировать финансовые затраты родителей.

- Выполняя программу «Культура», за учебный год были организованы массовые выходы в городские учреждения культуры (театр «Буратино», городская картинная галерея, кинотеатр «Джаз-Молл», кинотеатр «Партнер», театр оперы и балета, клуб «Экспрессия», клуб «Олимп», клуб «Эго», цирк, городская консерватория, городская филармония). Каждый класс, в среднем, имел 3-4 выхода в четверть.

- Выходы в учреждения спорта и познавательного направления (д/с им. Ромазана, л/к «Манеж», краеведческий музей, аквапарк, «Универсал», «Бумеранг», «Пожарная часть №21»). За год учащиеся выезжали в Д/о «Березки», ГЛЦ «Абзаково», лимонарий.

- Выполняя программу по профориентации, учащиеся школы посетили 7 профессиональных учебных заведений и совершили экскурсии на комбинат, музей МГТУ, дни открытых дверей, ярмарку профессий во дворец Ромазана.

Все классы активно принимали участие в мероприятиях школы, проводили свои классные мероприятия, и экскурсионные выезды. Организация внутришкольной жизни. Ученическое самоуправление.

Коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» понимает значимость проблем организации самоуправления в школе, поэтому на протяжении ряда лет вопросы самоуправления стоят в центре внимания педагогического коллектива школы.

Важным условием хорошего функционирования школы является сформированность детского коллектива, ученического самоуправления.

ДОО «Каравелла» была организована в 1998-1999 учебном году.

Цели ученического самоуправления:

- Развивать организационные способности, учить управлять;
- Воспитывать самостоятельность, ответственность;
- Воспитывать добропорядочных, всесторонне развитых, культурных граждан

России.

В начале учебного года на школьном ученическом собрании избирается ученический Совет актива (с 5-го по 11-й классы). В сентябре Совет школы составляет план заседаний, которые проводятся 2 раза в месяц.

В начале года на Совете лидеров прошли выборы в актив самоуправления. В структуру ДОО входят штабы самоуправления, которые осуществляют и выполняют свою роль в воспитательной работе школы.

Задачи:

-Выявлять креативных подростков

-Создавать условия для включения детей и подростков, в интересные для них и социально-значимые дела

-Развивать лидерский потенциал подростков через активное включение их в общественно-полезную деятельность;

-Воспитывать ответственность, самостоятельность, гражданскую активность

-Обучать основам организаторской работы.

Основные принципы деятельности объединения

Деятельность объединения строится на следующих основных принципах:

Свобода, равенство и братство

Самоуправление

Законность и гласность

Взаимоуважение

Творческое самовыражение

Членство

1. Членами СО «Каравелла» могут являться учащиеся с 5-11 класс.

2. В СО «Каравелла» может вступить любой желающий ребёнок с 5-11 класс. Вступление в члены СО осуществляется в заявительном порядке на основании решения высшего или выборного органа Совета обучающихся.

3. Членство в СО прекращается – добровольно по желанию члена Совета.

4. Член СО может быть исключен из его состава по решению Совета обучающихся за:

- действия (бездействие), наносящие моральный или материальный вред СО;

- нарушение положений Устава.

Права и обязанности членов СО

Член объединения имеет право:

Избирать и быть избранными в органы самоуправления школы.

Участвовать в управлении делами СО, открыто выражать своё мнение.

Участвовать в разработке и принятия законов, положения СО.

Обращаться в случае конфликтной ситуации в органы самоуправления школы.

Получать от администрации и педагогов интересующую их информацию об учебно-воспитательном процессе.

Проводить среди учащихся опросы, анкетирование.

Представлять интересы учащихся вне школы.

Создавать печатные органы.

Размещать информацию (при согласовании с администрацией) на сайте школы, на стенде «Каравелла».

**Член объединения обязан:**

Выполнять Устав школы и Устав СО.

Уважать права, честь и достоинство других учащихся, не допускать ущемления их интересов, помогать младшим школьникам – юнгам.

Беречь и умножать традиции школы.

Активно участвовать в работе СО.

Содействовать реализации уставных целей и задач СО.

Отчитываться перед высшим органом СО за проделанную работу в конце каждой четверти.

Структура СО и выборные органы

1. Высшим органом власти является Общий Сбор «Колокол», в котором участвуют капитаны экипажей (каждый экипаж – это класс), капитаны штабов каждого класса,

Между сборами на постоянной основе действует Совет – главный орган, членами которого являются капитаны штабов школы.

Совет проводится 1 раз в 2 недели. Капитаны отчитываются по работе актива своего штаба, отмечают самых активных участников, планируют дальнейшую деятельность. Руководителем Совета обучающихся является Адмирал, который избирается на Общем собрании.

2. Полномочия СО следующие:

Приём программы деятельности и нормативные документы СО, внесение в них дополнений и изменений;

Утверждение плана СО и внесение в него изменений

Выборы капитанов штабов;

Организация проведения внеклассных мероприятий;

Осуществление приема в члены СО;

Все решения утверждаются на общем Собрании «Колокол» путём открытого голосования. Общий сбор «Колокол» собирается один раз в четверть. Контроль исполнения принятых решений осуществляет Адмирал СО.

3. Членами объединения являются учащиеся с 5-11 класс, проявляющие активность в делах класса и школы, признающие настоящие положения, выполняющие решения СО.

4. Адмирал СО :

Руководит работой СО;

Выступает на общем Собрании «Колокол» с отчетом о деятельности Совета;

Решает вопросы, связанные с деятельностью СО, в рамках представленных ему полномочий.

СО «Каравелла» обеспечивает согласованную работу капитанов штабов объединения. Каждое из этих штабов решает свой круг вопросов и отвечает за свои функции

Работа ДОО « Каравелла» ведется по пяти направлениям (штабам):

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в акциях ГПШ: «Молодёжь за здоровую Россию», «День Мира», «Я - Гражданин», « посвящённая Дню Конституции», « Мы за ЗОЖ», «День борьбы со СПИДом», «Чистый двор», «День родного языка», «Улыбнись», слет «Весна надежд».

Была оказана помощь Дому ребёнка № 1.

В последние годы социальный фон воспитания детей продолжает оставаться неблагоприятным, особую тревогу вызывает рост количества детей, употребляющих алкоголь, растёт количество курящих детей. Поэтому в рамках профилактики вредных привычек в школе проводились следующие мероприятия:

.Педагогический коллектив и ученический Совет школы провел праздник «Слет звезд», который стал уже традиционным. На торжественной линейке в конце учебного года учащиеся нашей школы награждаются по следующим номинациям : лучший ученик по успеваемости; самый активный ученик ( общественная работа); самый творческий ученик; самый спортивный ученик

Развитие самоуправления позволяет учащимся высказывать свою точку зрения, проявлять инициативу, самостоятельность при проведении школьных каникул, при организации школьных мероприятий, в благотворительной деятельности, ответственно подходить к организации классных и школьных дел.

Работа органа ученического самоуправления проходит по следующим направлениям (штабам):

Штаб «Дельфин» (благотворительность, шефство):

В школе создана инициативная группа, по оказанию помощи пожилым людям, сиротам школы и Дому ребёнка № 1. «Помоги братьям меньшим». Дети с удовольствием принимают участие в акциях «Милосердие», которые проводятся в рамках месячника, посвящённого Дню пожилого человека, а также Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Отечества и с Днём Победы, .

Штаб «Вихрь»

Члены актива организуют дежурство по школе во время проведения мероприятий . В конце каждой четверти проводятся рейды по чистоте, уюту, и озеленению кабинетов. В сентябре, октябре, апреле, мае проводится контроль по уборке территории. В конце каждой четверти подводятся итоги посещаемости и успеваемости.

Штаб «АРГО»

В последние годы социальный фон воспитания детей продолжает оставаться неблагоприятным, особую тревогу вызывает рост количества детей, употребляющих алкоголь, растёт количество курящих детей. Поэтому в рамках профилактики вредных привычек в школе проводятся следующие мероприятия:

- - беседы «За здоровый образ жизни»;
- - Оформление стендов « В здоровом теле – здоровый дух»;
- - Участие в Акциях ГППШ
- День борьбы со СПИДом, Конкурс плакатов;
- «Весёлые старты» 1-4 классы
- «Весёлые старты», посвященные дню здоровья
- Соревнования по волейболу между 7б, 11а, учителями
- Уроки «За здоровый образ жизни»
- Соревнования по пионерболу между 5-6 классами, между 7-8 ; по волейболу между 9 классами
- Конкурс агитбригад на тему «ЗОЖ»

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Конкурс армейской песни «Мы и армия»
- Зарница среди 1-4 классов.
- К Дню защитника Отечества проведено: конкурс армейской песни, конкурс чтецов, викторина ,
- Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы.
- Конкурс газет, посвященный «Дню космонавтики».
- Участие в городском конкурсе «Души исполненный полет», «Шаг навстречу»

Штаб «Радуга»

- Главная задача штаба - это своевременная информация о предстоящих мероприятиях, об итогах конкурсов, а также оформление к праздникам, проведение конкурсов рисунков, газет – плакатов.

Штаб «Цунами»

В течение года в соответствии с планом работы проводятся: День знаний, «Посвящение в первоклассники», «День пожилого человека», «День Учителя», День самоуправления, День Матери, Новогодние представления, 8 марта, посвящённый Дню Влюблённых., Мисс-сказка, «Итоги года», «Семья года».

В течение учебного года ДОО участвовала в смотре -конкурсе ДОО города , где ДОО «Каравелла» вошла в пятёрку лучших.

Участие в фестивале ДОО «Весна Надежд»- награждены грамотой за 2 место.

В детской организации очень развито чувство коллективизма, группа живет по выработанным ею самой законам, правилам, традициям. Ребята доброжелательны друг к другу, искренни, присутствует атмосфера терпимости и бережного отношения друг к другу. В этом году ребята активно участвовали в районных конкурсах: художественного направления, спортивного, краеведческого, патриотического, за что были отмечены грамотами и наградами. Дети хотят учиться и стремятся к интеллектуальному, творческому, физическому, нравственному самосовершенствованию; беречь и охранять окружающую среду; уважать и ценить свою семью, школу, Родину, чтить память тех, кто отдал жизнь в борьбе за свободу Родины; трудиться и бережно относиться к другим.

Традиционно в школе проводится ряд мероприятий

Гражданско-патриотическое воспитание «Я — гражданин России»:

- День пожилого человека (1-11 классы)
- Благотворительная акция «Помоги собраться в школу» (5-11 классы)
- «Зарничка» (1-4 классы)
- Конкурс- викторина «Доблесть русского солдата не померкнет никогда» (5-11 классы), посвященная Дню Защитника Отечества.

- Городская акция «Молодежь за здоровую Россию» (5-11 классы)
- Конкурс сочинений, посвященных истории Российской Конституции
- Фестиваль «Дружба народов», посвященный дню Мира. 9-11 классы)
- День знаний,
- «Посвящение в первоклассники»,
- «Алло, мы ищем таланты»,
- «День пожилого человека»,
- «День Учителя»,
- День самоуправления,
- День Матери,
- Новогодние праздники, новогодние дискотеки (1-4 классы)
- «Покровская ярмарка» (1-4 класс)
- Поздравление ветеранов труда, посвященное Дню пожилых людей.
- Конкурс «Мисс-осень » (8-11 класс)
- Легкоатлетический кросс (5-11 классы)
- Конкурс газет «Славим героев космонавтов» (5-10 класс)
- Акция «Чистый двор» (5-11 класс)
- Городская акция «Молодежь за здоровую Россию» (5-11 классы)
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы (1-11 класс)
- Районный конкурс «Души исполненный полет»
- «Покровская ярмарка» (1-11 класс)
- «Масленица» (1-11 класс)
- Конкурс «Семья года» (1-6 класс)
- Развитие общественной детской организации школы:
- День учителя. День самоуправления (1-11 классы)
- Концерт, посвященный Дню Матери (1-11 класс)
- Поздравление ветеранов труда, посвященное Дню пожилых людей.
- Благотворительные акции «Помоги собраться в школу»,
- Городская акция Парламента школьников «Чистый двор», «Чистый город» (5-11 классы)
- Новогодние утренники (1-11 классы)
- Оформление стенда «По волнам школьной жизни».
- Покровская ярмарка (1-11 классы)
- Городская акция «Молодежь за здоровую Россию» (5-11 класс)
- День борьбы со СПИДом (конкурс рисунков, плакатов, презентаций)
- День борьбы с курением. Акция «Обменяй сигарету на конфету!» (6-11 классы)
- Конкурс «Битва хоров»
- Конкурс «Один в один»
- Масленица. (1-11 класс)
- Конкурс «Мисс-осень (5-8 класс)
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты» (1-11 классы)
- Звездный слет отличников, спортсменов, активистов (1-11 классы)
- Здоровье - берегающее воспитание «Здоровье»:
- Акция «Молодёжь за здоровую Россию» (5-11 классы)
- День борьбы со СПИДом (конкурс презентаций, плакатов) (6-10 классы)
- «Веселые старты».
- Волейбол (10, 7 классы, учителя).
- Легкоатлетический кросс (5-11 классы)
- Участие в городском осеннем кроссе.
- Акция против наркотиков «Я выбираю жизнь». (5-11 классы)
- «День бегуна» (5-8 классы)
- Выезд на ГЛЦ «Абзаково», «Березки»
- Классные часы:
- «20 лет Российской Конституции»
- «70 лет Курской битвы»

- «Здоровая семья- здоровые дети»
  - «Профилактика ВИЧ - инфекции»;
  - «Профилактика употребления ПАВ»;
- Лекции с приглашением специалистов из организации «Источник жизни» (5-10 классы).
- Лекции о гигиене подростков с приглашением специалистов (7-10 классы).
- Лекции о наркомании с приглашением нарколога.

Духовно-нравственное воспитание:

- Тематические классные часы:

«Братья милосердия», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Имидж делового человека», «Если вы вежливы».

- Конкурсы сочинений, конкурсы чтецов, посвященные Дню Защитника Отечества.
- День пожилого человека (поздравление ветеранов труда)
- Выставка рисунков «Моя мама», «Мой любимый учитель», «Там, на космических дорожках».
- Посвящение в первоклассники.
- Фестиваль «Дружба народов», посвященный Дню Мира.
- Конкурс «Родной язык»
- Конкурс- викторина «Доблесть русского солдата не померкнет никогда» (5-11 классы), посвященная

Дню Защитника Отечества

- Новогодние утренники (1-11 классы)
- Конкурс «Семья года» (1-6 классы)
- « Последний звонок».

Профилактика употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем»:

- Родительские собрания с приглашением, инспектора по делам несовершеннолетних, психолога, нарколога:

«Особенности подросткового возраста», «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка», «Формирование здорового образа жизни у школьников — традиция школы».

- Лекции о наркомании, вреде курения, алкоголизма с приглашением нарколога (6-10 классы).
- Акция «Молодёжь за здоровую Россию»
- День борьбы со СПИДом. (конкурс презентаций, плакатов).

- Классные часы: «Мы выбираем жизнь!», «Курение — это не модно!», «Пагубные соблазны» (5-11 классы).

- Выступление агитбригады по профилактике ПАВ.(5-8 классы)
- Просмотр фильмов, презентаций. Подготовка памяток.
- Конкурс плакатов о вреде алкоголизма, наркомании, табакокурения. (5-11 классы).
- Всероссийский урок здоровья (1-11 классы).
- Городская акция Парламента школьников «Мы выбираем ЗОЖ!».
- Оформление уголка здоровья по профилактике употребления ПАВ.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений:**

-Родительские собрания с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних, психолога, социального педагога.

- Городская акция «Образование всем детям» (1-11 классы).
- Городская акция «Пустующая парта» (1-11 классы).
- Городская акция «Дети улиц» (1-11 классы).
- Городская акция «Подросток» ( 1-11 классы).

- Совместное мероприятие с комиссией по делам несовершеннолетних «Несовершеннолетние, их права и обязанности» (Щебуняева Л.С.)

- Беседы с учащимися, склонными к пропускам с психологом, социальным педагогом, администрацией.

- Вовлечение учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству в кружки и секции.

**Профессиональное самоопределение учащихся:**

Педагогическим коллективом МОУ «СОШ№50» выработана определенная система мероприятий по профориентационной работе, которая дает положительные результаты. В течение последних лет стабильно трудоустройство выпускников школы.

В 2013-2014 учебном году были запланированы и проведены мероприятия по профориентационной работе, которые впоследствии дают положительные результаты. Ответственный за профориентационную работу: Сивоченко О.Л.

Учащиеся 11 классов посещали «Профессорский час», экскурсии в Педагогический институт, университет им.Носова, лекции в библиотеке Крашенинникова, экскурсии на ММК.

В 8 -9,11 классах были проведены классные часы «Обзор учебных заведений города Магнитогорска» с приглашением представителей из училищ, колледжей, техникумов.

Проведена интеллектуально-познавательная игра Круглый стол «Моя будущая профессия (8-11 классы). Сивоченко О.Л.

Были поставлены цели и задачи по профессиональному самоопределению, определены направления работы, составлен план мероприятий.

Педагогическим коллективом школы весь год велась большая работа по профориентации учащихся. Одним из направлений такой работы школы являлось участие в школьных и городских предметных олимпиадах, творческих конкурсах по художественному и прикладному мастерству.

Было запланировано и проведено ряд мероприятий по профессиональному самоопределению.

Психологом школы проводятся беседы, тестирования, анкетирование 8,9,11 классов, чтобы определить профессиональные наклонности учащихся. Каждому ученику делаются рекомендации в какой сфере деятельности лучше выбирать профессию.

Проведение экскурсий в учебные заведения города важное направление работы по профессиональному самоопределению, которое дает положительные результаты.

Организуются экскурсии в ПУ № 90, ПУ№ 63, ПУ№ 104, ПУ№ 47, ПУ№ 67, музей МГТУ. Выпускники посещают дни открытых дверей в «Индустриальном колледже», «Педагогическом колледже», «Строительном колледже», «Технологическом колледже».

Во дворце «Рамазана» ярмарку профессий — традиционное городское мероприятие, которое востребовано выпускниками школ города. Там учащиеся получают информацию о нескольких учебных заведениях города, делают сравнительный анализ и определяются в выборе специальности и учебного заведения.

Связь с родителями — необходимое условие результативной работы по профориентации. Классными руководителями 9-х,11-х классов совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом школы проводятся родительские собрания, беседы о дальнейшем обучении их детей, выборе учебного заведения.

Анализ работы по предупреждению и предотвращению ДДТП:

Администрация и педагогический коллектив школы проводит большую и кропотливую работу по профилактике ДДТТ и изучению правил дорожного движения. В планах по ПДД отражена работа с педагогическим коллективом, учащимися, родительские всеобучи, районные мероприятия. Оформлен уголок по ПДД, в котором находится информация ГИБДД о состоянии ДДТТ за определенный промежуток времени, правила поведения в конкретных дорожных ситуациях, фамилия нарушителей ПДД, рисунки учащихся, информация для родителей.

**С сентября 2009 г. был создан отряд ЮИД . Отряд юных инспекторов движения — это добровольное объединение учащихся, стремящихся донести свои знания до широкого круга слушателей. Основная цель отряда — профилактика дорожно-транспортных происшествий, пропаганда соблюдения Правил дорожного движения. Так на протяжении всех учебных годов отряд выступал на общешкольных линейках, перед классами с пропагандой соблюдения и выполнения ПДД. Принимали участие в городских конкурсах «Зеленая волна», «Пешеходу — зеленую улицу»**

По данным показателям наблюдается снижение количества учащихся нарушающих ПДД.

Классные руководители проводили работу по пропаганде ПДД в соответствии с тематическим планированием. Для фиксации проделанной работы заведен отдельный журнал, в котором записаны все инструктажи перед выходом на экскурсии и мероприятия. В классном журнале заведена страница ПДД, занятия проводились один раз в месяц, в конце четверти выставляется зачет. Проверяется работа классных руководителей по выполнению программы один раз в четверть. По итогам проверки составляется справка с замечаниями и рекомендациями по улучшению работы по изучению и выполнению ПДД.

Ожидаемые результаты

В соответствии с целью и задачами школы педагогический коллектив определил модель выпускника МОУ «СОШ № 50».

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени Нравственный потенциал

1) Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».

2) Знание и соблюдение традиций школы.

3) Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

4) Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

1) Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности.

2) Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

1) Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.

2) Овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

1) Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

2) Апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

1) Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками.

2) Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

3) Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **Мониторинг участия школы в мероприятиях города**

#### **Достижения школы в 2013-2014 учебном году**

1. Городской конкурс «Зеленая волна» - Патрушева Екатерина 2 место в номинации «Агитационный плакат»

2. Городской конкурс «Пешеходу-зеленую улицу» Лучшая коллективная работа.

3. Городская туристско-краеведческая игра «дневной дозор»-3 место.

4. Слет «Весна надежд» команда 7а класса 2 место

5. Городской конкурс «Шаг навстречу» Шилов В., Островская М. 2 место (вокальный дуэт)

6. Городской конкурс исторических и краеведческих научно-исследовательских проектов «Малахитовая шкатулка» Мальцев Анатолий 1 место.

7. Городской конкурс исторических и краеведческих научно-исследовательских проектов «Малахитовая шкатулка» Мальцев Владимир 2 место

8. Участие в районном этапе городской краеведческой игры-викторины «Моя Магнитка-85»

9. Дистанционный конкурс «Люби и знай свой край» среди 5-9 классов 3 место.

10. Городской конкурс «Души исполненный полет» 1 место Синева Ю.

11. Муниципальный конкурс «Лучшая швея» Лапатиева Н.

12. Городская выставка детского творчества «Мир сказок и грез» Титерич Кристина 2 место.

13. Областная конференция исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» Гребенькова в. 1 место.

14.Участие в городском турнире знатоков города «Магнитка-стальное сердце Родины», посвященного 85 -летию г. Магнитогорска.