

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50» города Магнитогорска**

Приложение к основной образовательной программе дошкольного образования

г. Магнитогорск
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре
«Здоровячок»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы: инструктор
по физической культуре
Миронова Елена Николаевна

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей. В общей системе образования и воспитания физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в этом возрасте в результате педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, двигательные умения, навыки и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Физическое воспитание дошкольников должно предусматривать систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений, достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений, преемственность в деятельности детей разных возрастных групп.

Актуальность данной оздоровительной программы очень велика, так как многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первые классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Анализ структуры заболеваемости детей показывает, что растёт частота встречаемости таких заболеваний, как болезни дыхательных путей, патология органов пищеварения, заболевания глаз, пограничные нервно-психические расстройства, и, конечно же, заболевания опорно-двигательного аппарата – нарушения осанки, плоскостопие.

Нарушения осанки являются одним из наиболее часто встречающихся заболеваний опорно-двигательного аппарата детей. Как известно, под осанкой понимают привычное положение тела человека во время ходьбы, стояния, сидения и работы. Правильная, физиологическая осанка характеризуется нормальным положением позвоночника с его умеренными естественными изгибами, симметричным расположением плеч и лопаток, прямым держанием

головой, прямыми ногами без уплощения стоп. При правильной осанке наблюдается оптимальное функционирование системы органов движения, правильное размещение внутренних органов и положение центра тяжести.

Неправильная, патологическая осанка формируется в результате комплекса причин, куда в первую очередь следует отнести высокий удельный вес гипокинезии и гиподинамии в жизни детей, что приводит к мышечной гипотрофии и ослаблению суставно-связочного аппарата, а также нерациональное питание.

Малая двигательная активность в сочетании с избыточным весом усугубляют формирование патологической осанки ещё в дошкольном возрасте. С самого начала обучения в школе к указанным отрицательным моментам присоединяются и другие: резкое ограничение двигательной активности, увеличение статической нагрузки, связанное с необходимостью длительного поддержания рабочей позы, усвоенные ещё в дошкольном возрасте неправильные привычки – сидеть горбясь и искривляя позвоночник вбок, стоять с упором на одну ногу, ходить с наклоненной вниз головой и опущенными, сведёнными вперёд плечами.

Нарушения осанки в виде увеличения естественных изгибов позвоночника, появления боковых искривлений, крыловидных лопаток, асимметрия плечевого пояса не только обезображивают фигуру, но и затрудняют работу внутренних органов: сердца, лёгких, желудочно-кишечного тракта, ухудшают обмен веществ и снижают работоспособность.

Образование и закрепление двигательных навыков, формирующих осанку, происходит постепенно и длительно, поэтому начинать нужно с самого раннего возраста.

Другим заболеванием опорно-двигательного аппарата является плоскостопие. Это деформация, заключающаяся в частичном или полном опущении продольного или поперечного (а иногда и обоих) сводов стопы. Плоскостопие довольно частое заболевание детей, вызывающее жалобы на быструю утомляемость и боль в ногах при длительной ходьбе.

Плоскостопие бывает врождённым и приобретённым, последнее встречается значительно чаще. Приобретённое заболевание, в свою очередь, может быть статическим, паралитическим и травматическим. Наиболее часто встречается статическое плоскостопие, которое развивается постепенно от ряда причин: избыточная масса тела, ношение чрезмерных тяжестей, ношение валяной обуви, а также, обуви на твёрдой, лишённой эластичности подошве и без каблука и др. Профилактике плоскостопия способствует правильное питание, профилактика рахита и специальные упражнения для укрепления мышц, поддерживающих свод стопы (ходьба босиком по неровной, но мягкой поверхности, ходьба на носках, на пятках, на внутренних и на внешних краях стоп и т.д.).

Таким образом, задачами настоящей программы являются общее физическое развитие детей, а также профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Цель программы: формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, развитие детского организма в соответствии с требованиями физической культуры.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста и построена с учётом их анатомо-физиологических особенностей.

Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста

Рост и развитие организма в данном возрастном периоде продолжается относительно равномерно. Вес увеличивается примерно на 200 грамм в месяц (средний вес - 18-19 кг.), рост - на 0.5 см (средний рост - 1 м 22 см). Мозг 5-6-летнего ребёнка составляет 90% от мозга взрослого человека.

К 6 годам наступает морфологическое созревание важнейших отделов коры головного мозга, и у ребёнка появляется способность «удерживать» программу действий, предвидеть их результаты, что очень важно для процесса обучения. Кроме того, формируются способности ребёнка к развитию внутреннего

торможения, что также необходимо для концентрации внимания на учебных занятиях. Кора больших полушарий незрела и этим объясняется очень богатый эмоциональный мир ребёнка.

У детей очень заметен рост костей, особенно лицевых костей и длинных костей конечности, но неорганических соединений в костях меньше, чем у взрослых. Детские кости требуют лучшего кровоснабжения. Связки закреплены менее прочно, поэтому растущий ребёнок очень чувствителен к давлению и растяжению, и обладает меньшей сопротивляемостью к костным инфекциям.

К четвертому году жизни значительно уменьшается поясничный лордоз, в связи с чем исчезает свойственное детям раннего возраста выпячивание живота. К 5—6 годам форма позвоночника становится такой же, как у взрослого, однако фиксация позвоночника еще несовершенна.

У 6-летних детей лучше развиты крупные мышцы и, поэтому, они легче выполняют широкие, сильные, размашистые движения; происходит постепенное нарастание массы мышц (особенно у мальчиков).

Двигательная сфера детей хорошо сформирована. Они умеют ходить равномерным широким шагом, легко и ритмично бегать. Максимальное увеличение скорости бега происходит именно в возрасте с 6 до 7 лет. К 6 годам наблюдается и наибольший прирост высоты лазания по гимнастической стенке. Эти и другие движения способствуют развитию нервной системы, совершенствуют координацию, а также развивают смелость, ловкость, быстроту. Дети этого возраста успешно овладевают такими движениями, как прыжки с разбега. Шестилетки любят подвижные игры, умеют ритмично двигаться под музыку. Возрастает и скорость образования условных рефлексов. Так как костно-мышечный аппарат детей отличается большой гибкостью, что объясняется наличием в костях значительного количества хрящевой ткани и повышенной эластичностью клеток, то в этом возрасте встречаются случаи искривления позвоночника как следствие неправильной посадки. Это неблагоприятно влияет на рост и формирование грудной клетки, уменьшает жизненную ёмкость лёгких, что затрудняет развитие организма в целом.

Злоупотребление упражнениями в письме или других видах деятельности, в которых участвует рука, влечёт за собой искривление её костей. В этом возрасте идёт медленное развитие мелких мышц, поэтому действия, требующие точности, для детей представляют трудность. Такие анатомо-физиологические особенности требуют пристального внимания со стороны педагогов, поэтому программа составлена с учётом этих особенностей детей.

В соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными особенностями детей программа «Здоровячок» позволяет решать следующие **задачи**:

1. Формирование и закрепление правильной осанки. Предупреждение плоскостопия.
2. Выработка достаточной силовой и общей выносливости мышц туловища. Укрепление «мышечного корсета».
3. Развитие функции органов дыхания.
4. Нормализация и улучшение течения нервных процессов. Активизация общих и местных процессов.
5. Нормализация эмоционального тонуса. Улучшение физического развития.

Программа по физической культуре составлена на основе методических рекомендаций Останко Л.В. «Оздоровительная гимнастика для дошкольников», Кузнецова В.С. и Колодницкого Г.А. «Физические упражнения и подвижные игры», программ и методических разработок по здоровому образу жизни профессора Дубровского В.И., кандидата наук, доцента кафедры теории и методики преподавания физической культуры Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Попова С.В., педагогов Челябинского государственного педагогического университета Крупицкой Л.И., Орловой Г.В., Гороховой Л.Л. (программа «Будь здоров»), с внесением некоторых изменений и дополнений. Поэтому программа является **модифицированной**.

Данная программа реализуется в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №50» (дошкольные группы). Срок реализации программы - 2 года.

Количество учебных часов в год: первый год обучения - 36 часов (1 занятие в неделю с группой), второй год обучения - 72 часа (2 занятия в неделю с группой).

Формы организации занятия

Основной формой организации учебного процесса является занятие, которое проводится в виде оздоровительной гимнастики, игр, соревнований, бесед.

Занятия организуются и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть.

На протяжении этой части занятия решаются следующие задачи: организация группы, мобилизация внимания, ориентировка занимающихся на удержание правильной осанки, подготовка к большой физиологической нагрузке в основной части занятия путём постепенной вработываемости организма. Эта часть занятия начинается с построения у гимнастической стенки и проверки осанки. Затем следуют построение, перестроения, различные виды ходьбы, общеразвивающие упражнения для верхних и нижних конечностей туловища.

2. Основная часть.

В этой части становятся следующие задачи: закрепление навыков правильной осанки, развитие силовой выносливости мышц, предупреждение плоскостопия, совершенствование координации движений и др.

Для решения этих задач применяется большое количество упражнений из исходного положения стоя, лёжа на животе, на спине и т.д. В конце основной части проводятся игры, эстафеты.

3. Заключительная часть.

Выполняются следующие задачи: постепенное снижение физической нагрузки, восстановление обычного уровня деятельности органов дыхания и кровообращения. В этой части применяется ходьба в различных вариантах,

упражнения на расслабление, игры в спокойном темпе (например, «выпрямление»), дыхательные упражнения. Заканчивается занятие проверкой осанки.

Средства и методы обучения и воспитания, используемые на занятиях

К основным средствам относятся:

1. Гимнастические упражнения.
2. Упражнения прикладного типа (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, метание, упражнения в равновесии).
3. Игры (малоподвижные и подвижные).

Для решения задач физического развития используется множество различных методов как специфических, используемых только в процессе физического воспитания, так и неспецифических, общепедагогических, применяемых во всех случаях обучения и воспитания.

I. Неспецифические методы:

1. **Методы словесного воздействия:** беседа, рассказ, описание, объяснение, команда, распоряжение и приказание, указание, разбор результатов деятельности, замечание, словесная оценка.

2. Методы наглядного воздействия:

а) Методы зрительной наглядности (непосредственный показ или демонстрация движений, демонстрация наглядных пособий, зрительное ориентирование.)

б) Методы слуховой и звуковой наглядности (использование звуков как сигналов к выполнению движений, например простукивание ритма двигательных действий)

в) Методы двигательной наглядности (направляющая помощь при продвижении, фиксация положения тела или отдельных частей).

II. Специфические методы.

1. Метод строго регламентированного упражнения.

2. Метод использования упражнений в игровой форме (игровой метод).

3. Метод использования упражнений в соревновательной форме (соревновательный метод).

К другим методам обучения двигательным действиям относятся: метод целостного разучивания и метод разучивания действий по частям.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты.

У обучающихся будут развиты:

- выносливость, быстрота, скорость, силовые и координационные возможности;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, устойчивая потребность занятиями оздоровительной гимнастикой.

Метапредметные результаты.

У обучающихся будет сформирована способность:

- давать объективную оценку действиям на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении упражнений;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Предметные результаты.

В ходе реализации программы обучающиеся получают возможность узнать:

- название частей тела, функции ими выполняемые;
- название, расположение и функции основных органов;
- понимать значение здорового образа жизни для собственного здоровья и здоровья окружающих;
- усвоить и понять, какие привычки представляют вред для здоровья (и почему);

- знать и понимать, что физические упражнения и подвижные игры полезны для здоровья.

- знать игры народов Уральского региона и понимать, что их использование способствует знакомству с истоками культуры своего народа, с истоками игровой культуры в целом.

У обучающихся будут сформированы умения:

- соблюдать правила гигиенического ухода за своим телом (чистота, закаливание, утренняя гимнастика, гигиенический уход за одеждой и обувью);

- выполнять комплексы физических упражнений, способствующих сохранению здоровья.

- уметь использовать подвижные игры, в том числе игры народов Южного Урала в самостоятельной, свободной игровой деятельности.

Содержание курса

Программа курса состоит из 8 комплексов упражнений, учитывающих физическое развитие и физическую подготовленность детей. Комплексы построены по принципу от простого к сложному, т.е. с увеличением нагрузки и сложности упражнений в последующих комплексах, направленных на развитие различных физических качеств, отдельных групп мышц для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

Кроме того, программой предусмотрено проведение подвижных игр (в том числе народных подвижных игр Южного Урала) и эстафет, требующих проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости; благотворно влияющих на сердечно-сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма, активизирующих обмен веществ, стимулирующих функции желез внутренней секреции.

Тематическое планирование к программе

по физической культуре «Здоровячок»

Первый год обучения (36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма организации
1	В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся. Вводное занятие.	1	1	-	беседа
	Комплекс упражнений №1				
2	Разучивание комплекса упражнений №1 для профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Подвижная игра «Волк - волчок».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
3	Разучивание комплекса упражнений №1. Подвижная игра «Гуси – лебеди».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
4	Выполнение комплекса упражнений №1. Игра для укрепления мышц спины «Мяч в кругу».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
5	Выполнение комплекса упражнений №1. Подвижная игра «Охотник и сторож».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
6	Выполнение комплекса упражнений №1. Подвижная игра «Вороны и воробьи».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
7	Выполнение комплекса упражнений №1. Подвижная игра «Птицы и клетка».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра

8	Игровое занятие. Эстафеты «Зов джунглей».	1	-	1	соревнование
	Комплекс упражнений №2				
9	Разучивание комплекса упражнений №2. Подвижная игра «Медведь, что ешь?».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
10	Разучивание комплекса упражнений №2. Подвижная игра «Караси и щука».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
11	Выполнение комплекса упражнений №2. Игра для закрепления правильной осанки «Держись всегда прямо».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
12	Выполнение комплекса упражнений №2. Игра с мячом «Статуи».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
13	Выполнение комплекса упражнений №2. Игра «Коршун и наседка».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
14	Выполнение комплекса упражнений №2. Подвижная игра «Светофор».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
15	Выполнение комплекса упражнений №2. Подвижная игра «Белые медведи».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
16	Эстафеты «Зимние забавы».	1	-	1	соревнование

17	Выполнение комплекса упражнений №2. Русская народная подвижная игра «Два мороза».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
	Комплекс упражнений №3				
18	Разучивание комплекса упражнений №3. Подвижная игра «Краски».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
19	Разучивание комплекса упражнений №3. Игры - аттракционы с мячами, кольцами, кеглями «Попробуй, попади!».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
20	Выполнение комплекса упражнений №3. Подвижная игра с мячом «Воевода».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
21	Выполнение комплекса упражнений №3. Подвижная игра «Зайцы в огороде».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
22	Выполнение комплекса упражнений №3. Подвижная игра «Выше ноги от земли».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
23	Сказочные эстафеты «Там, на неведомых дорожках...»	1	-	1	соревнование
24	Выполнение комплекса упражнений №3. Игра «Сова».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра

25	Выполнение комплекса упражнений №3. Подвижная игра «Волк во рву».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
26	Выполнение комплекса упражнений №3. Комические эстафеты.	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
	Комплекс упражнений №4. Народные подвижные игры Южного Урала				
27	Разучивание комплекса упражнений №4. Русская народная подвижная игра «Золотые ворота».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
28	Разучивание комплекса упражнений №4. Башкирская народная подвижная игра «Ласточки и ястребы».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
29	Выполнение комплекса упражнений №4. Татарская народная подвижная игра «Юрта».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
30	Выполнение комплекса упражнений №4. Русская народная игра «Грачи летят».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
31	Выполнение комплекса упражнений №4. Татарская народная подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра

32	Выполнение комплекса упражнений №4. Подвижная игра «Ракеты».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
33	Выполнение комплекса упражнений №4. Подвижная игра «Али – баба».	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
34	Выполнение комплекса упражнений №4. Подвижные игры (повторение).	1	-	1	оздоров. гимнастика, игра
35	Эстафеты «Самый ловкий, сильный, быстрый».	1	-	1	соревнование
36	Заключительное занятие «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	1	1	1	беседа
	Итого:	36 ч.	2 ч.	34 ч.	

**Тематическое планирование к программе
по физической культуре «Здоровячок»
Второй год обучения (72 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма организации
1	Вводное занятие «Осанка - стройная спина».	1	1	-	беседа
	Комплекс упражнений №5				
2	Разучивание комплекса	1	-	1	оздоров.

	упражнений №5. Подвижная игра «Грибник».				гимнас-тика, игра
3	Разучивание комплекса упражнений №5. Игра «Пчёлы».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
4	Выполнение комплекса упражнений №5. Подвижная игра со скакалкой «Рыбак и рыбки».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
5	Выполнение комплекса упражнений №5. Подвижная игра «Охота на львов».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
6	Выполнение комплекса упражнений №5. Подвижная игра «Колобок».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
7	Выполнение комплекса упражнений №5. Подвижная игра «Соколы и голуби».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
8	Выполнение комплекса упражнений №5. Подвижная игра «Пастух и стадо».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
9	Эстафеты «Осенний калейдоскоп».	1	-	1	соревнование
10	Выполнение комплекса упражнений №5. Подвижная игра «Добеги первым».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
11	Выполнение комплекса упражнений №5. Подвижная игра «Сторож и сокровища».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра

12	Выполнение комплекса упражнений №5. Подвижная игра «Птички-невелички».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
13	Выполнение комплекса упражнений №5. Игра «Утиный пруд».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
14	Выполнение комплекса упражнений №6. Подвижная игра «Собираем чай».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
15	Выполнение комплекса упражнений №5. Подвижная игра «Укротитель диких зверей».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
16	Выполнение комплекса упражнений №5. Подвижные игры (повторение).	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
17	«Путешествие в Олимпию». Эстафеты.	1	-	1	соревнование
	Комплекс упражнений №6				
18	Разучивание комплекса упражнений №6. Игра-эстафета «Змейка на четвереньках».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
19	Разучивание комплекса упражнений №6. Подвижная игра «Бусинки».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
20	Выполнение комплекса упражнений №6. Подвижная игра «Выручалки».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра

21	Выполнение комплекса упражнений №6. Подвижная игра «Зайцы и Жучка».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
22	Выполнение комплекса упражнений №6. Подвижная игра «Дружные ребята».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
23	Выполнение комплекса упражнений №6. Игра с мячом «Скорее в круг».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
24	Выполнение комплекса упражнений №6. Подвижная игра «Садовник».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
25	Выполнение комплекса упражнений №6. Подвижные игры (повторение).	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
26	Эстафеты «Мой весёлый, звонкий мяч».	1	-	1	соревнование
27	Выполнение комплекса упражнений №6. Подвижная игра «Хитрая лиса».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
28	Выполнение комплекса упражнений №6. Подвижная игра «Чай – чай, выручай!».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
29	Выполнение комплекса упражнений №6. Игра с мячом «Горячий картофель».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
30	Выполнение комплекса упражнений №6. Подвижная игра «Дует сильный ветер».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра

31	Выполнение комплекса упражнений №6. Подвижная игра «Мустанги».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
32	Выполнение комплекса упражнений №6. Подвижная игра «Снежинки».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
33	Выполнение комплекса упражнений №6. Подвижная игра «Пятнашки - ёлочкой».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
34	Выполнение комплекса упражнений № 6. Подвижные игры (повторение).	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
35	«Зимняя Олимпиада». Эстафеты.	1	-	1	соревнование
	Комплекс упражнений №7				
36	Разучивание комплекса упражнений №7. Подвижная игра «Синичка».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
37	Разучивание комплекса упражнений №7. Подвижная игра «Пингвины».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
38	Выполнение комплекса упражнений №7. Подвижная игра «Невод».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
39	Выполнение комплекса упражнений №7. Подвижная игра «Лохматый пёс».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
40	Выполнение комплекса упражнений №7. Подвижная	1	-	1	оздоров. гимнас-тика,

	игра «Капкан».				игра
41	Выполнение комплекса упражнений №7. Подвижная игра «Дружные салки».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
42	Выполнение комплекса упражнений №7. Подвижная игра на внимание «К своим флажкам».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
43	Выполнение комплекса упражнений №7. Подвижные игры (повторение).	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
44	Выполнение комплекса упражнений №7. Подвижная игра «Лошадки».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
45	Эстафеты «Смелые ребята – дошколята».	1	-	1	соревнование
46	Выполнение комплекса упражнений №7. Подвижная игра «Принц на цыпочках».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
47	Выполнение комплекса упражнений №7. Подвижная игра «Паровоз».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
48	Выполнение комплекса упражнений №7. Подвижная игра «Охота на кроликов».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
49	Выполнение комплекса упражнений №7. Подвижная игра «Эй, ловишка, выходи!».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
50	Выполнение комплекса	1	-	1	оздоров.

	упражнений №7. Подвижная игра «Мыльные пузыри».				гимнас-тика, игра
51	Выполнение комплекса упражнений №8. Подвижная игра «Собака и олень».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
52	Выполнение комплекса упражнений №7. Подвижные игры (повторение).	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
53	Эстафеты «В долине Золотого Дракона».	1	-	1	соревнование
	Комплекс упражнений №8. Народные подвижные игры Южного Урала.				
54	Разучивание комплекса упражнений №8. Русская народная подвижная игра «Дедушка Мазай».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
55	Разучивание комплекса упражнений №8. Татарская народная подвижная игра «Продаём горшки».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
56	Выполнение комплекса упражнений №8. Русская народная подвижная игра «Овечки».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
57	Выполнение комплекса упражнений №8. Русская народная подвижная игра «Капуста».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра

58	Выполнение комплекса упражнений №8. Башкирская народная подвижная игра «Уголки».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
59	Выполнение комплекса упражнений №8. Русская народная подвижная игра «Горелки».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
60	Выполнение комплекса упражнений №8. Русская народная подвижная игра «Медведь и вожак».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
61	Выполнение комплекса упражнений №8. Башкирская народная подвижная игра «Медный пень».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
62	Выполнение комплекса упражнений №8. Русская народная подвижная игра «Костромушка – Кострома».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
63	Эстафеты «Космическая Олимпиада».	1	-	1	соревнование
64	Выполнение комплекса упражнений №8. Подвижные игры (повторение).	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
65	Выполнение комплекса упражнений №8. Подвижная игра «Кошки и воробьи».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
66	Выполнение комплекса	1	-	1	оздоров.

	упражнений №8. Подвижная игра «Сказочки».				гимнас-тика, игра
67	Выполнение комплекса упражнений №8. Подвижная игра «Белки в лесу».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
68	Выполнение комплекса упражнений №8. Подвижная игра «Лисы и охотники».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
69	Выполнение комплекса упражнений №8. Подвижная игра «Одуванчик».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
70	Выполнение комплекса упражнений №8. Подвижная игра «Заяц в норе».	1	-	1	оздоров. гимнас-тика, игра
71	Эстафеты «Кругосветное олимпийское путешествие».	1	-	1	соревнование
72	Заключительное занятие «Для здоровья не ленись, за собой следить учись».	1	1	-	беседа
	Итого:	72ч.	2 ч.	70 ч.	

Материально – техническое обеспечение

Для успешного выполнения программы необходимы следующие условия:

1. Спортивный зал
2. Коврики
3. Гимнастические скамейки
4. Музыкальный центр

Спортивный инвентарь:

- гимнастические палки,
- мячи,

- скакалки,
- обручи,
- канат,
- массажные коврики,
- массажные мячи,
- кегли, кубики.

Диагностика физического развития детей в возрасте от 4 до 7 лет

Исследование физического развития необходимо для того, чтобы дать характеристику возрастным особенностям воспитанников, определить уровень освоения программных задач (высокий, средний, низкий). Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

По индивидуальным медицинским картам необходимо выяснить есть ли у детей заболевания сердечно - сосудистой, пищеварительной, дыхательной, нервной систем, опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, плоскостопие), аллергические состояния. Есть ли противопоказания для занятий физкультурой.

Перед выполнением контрольных двигательных заданий следует провести небольшую разминку (спокойная ходьба, переходящая в бег, непрерывный бег 1,5 минуты, дыхательные упражнения).

Тесты лучше проводить в игровой форме, чтобы детям нравились занятия, чтобы они могли ощутить «мышечную радость» от физических нагрузок.

Цель: исследовать физическое развитие детей дошкольного возраста

Оборудование: медицинские карты детей, часы с секундной стрелкой, мешочек с песком (200 гр.), шесть больших мячей, гимнастический мат, гимнастическая скамейка, линейка.

1. Тесты по определению скоростно – силовых качеств.

Прыжок в длину с места

Ребенку предлагают, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии, прыгнуть на максимальное для него расстояние и приземлиться на обе ноги. Делаются 3 попытки. Засчитывается лучшая из попыток.

Мальчики : 4 года - 75-95 см., 5 лет – 85-130 см., 6 лет – 100-140 см., 7 лет – 130-155 см.

Девочки: 4 года – 70-90 см., 5 лет – 85-125 см., 6 лет – 90-140см., 7 лет – 125-150 см.

Метание мешочка с песком на дальность

Обследование дальности метания проводится на физкультурной площадке. Коридор для метания должен быть шириной не менее 3 метров и длиной 15 – 20 метров. Дорожка предварительно размечается мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами расстояние. Линия отталкивания шириной 40 см заштриховывается мелом. По команде, ребенок подходит к линии отталкивания, из и.п. стоя производит бросок мешочка с песком (200 гр.), одной рукой из – за головы , одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение ступней. Засчитывается лучший результат из трех попыток.

Мальчики: 4 года – 2,5-5,5 см., 5 лет – 3,9-7,5 см., 6 лет – 4,4-9,8 см., 7 лет – 6,0-13,9 см.

Девочки: 4 года – 2,4-5,2 см., 5 лет – 3,5-5,9 см., 6 лет – 4,4-9,8 см., 7 лет – 5,5-11,8 см.

2. Тест по определению быстроты

Челночный бег 3 X 10 метров

Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «марш» (в этот момент инструктор включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, касаясь рукой линии (последнюю дистанцию пробегает без касания линии). Фиксируется общее время бега.

Мальчики: 4 года – 9,5-11,0 сек., 5 лет – 9,2-8,0 сек., 6 лет – 8,0-7,4 сек., 7 лет – 7,2-6,8 сек.

Девочки: 4 года – 9,8-11,5 сек., 5 лет – 9,5-8,4 сек., 6 лет – 8,5-7,7 сек., 7 лет – 7,5-7,0 сек.

3. Тест по определению ловкости

Бег зигзагом

Тест проводится на спортивной площадке или в зале длиной не менее 15 м. Намечается линия старта, которая является одновременно и линией финиша. От линии «старта» на расстоянии 5 м кладутся 2 больших мяча, от них на расстоянии 3 м еще 2 больших мяча параллельно первым и еще 2 мяча на таком же расстоянии. Таким образом, дистанция делится на 3 зоны. Расстояние между мячами 2 м. Необходимо указать направление движения стрелками.

По команде «На старт!» ребенок становится позади линии старта. По команде «Марш!» ребенок бежит зигзагом в направлении, указанном стрелкой между мячами и финиширует. Инструктор выключает секундомер только после того, как ребенок пройдет всю дистанцию. Время измеряется с точностью до 1/10с. Тест проводится одним ребенком 2 раза и фиксируется лучший результат. Если ребенок задел мяч или столкнул его с места, сбился с курса или упал, тест проводится заново.

Ребенку необходим показ.

Мальчики: 4 года – 9,5-11,0 сек., 5 лет – 9,2-8,0 сек., 6 лет – 8,0-7,4 сек., 7 лет – 7,2-6,8 сек.

Девочки: 4 года – 9,8-11,5 сек., 5 лет – 9,5-8,4 сек., 6 лет – 8,5-7,7 сек., 7 лет – 7,5-7,0 сек.

4. Тест по определению силовой выносливости

Подъем туловища в сед (за 30 секунд)

Ребенок лежит на гимнастическом мате на спине, скрестив руки на груди. По команде «начали» ребенок поднимается, не сгибая колен (инструктор слегка придерживает колени ребенка, сидя на мате рядом с ним), садится и вновь

ложится. Инструктор считает количество подъемов. Тест считается правильно выполненным, если ребенок при подъеме не коснулся локтями мата, а спина и колени оставались прямыми.

Из двух попыток засчитывается лучший результат.

Мальчики: 4 года – 6-8 раз, 5 лет – 9-11 раз, 6 лет – 10-12 раз, 7 лет – 12-14 раз.

Девочки: 4 года – 4-6 раз, 5 лет – 7-9 раз, 6 лет – 8-10 раз, 7 лет – 9-12 раз.

Поднимание ног в положении лежа на спине

Ребенок лежит на спине в положении «руки за голову». По команде он поднимает прямые и сомкнутые ноги до вертикального положения и затем снова опускает их до пола. Плечи фиксируются другим ребенком. Засчитывается число правильно выполненных подниманий за 30 с.

Мальчики: 5 лет – 9-10 раз, 6 лет – 10-11 раз, 7 лет – 11-13 раз.

Девочки: 5 лет – 6-8 раз, 6 лет – 7-9 раз, 7 лет – 10-12 раз.

5. Тест по определению гибкости

Наклон туловища вперед

Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени. Инструктор по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку».

Мальчики: 4 года – 2-5 см., 5 лет – 3-6 см., 6 лет – 4-7 см., 7 лет – 5-8 см.

Девочки: 4 года – 5-8 см., 5 лет – 6-9 см., 6 лет – 7-10 см., 7 лет – 8-12 см.

Литература

1. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку лёгкой.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. СПб.:СОЮЗ, 1997.

3. Козырева О.В. Оздоровительно – развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкольно - образовательных учреждений / О.В. Козырева.- М.: Просвещение, 2007.
4. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно – двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2006.
5. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство – пресс, 2009.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
музыкального руководителя**

Разработчик
Музыкальный руководитель
Кориненко Людмила Владимировна

Содержание

Пояснительная записка	3
I Вариативный тематический план по видам музыкальной деятельности	7
1.1 Восприятие	7
Старшая группа	8
Подготовительная группа	11
II Детское исполнительство	14
2.1 Пение	14
Старшая группа	15
Подготовительная группа	17
2.2 Музыкально-ритмические движения	20
Старшая группа	22
Подготовительная группа	24
2.3 Игра на детских музыкальных инструментах	26
Старшая группа	27
Подготовительная группа	28
III Нерегламентированная музыкально-игровая деятельность	29
Старшая группа	29
Подготовительная группа	30
IV Требование к уровню подготовки воспитанников	31
Особенности организации педагогической диагностики	32
Параметры педагогической диагностики детей от 5 до 7 лет	38
V Комплекс методического обеспечения музыкального образовательного процесса	43
Литература	45

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества музыкального образовательного процесса в детском саду.

В своей педагогической концепции составитель (музыкальный руководитель) исходит из принципов гуманистической психологии, которая признает огромную ценность человеческой личности, её уникальность, неповторимость, право на стремление к реализации.

Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства.

Цель: создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ « Об образовании » от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)

Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является компилятивной и составленной на основе:

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения разработана на основе программы МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска (Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования») и образовательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста с учетом ФГОС и общеобразовательной программы в МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска.

«От рождения до школы» Е.Н. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М, 2014.

Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» под ред. Е.С. Бабуновой, С. Багаутдинова.

Рабочая программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников и включает в себя следующие разделы:

- восприятие;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах.

В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство;
- ритмика;
- музыкально-театрализованная деятельность;
- арттерапевтические методики, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное восприятие на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей.

Рабочая программа состоит из 5 разделов, рассчитана на 2 года обучения:

1 год – старшая группа с 5 до 6 лет

2 год – подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Программа предусматривает преемственность музыкального содержания во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально – образовательный процесс формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар - является вариативным компонентом программы и

может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

Возрастные особенности детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В этом возрасте продолжается приобщение детей к музыкальной культуре. Воспитывается художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. Совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Продолжают обогащаться музыкальные впечатления детей, вызывается яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжает формироваться певческий голос, развиваются навыки движения под музыку.

Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой.

Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (комплексные, доминантные, тематические, авторские);
- Самостоятельная досуговая деятельность (нерегламентированная деятельность)

Специально подобранный музыкальный репертуар позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на музыкальном занятии.

Все занятия строятся в форме сотрудничества, дети становятся активными участниками музыкально-образовательного процесса. Учет качества усвоения программного материала осуществляется внешним контролем со стороны педагога-музыканта и нормативным способом. В целях проведения коррекционной работы проводится пошаговый контроль, обладающий обучающим эффектом.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с требованиями СанПина

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)
Старшая	с 5 до 6 лет	25
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	30

Программа рассчитана на 55 часов.

Учебно-тематический план программы

№	Возрастная группа Вид деятельности	Старшая	Подготовительная к школе	Итого
1	Восприятие	6	7,2	13,2
2	Пение	12	14,4	26,4
3	Музыкально-ритмические движения	7,2	8,4	15,6
4	Игра на детских муз.инструментах	4,8	6	11,4
	Итого	30	36	66

Результатом реализации рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку, умение передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений, сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности. Эти навыки способствуют развитию предпосылок:

- ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности.

Эти результаты соответствуют целевым ориентирам возможных достижений ребенка в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», направлении «Музыка» (Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1115 от 17.10. 2013 г., раздел 2, пункт 2.6.)

В рабочей программе учтены аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- предметно – пространственная развивающая образовательная среда (оборудованный музыкальный зал);

- условия для взаимодействия со взрослыми;
- условия для взаимодействия с другими детьми.

**Модель взаимодействия музыкального
воспитательно-образовательного процесса (примерная)**

1. Взаимодействие с родителями, (законными представителями)
2. Взаимодействие с воспитателями и персоналом всех возрастных групп.
3. Взаимодействие с Театром кукол и актера «Буратино».
4. Взаимодействие с правобережным Дворцом детского творчества.

I. Вариативный тематический план по видам музыкальной деятельности

I. 1 Восприятие

Ценностно-целевые ориентиры: развитие эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия различных музыкальных жанров. Формирование основ музыкальной культуры.

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений.2. Ребенок ритмично двигается под музыку, Узнает произведения по фрагменту.3. Ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок обладает навыками воображения.. Сформирован музыкальный вкус, развита речь, словарный запас.2. Ребенок знает элементарные музыкальные понятия, имена и фамилии композиторов и музыкантов.3 Ребенок обладает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в музыкальных движениях, играх и постановках.

Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально – образовательный процесс формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар – является вариативным компонентом и может изменяться, дополняться в соответствии с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

Старшая группа: восприятие

В старшей группе образец планирования представлен с учетом разработанных и изданных материалов по программе

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
I неделя	Учить различать характер песен близких по названию тема 3, зан. 1, стр. 552, т. 1	Праздник осени	Учить различать варианты исполнения одного произведения тема 4, зан. 5, стр. 147	Познакомить с менюэтом тема 2, зан. 1, стр. 413, т. 1
	Учить различать оттенки настроения тема 3, зан. 2, стр. 553	Учить сравнивать произведения с похожими названиями тема 4, зан. 1, стр. 107, т. 2	Познакомить с разными вариантами народных песен и их обработками тема 2, зан. 1, стр. 328, т. 1	Учить сравнивать одноименные пьесы, находить сходства и отличия тема 2, зан. 2, стр. 414
II неделя	Учить различать оттенки грустного настроения тема 3, зан. 3, стр. 554	Учить сравнивать малоcontrastные произведения, близкие по содержанию тема 4, зан. 2, стр. 109	Углублять представления об обработке русской песни, Сравнивать обработки одной песни сделанные разными композиторами тема 2, зан. 2, стр. 329	Вызвать чувство красоты, восхищения природой, музыкой тема 4, зан. 1, стр. 153, т. 2
	Учить различать изобразительность музыки тема 3, зан. 4, стр. 568	Композитор (поэт, художник) может изобразить разное состояние природы, передать настроение тема 4, зан. 3, стр. 110	Учить определять черты жанра «Марш» тема 2, зан. 1, стр. 359, т. 1	Различать характер произведений близких по названию тема 4, зан. 2, стр. 154
III неделя	Учить различать средства выразительности, создающие образ тема 3, зан. 5, стр. 568	Учить сравнивать контрастные произведения, близкие по названиям тема 4, зан. 1, стр. 143, т. 2	Учить распознавать черты маршевости в других жанрах тема 2, зан. 2, стр. 360	Учить различать оттенки настроений, смену характера музыки в произведении тема 4, зан. 3, стр. 155
	Учить передавать в движении характер музыки, оркестровать песню тема 3, зан. 6, стр. 569	Учить различать характер музыки и средства выразительности тема 4, зан. 2, стр. 144	Познакомить с Д.Д. Кабалевским тема 2, зан. 1, стр. 362, т. 1	Подготовка к новогоднему празднику
IV неде	Учить различать изобразительность музыки тема 3, зан. 7, стр. 570	Учить различать изобразительность музыки, форму музыкального произведения тема 4, зан. 3, стр. 146	Учить различать отдельные средства выразительности: регистр, направление интонаций, кульминация тема 2, зан. 2, стр. 364	

	Учить различать средства выразительности, создающие образ тема 3, зан. 8, стр. 571	Учить различать тембры инструментов симфонического оркестра тема 4, зан. 4, стр. 146	Развивать музыкальное восприятие, способность эмоциональной отзывчивости на музыку тема 2, зан. 3, стр. 365		
	январь	февраль	март	апрель	май
I неделя	Учить различать изобразительность в музыке тема 5, зан. 1, стр. 241, т. 1	Формировать представление об изобразительных возможностях музыки тема 5, зан. 3, стр. 285	Утренник посвященный 8 марта	Учить чувствовать настроение, выражено в музыке, в поэтическом слове тема 4, зан. 1, стр. 174, т. 2	Познакомить с народным инструментом волынкой тема 6, зан. 1, стр. 366, т. 2
	Учить различать динамику, регистр, темп тема 5, зан. 2, стр. 241	Познакомить с вальсом из балета «Лебединое озеро» тема 5, зан. 4, стр. 286		Учить различать в музыке выразительные интонации, сходные с речевыми Тема 4, зан. 2, стр. 174	Учить различать музыкальную форму, смену настроений тема 6, зан. 2, стр. 367
II неделя	Учить сравнивать одноименные пьесы тема 5, зан. 3, стр. 242	Познакомить с музыкой танцев балета «Лебединое озеро» тема 5, зан. 5, стр. 287	Расширить представление детей об оттенках настроений, выраженных в музыке тема 1, зан. 1, стр. 156, т. 1	Учить сравнивать одноименные произведения тема 4, зан. 3, стр. 177	Учить сравнивать одноименные пьесы, различать разные жанры тема 6, зан. 3, стр. 368
	Учить различать черты маршевости, танцевальности тема 4, зан. 4, стр. 243	Обогащать представления о разных чувствах, выраженных в музыке тема 1, зан. 1, стр. 146, т. 1	Учить вслушиваться в музыкальные интонации, находить кульминации тема 1, зан. 2, стр. 157	Познакомить с концертом «Весна» А. Вивальди тема 4, зан. 4, стр. 180	Дать представление о способности музыки изображать колокольное звучание тема 6, зан. 1, стр. 371, т. 2
III неделя	Учить чувствовать настроение музыки тема 5, зан. 1, стр. 267, т. 2	Учить различать средства музыкальной выразительности, интонации музыки, близкие к речевым тема 1, зан. 2, стр. 146, т. 1	Различать оттенки настроений, выраженных в музыке тема 1, зан. 3, стр. 158	Познакомить с тамбурином – разновидности барабана тема 6, зан. 1, стр. 361, т. 2	Учить различать музыкальные средства выразительности тема 6, зан. 2, стр. 373
	Развивать творческое воображение, умение выразить в слове, в рисунке характер музыки тема 5, зан. 2, стр. 268	Учить различать форму музыкальных произведений. Слышать кульминацию тема 1, зан. 3, стр. 147	Расширить представление о чувствах человека, выраженных в музыке тема 1, зан. 1, стр. 189, т. 1	Рассказать о духовом инструменте флейта тема 6, зан. 2, стр. 361	Сравнивать пьесы, передающие разные настроения тема 6, зан.3, стр. 374

IV неделя	Познакомить с балетом «Лебединое озеро» П.И. Чайковского тема 5, зан. 1, стр. 282, т. 2	Подготовка к дню 8 марта	Учить замечать смену настроений и их оттенки в музыке тема 1, зан. 2, стр. 190	Учить передавать характер музыки в игре на инструменте тема 6, зан. 3, стр. 362	
	Учить узнавать прослушанные ранее фрагменты тема 5, зан. 2, стр. 284		Познакомить с ноктюрном тема 1, зан. 3, стр. 192	Познакомить с клавесином тема 6, зан. 4, стр. 363	

Подготовительная к школе группа: восприятие

Планирование составлено с учетом готовых материалов по программе

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
I неделя		Учить различать изобразительность в музыке тема 4, зан. 1, стр. 120, т. 2	Учить сравнивать пьесы одного жанра, разные по характеру тема 2, зан. 1, стр. 393, т. 1	Учить различать трехчастную форму произведения тема 2, зан. 2, стр. 405
	Сравнивать произведения с одноименными названиями тема 3, зан. 1, стр. 585, т. 1	Учить различать форму произведения, изобразительность музыки тема 4, зан. 2, стр. 120	Учить различать оттенки настроений, форму музыкальных произведений тема 2, зан. 3, стр. 394	Учить сравнивать контрастные произведения одного жанра тема 2, зан. 3, стр. 406
II неделя	Различать смену настроений, характер отдельных интонаций в музыке тема 3, зан. 2, стр. 585	Учить вслушиваться в выразительные музыкальные интонации, сравнивать одноименные названия тема 4, зан. 3, стр. 121	Учить передавать смену характера музыки в движениях, рисунках (несюжетном рисовании) тема 2, зан. 3, стр. 395	Воспитывать чувство красоты природы, музыки тема 4, зан. 1, стр. 153, т. 2
	Учить различать изобразительность музыкальных произведений тема 3, зан. 3, стр. 586	Развивать эстетическое восприятие: чувство красоты, музыки, поэтического слова тема 4, зан. 1, стр. 126	Расширять представления детей о старинной музыке, танце менуэта тема 2, зан. 1, стр. 427, т. 1	Учить различать характер произведений имеющих близкие названия тема 4, зан. 2, стр. 154
III неделя	Учить различать изобразительность музыки тема 3, зан. 1, стр. 600	Учить сравнивать музыкальные произведения с похожими названиями, стихотворения, картины тема 4, зан. 2, стр. 127	Учить различать форму менуэта тема 2, зан. 2, стр. 427	Учить различать оттенки настроений, смену характера музыки в произведениях тема 4, зан. 3, стр. 155
	Учить различать тембры музыкальных инструментов, создающие образ тема 3, зан. 2, стр. 600	Познакомить с разновидностью песенного жанра – серенадой тема 2, зан. 1, стр. 349, т. 1	Учить находить черты сходства и отличия, передавать характер музыки в движениях тема 2, зан. 3, стр. 428	Подготовка к Новому году
IV неделя	Учить передавать характер произведения в движении тема 3, зан.3, стр. 601	Учить различать характер музыкальных интонаций, выразительные средства музыки тема 2, зан. 2, стр. 350	Познакомить со звучанием менуэтов в исполнении оркестра. Менуэт может быть частью большого произведения тема 2, зан. 4, стр. 430	Новогодние праздники
	Учить слышать средства музыкальной выразительности тема 3, зан. 4, стр. 602	Сравнивать фортепианное и оркестровое исполнение серенады Шуберта тема 2, зан. 3, стр. 351	Познакомить с танцем – гавот тема 2, зан. 1, стр. 404, т. 1	

	январь	февраль	март	апрель	май
I неделя	Учить различать изобразительность музыки тема 5, зан. 1, стр. 259, т. 2	Знакомить с музыкой танцев балета «Щелкунчик» тема 5, зан. 5, стр. 301	Утренник посвященный 8 марта	Познакомить с жанром «симфония» тема 1, зан. 1, стр. 221, т. 1	Подготовка к выпускному
	Учить различать черты тенцевальности, маршевости тема 5, зан. 2, стр. 260	Закрепить знание музыки балета «Щелкунчик» тема 5, зан. 6, стр. 302		Познакомить с 1 частью симфонического цикла тема 1, зан. 2, стр. 222	
II неделя	Учить оркестровывать музыку, подбирая тембры музыкальных инструментов тема 5, зан. 3, стр. 261	Познакомить с сюжетом сказки «Спящая красавица» П. Чайковского тема 5, зан. 1, стр. 314, т. 2	Познакомить с содержанием «Детского альбома» П. И. Чайковского тема 1, зан. 1, стр. 166, т. 1	Познакомить со 2, 3, и 4 частями симфонического цикла тема 1, зан. 3, стр. 223	
	Сравнивать пьесы с похожими названиями тема 5, зан. 4, стр. 262	Закрепить знание основных 2-х лейтмотивов балета тема 5, зан. 2, стр. 316	Учить сравнивать малоконтрастные произведения с одним названием тема 1, зан. 2, стр. 168	Познакомить с историей возникновения музыкальных инструментов и их разновидностей тема 6, зан. 1, стр. 390, т. 2	
III неделя	Знакомит с музыкой балета, с сюжетом «Щелкунчик» П.И. Чайковского тема 5, зан. 1, стр. 296	Познакомить с вальсом из 2 действия балета «Спящая красавица» тема 5, зан. 3, стр. 317	Учить узнавать звучание оркестра, органа. Различать оттенки настроений тема 1, зан. 3, стр. 169	Познакомить с персонажами сказки и изображающими их инструментами «Петя и волк» тема 6, зан. 2, стр. 391	
	Продолжить знакомить с музыкой балета «Щелкунчик» тема 5, зан. 2, стр. 298	Познакомить с музыкальными образами сказочных персонажей тема 5, зан. 4, стр. 318	Познакомить с сонатным циклом И. Гайдна тема 1, зан. 1, стр. 219, т. 1	Рассказать о способности музыки подражать голосам и манере движения тема 6, зан. 3, стр. 392	
IV неделя	Учить различать характер музыки, тембры музыкальных инструментов тема 5, зан. 3, стр. 299	Закрепить с детьми знания фрагментов балета «Спящая красавица» П.И. Чайковского	Познакомить с сонатной формой, первой частью сонатного цикла тема 1, зан. 2, стр. 219	Дать представление о развитии образных характеристик сказки тема 6, зан. 4, стр. 394	Выпускной вечер

	Знакомить с вальсами из балета «Щелкунчик» тема 5, зан. 4, стр. 300	тема 5, зан. 5, стр. 320	Познакомить со 2 и 3 частями сонатного цикла тема 1, зан. 3, стр. 220	Закрепить знание музыкальных инструментов персонажей сказки тема 6, зан. 5	
--	--	--------------------------	--	---	--

II. Детское исполнительство

2. 1. Пение

Ценностно-целевые ориентиры: развитие репродуктивных компонентов музыкального слуха; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия детской вокальной культуры.

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>- формировать умение петь легкими звуком в диапазоне РЕ¹ – до²; брать дыхание перед началом песни, эмоционально передавать характер мелодии;</p> <p>- соблюдать динамику в пении (умеренно, громко, тихо);</p> <p>- развивать сольное пение с аккомпанементом и без него;</p> <p>- содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;</p> <p>- развивать музыкальный вкус (создавать фонд любимых песен). Целевые ориентиры (по ФГОС) – ребенок обладает элементарными музыкальными представлениями</p>	<p>- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;</p> <p>- закреплять практические навыки выразительного исполнения песен;</p> <p>- учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы;</p> <p>- чисто артикулировать;</p> <p>- закреплять умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с аккомпанементом и без него.</p> <p>Целевые ориентиры (по ФГОС)</p> <p>- у ребенка складываются предпосылки музыкальной грамотности.</p>

Старшая группа: пение

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<p>1. «Неприятность эту мы переживем» муз. Савельев сл. Ётына</p> <p>2. «Пестрый колпачок» муз. Струве сл. Соловьевой</p> <p>3. «Детский сад» муз., сл. Асеевой</p> <p>4. «Если добрый ты» муз. Савельев сл. Пляцковского</p> <p>5. «Осень» муз., сл. Гомоновой</p>	<p>1. «Кому что нравится» муз. Добрынина сл. Пляцковского</p> <p>2. «Разноцветная игра» муз. Савельева сл. Л. Рубальской</p> <p>3. «Воробьи чирикают» муз. Елисеева сл. Степанова</p> <p>4. «У оленя дом большой» французская народная песня</p> <p>5. «Песня волшебных красок» муз., сл. Олифиновой</p>	<p>1. «Первый снег» муз. Филиппенко сл. Горин</p> <p>2. «Наша каша хороша» муз. Еремеевой сл. Еремеева</p> <p>3. «Жил в лесу колючий ежик» муз. Бодраченко сл. Зарецкой</p> <p>4. «Художник» муз. Иевлева сл. Иванова</p> <p>5. «Зима пришла» муз., сл. Олифиновой</p> <p>6. «Метелица» муз., сл. Вихаревой</p> <p>7. «Белая дорожка» муз. Ренева сл. Примельца</p>	<p>1. «Саночки» муз. Филиппенко сл. Волгиной</p> <p>2. «Зимушка-зима» муз., сл. Вахрушевой</p> <p>3. «Снеговик» муз., сл. Фроловой</p> <p>4. «Елочная» муз., сл. Козловского</p> <p>5. «Новогодняя песня» муз. Савельевой сл. Синявского</p> <p>6. «Новый год» муз. Перескокого сл. Антоновой</p> <p>7. «В хороводе танцевать» муз. Филиппенко сл. Волгиной</p> <p>8. «Елочка-</p>

			<p>елочка» муз. Абрамовой сл. Дымовой</p> <p>9. «Елка» муз. Еремеевой сл. Еремеева</p>	
Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

<p>1. «Ах, умница, улица» русская народная песня</p> <p>2. «Бравые солдаты» муз. Филиппенко сл. Волгиной</p> <p>3. «Будем в армии служить»</p> <p>4. «Песенка про папу» муз. Савельева сл. Пляцковского</p> <p>5. «Зима пришла» муз., сл. Олифиновой</p> <p>6. «Блины» русская народная песня</p> <p>7. «Магазин» муз. Иевлева</p>	<p>1. «Мы сложили песенку» муз., сл. Алевой</p> <p>2. «Весенняя полечка» муз., сл. Олифиновой</p> <p>3. «Подарок маме» муз. Иевлева сл. Пассовой</p> <p>4. «Песенка про бабушку» муз., сл. Абеяна</p> <p>5. «Весняночка» муз., сл. Михайленко</p> <p>6. «Плаксы-сосульки» муз. Пархаладзе сл. Соловьевой</p>	<p>1. «Художник» муз. Иевлева сл. Иванова</p> <p>2. «Кузнечик» автор неизвестен</p> <p>3. «Веселая песенка» муз. Левкодимова сл. Бурсова</p> <p>4. «Веселый кот» муз. Компанейца сл. Лаписовой</p> <p>5. «Ехали» русская народная песня</p> <p>6. «Веселый хор» муз. Спаринского сл. Пляцковского</p> <p>7. «Песенка о весне» муз. Фрида сл. Френкель</p> <p>8. «Веселые ребята» муз. Филипповой сл. Волгиной</p> <p>9. «Капель» муз., сл. А. Блюзова- Гореликова</p>	<p>1. «Прыг да скок» муз. Голикова сл. Лагзынь</p> <p>2. «Зеленая полька» авторы неизвестны</p> <p>3. «Веселая хороводная» муз. Филиппенко сл. Волгиной</p> <p>4. «Простая песенка» муз. Дементьева сл. Семернина</p> <p>5. «Без друзей никак нельзя»</p> <p>6. «Дождик» муз. Филипповой сл. Александровой</p> <p>7. «Веснянка» муз., сл. Девочкиной</p> <p>8. «Веснянка» муз., сл. Девочкиной</p>	<p>1. «Зеленые ботинки» муз. Гаврилова сл. Алдониной</p> <p>2. «Если добрый ты» муз. Савельева сл. Энтина</p> <p>3. «Гномик» муз. Юдахиной сл. Новицкой</p> <p>4. «Подснежник» муз. Петрицкого сл. Коломиец</p> <p>5. «Дети любят рисовать» муз. Шаинского сл. Успенского</p> <p>6. «Весеннее настроение» муз. Соколова сл. Рахметова</p>
--	--	---	--	---

Подготовительная к школе группа: пение

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<p>1. «Разноцветная игра» муз. Савельева сл. Л. Рубальской</p> <p>2. «Детский сад» муз., сл. Асеевой</p> <p>3. «Прыг да скок» муз. Голикова сл. Лагздынь</p> <p>4. «Неприятность эту» муз., сл. Савельева</p> <p>5. «Осень» муз., сл. Гомоновой</p> <p>6. «Песенка про непогодицу» муз., сл. Гомоновой</p> <p>7. «Веселый лягушатник» муз. Журбина сл. Синявского</p> <p>8. «Смешная песенка» муз. Савельева сл. Хайт</p>	<p>1. «Песенка для настроения» муз. Арутюнова сл. Пляцковского</p> <p>2. «Если все вокруг подружатся» муз. Архиповой сл. Синявского</p> <p>3. «Гномик» муз. Юдахиной сл. Новицкой</p> <p>4. «У оленя дом большой» французская народная песня</p> <p>5. «Веселые ребята» муз., сл. Блюзов-Гореликов</p> <p>6. «Осень» муз. Филипповой сл. Александровой</p> <p>7. «Дождик» муз. Филипповой сл. Александровой</p> <p>8. «Осенние приметы» муз. Меньших сл. Шорыгина</p>	<p>1. «Будет горка во дворе» муз. Потапенко сл. Авдиенко</p> <p>2. «Зимушка хрустальная» муз. Филиппенко сл. Бойко</p> <p>3. «Русская зима» муз., сл. Олифировой</p> <p>4. «Метелица» муз., сл. Вихаревой</p> <p>5. «Это наша русская зима» муз., сл. Гусевой</p> <p>6. «Саночки» муз. Филиппенко сл. Волгиной</p> <p>7. «Русская зима» муз., сл. Олифировой</p>	<p>1. «К нам приходит Новый год» муз. Герчик сл. Петровой</p> <p>2. «В хороводе танцевать» муз. Филиппенко сл. Волгиной</p> <p>3. «В новогоднюю ночь» муз., сл. Фроловой</p> <p>4. «Елочка- красавица» муз., сл. Еремеевой</p> <p>5. «Елочка- елочка» муз. Абрамовой сл. Дымовой</p> <p>6. «Бубенцы» американская народная песня</p> <p>7. «Елочная» муз., сл. Козловского</p> <p>8. «Карнавальная» муз., сл. Олифировой</p>

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<p>1. «Зимушка-зима» муз., сл. Вахрушевой</p> <p>2. «Снеговик» муз., сл. Олифиновой</p> <p>3. «Зимняя песенка» муз., сл. Олифиновой</p> <p>4. «Ой ты, зимушка, зима» (РНП) обр. Олифиновой</p> <p>5. «Приглашаем в наш сад» муз., сл. Якушиной</p> <p>6. «Белая дорожка» муз. Ренева сл. Примельца</p> <p>7. «Песня о дружбе» муз. Иванова сл. Потоцкого</p> <p>8. «Бравые солдаты» муз. Филиппенко сл. Волгиной</p>	<p>1. «Военная игра» муз. Бодренкова сл. Синявского</p> <p>2. «Будем в армии» муз., сл. Олифиновой</p> <p>3. «Почетней дела нет» муз. Девочкиной сл. Шиловского</p> <p>4. «Подарок» муз. Иевлева сл. Пассовой</p> <p>5. «С нами друг» муз. Струве сл. Соловьевой</p> <p>6. «Лунные коты» муз. Струве сл. Соловьевой</p> <p>7. «Мы сложили песенку» муз., сл. Асеевой</p> <p>8. «Весенняя полька» муз., сл. Олифиновой</p>	<p>1. «Художник» муз. Иевлева сл. Иванова</p> <p>2. «У нас своя компания» муз. Добрынина сл. Пляцковского</p> <p>3. «Зеленые ботинки» муз. Гаврилова сл. Алдоновой</p> <p>4. «Алфавит» муз. Паулса сл.</p> <p>5. «Необыкновенный оркестр» муз. Тугаринова сл. Измайлова</p> <p>6. «Кому что нравится» муз. Арутюнова сл. Пляцковского</p> <p>7. «Дискотечный вечерок»</p> <p>8. «Сто вопросов «почему?»» муз. Филатовой сл. Гладкова</p>	<p>1. «Наш любимый детский сад» муз., сл. Якушиной</p> <p>2. «Дошкольное детство, прощай» муз., сл. Олифиновой</p> <p>3. «У лукоморья» муз. Ведерников а сл. Денисовой</p> <p>4. Песня о воспитателях (автор неизвестен)</p> <p>5. «До свидания, детский сад» муз. Филиппенко сл. Волгиной</p> <p>6. «Весенним утром» муз. Перескокова сл. Антоновой</p> <p>7. «Прыг- скок» муз. Перескоков а сл.</p>	<p>1. «Звенит звонок» муз., сл. Еремеевой</p> <p>2. «Наш любимый дом» муз., сл. Барбакуц</p> <p>3. «Мы ходили в детский сад» муз., сл. Еремеевой</p> <p>4. «Скоро в школу» муз., сл. З. Роот</p> <p>5. «Волшебная страна» муз. Перескокова сл. Антоновой</p> <p>6. «Мы скоро пойдем в 1 раз в 1 класс» муз., сл. Еремеевой</p> <p>7. «Солнышко» муз. Чебакова сл. Карасевой</p> <p>8. «Чили-буки» муз. Перескокова сл. Антоновой</p>

			Антоновой 8. Планета «Каля- маля» муз., сл.З. Роот	
--	--	--	---	--

2. 2 Музыкально-ритмические движения

Ценностно-целевые ориентиры: развитие перцептивного ритмического компонента музыкального слуха; становление эстетического отношения к восприятию и воспроизведению движений под музыку.

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<ul style="list-style-type: none">- развивать танцевальное творчество: учить придумывать движения к танцам, проявляя оригинальность и самостоятельность;- учить импровизировать движения разных персонажей;- побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.	<ul style="list-style-type: none">- способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений;- продолжать учить выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;- знакомить с особенностями национальных плясок и бальных танцев;- развивать танцевально-игровое творчество;- формировать навыки художественного исполнения разных образов в песнях, танцах, театральных постановках.

Старшая группа: музыкально-ритмические движения

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
I неделя	Ходьба со сменой темпа «Приставной шаг» (в сторону) Танец «Приглашение», с. 49	Легкий бег (на месте) «Ковырялочка» с «Полочкой» Польшка «До свидания»	Бег с захлестом Приставной шаг с «пружинкой!» «Польшка-тройка», с. 131 мид	Прямой, боковой галоп (по кругу), хороводный шаг Танцы к празднику
	Бег с захлестом (на месте) «Приставной шаг» (вперед) «Приглашение», с. 24 музыка в детском саду	Ходьба в рассыпную, в круг Хлопки в парах 2*2 (с собой с партнером) «Лавата»	Ходьба с хлопками (перед собой, за спиной) «Ковырялочка» (перед собой) «Польшка – тройка»	Ходьба хороводным шагом Танцы к празднику
II неделя	«Здравствуй друг» - игра Приставной шаг с «пружинкой» «Приглашение», с. 24	Прыжки с выбрасыванием поочередно ног Хлопки (в паре) 2*2 по коленям, друг с другом Игра «Гори ясно», с. 131 мид	Прыжки с выбросом ног (в паре) «Лодочка» - ноги идут друг за другом «Польшка - тройка»	Танцы, хороводы к новогоднему утренику
	Ходьба (весело-грустно) Приставной шаг (назад - вперед) «Приглашение» с. 24	«Змейка» «Хлопки» 3*3 (перед собой, друг с другом) Польшка «До свидания»	Прыжки с выбрасыванием ног в сторону Ходьба (в парах) с изменением темпа «Гори ясно»	
III неделя	Бег с высоким подъемом каленей «Ковырялочка» (перед собой) Польшка «До свидания», с. 33 «Театр Танца»	Прыжки с выбрасыванием ног вперед «Найди свое место» (в рассыпную, на место) «Гори ясно»	Ходьба (в парах) «самоварчиком» Хлопки (поочередно) 3 – девочка, 3 – мальчик «Лодочка» «Польшка – тройка»	
	«Змейка» «Ковырялочка» (перед собой) Польшка «До свидания», с. 33 «Театр Танца»	Ходьба (весело – грустно) «Отойди и подойди» (в круг, из круга) «Гори ясно»	Прямой, боковой галоп Сходится и расходится (в паре) Игра «Море волнуется»	
IV неделя	Бег с захлестом голени «Ковырялочка» (в сторону) Польшка «До свидания»	Бег с высоким подъемом каленей Приставной шаг в паре Игра «Хлоп» с. 156 мид	Боковой галоп в паре Приставной шаг (в паре) вперед - назад «Лавата»	Новогодний праздник
	Ходьба по кругу со сменой темпа и направления «Ковырялочка» Польшка «До свидания»	Ходьба с движением рук «Дерево растет, качается» «Хлоп – хлоп» - игра	Боковой галоп в паре Приставной шаг (в паре) вправо – влево «Лавата»	

	январь	февраль	март	апрель	май
I неделя	Прямой галоп в паре «Ковырялочка» с «полочкой» «Лавата»	Игра «Кот и мыши» Прыжки с поворотом на 90° Танец «Упала шляпа», с. 27 «Театр Танца»	Утренник, посвященный 8 Марта	Змейка» «Море волнуется» Хоровод «А я по лугу», с. 15	«Улитка» Приставной шаг в паре Игра с погремушкой
	Ходьба со сменой образа «Лодочка» (в паре) Игра «У оленья дом большой»	Поскоки в парах Проскоки на 2-х ногах (вперед – назад) «Упала шляпа», с. 27 «Театр Танца»		Бег с захлестом, выбрасывание ног «Ловушка», с. 113 мид «А я по лугу»	Перестроение из 2-х колонн в круги «Здравствуй, друг», с. 49 «Театр Танца» Игра «Ловушка»
II неделя	Перестроение в 2 колонны Приставной шаг с «пружинкой» «У оленья дом большой»	Легкий бег (на месте) Проскоки (вперед – назад) «Упала шляпа»	«Улитка» - учить сворачивать и разворачивать круг Танец « Деревянные башмачки», с. 35 «Театр Танца»	«Галоп» - прямой, боковой «Ловушка» «А я по лугу»	«Змейка» «Деревце растет, качается» «Здравствуй, друг»
	Перестроение в 2 колонны «Отход, подход» (в парах) «Чей кружок быстрее соберется», с. 84 мид	Перестроение «Кто скорей возьмет игрушку», с. 116 мид «Упала шляпа»	«Улитка» «Гори, гори ясно» «Деревянные башмачки»	«Поскоки» в паре «Ловушка» Хоровод « А я по лугу»	Прыжки на одной ноге с поворотом на 90° «Кошка с коготками» «Делай, как я»
III неделя	Перестроение из 2-х колонн, в 2 круга, в 2 колонны «Чей кружок быстрее соберется»	Бег с высоким подъемом колен, с захлестом «Кто скорей возьмет игрушку»	Проскоки вперед – назад «Гори ясно» «Деревянные башмачки»	«Гори ясно» Прыжки с поворотом на 90° «Лавата»	Ходьба врассыпную, в круг «Море волнуется» «Гори, гори ясно»
	Перестроение «Игра с бубном», с. 84 мид	Утренник, 23 февраля	Прыжки (смена видов) «Море волнуется» «Деревянные башмачки»	«А я по лугу» пропрыгивание (вперед – назад) «Делай, как я»	Прыжки (высокие, мелкие) «Делай, как я» «Гори, гори ясно»
IV неделя	Перестроение Прыжки с выбрасыванием ног «Игра с бубном»	Танцевальный шаг с акцентом Танцы к празднику 8 Марта	«Улитка», «Змейка» «Море волнуется» «Гори ясно»	Ходьба со сменой темпа, Перестроение в 2 колонны Игра с бубном	Ходьба со сменой настроения «Кто быстрее возьмет игрушку» «А я по лугу»
	Перестроение, ходьба парами по кругу «Найди свое место» (врассыпную) «Игра с бубном»	Танцевальный шаг с акцентом «Пусть все улыбнется» Танцы к 8 Марта	«Улитка» «Делай, как я» «Кто скорей возьмет игрушку»	Бег с захлестом голени «Ковырялочка» (в сторону) «Игра с погремушкой», с. 168 мид	«Змейка» «Улиточка» Прыжки с поворотом на 90° «Делай, как я»

Подготовительная к школе группа: музыкально-ритмические движения

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
I неделя	Ходьба со сменой темпа «Ковырялочка» (перед собой) Танец с хлопками», с. 194 мид	Перестроение в 2 колонны «Гармошка» - познакомить «Полька – хлопушка», с. 52 «Театр Танца»	Смена бокового на прямой галоп Тройной шаг с притопом «Пружинка» - танец, с. 188 мад	«Плетень» Хороводный шаг Новогодние танцы
	«Здравствуй, друг» с. 12 «Театр Танца» «Ковырялочка» (в сторону) Танец с хлопками	Перестроение в 2 колонны, в 2 круга, в 1 круг «Гармошка» «Полька – хлопушка»	Перестроение тройками Тройной шаг с притопом в паре «Пружинки»	Боковой галоп в паре Хлопки в парах (перед собой, с партнером) Танцы
II неделя	Легкий бег (на месте) «Ковырялочка» (в паре) Танец с хлопками	Перестроение в 2 колонны, ходьба в парах «Гармошка» «Полька – хлопушка»	Перестроение парами-четверками Тройной шаг с притопом «Пружинки»	Хороводный шаг Боковой галоп в парах Танцы
	Ходьба (грустно – бодро) «Плетень» - учить соединять руки «Лавата»	«Улитка» «Гармошка» «Полька – хлопушка»	Перестроение из 3-ек в 3 круга «Узнай по голосу» «Пружинки»	Подготовка к Новогодним праздникам
III неделя	Бег с высоким подниманием коленей Подпрыгивание вперед – назад «танец с хлопками»	Бег с выбрасыванием ног вперед Хлопки в парах Парный танец, с. 196 мид	«Улитка», «Змейка» «Узнай по голосу» «Круговой галоп» с. 202 мид	
	«Змейка» «Лодочка» в паре Русская хороводная Пляска, с. 171 мид	Бег с высоким подъемом коленей Приставной шаг в паре Парный танец	Пары расходятся влево – вправо «Узнай по голосу» «Круговой галоп»	
IV неделя	Бег с захлестом голени Шаг в парах с поворотом Хоровод	Боковой галоп в паре «Дерево вырастает» «Гори, гори ясно»	«Делай, как я» Пропрыгивание вперед – назад «Круговой галоп»	Новогодние утренники
	Ходьба с перестроением из 1 колонны в 2 Приставной шаг с «пружинкой»	Поскоки парами «Неваляшка» (корпус) «Парный танец»	Перестроение тройками «Часики» (голова) «Круговой галоп»	

	январь	февраль	март	апрель	май
I неделя	Поскоки в парах «Ковырялочка» Детский краковяк с. 191 мид	Перестроение из колонны, в 2 «Зеркало» «Девочки и мальчики»	Праздник, посвященный 8 марта	«Змейка» хороводным шагом «Парная полька», с. 193 мид	Подготовка к выпускному вечеру
	Поскоки Образная ходьба Детский краковяк	Перестроение 4 к. парами «Ковырялочка» Танец «Девочки и мальчики»		Прямой, боковой галоп «Гармошка» «Лавата»	
II неделя	«Змейка», «Улитка» Притопы 2+3 Игра «Ищи» с. 157 мид	Бег «мышиный», спортивный Боковой галоп с притопом «Кто скорей ударит»	Ходьба с движением рук Отскоки в парах (вперед – назад) «Полька» с. 200 мид	Поскоки в парах «Ковырялочка» с переходом в паре «Парная полька»	
	Перестроение из 2 колонн, 2 круга Приставной шаг (в паре) «Ищи»	Перестроение «Девочки мальчики» «Кто скорей ударит в бубен», с. 163 мид	Боковой галоп в парах Смена мест в паре «Полька»	Ходьба с движением рук «Пружинка» с хлопками «Парная полька»	
III неделя	«Змейка» хороводным шагом «Здравствуй, друг» «Ищи»	Праздник, посвященный 23 февраля	Переход партнеров в паре «Делай, как я» «Полька»	«Плетень» «Делай, как я» Танец «Коротышки» Усова	
	«Змейка» со сменой направления «Здравствуй, друг» «Ищи»		Тройной шаг с акцентом «Змейка» «Полька»	«Зеркало» «Гармошка» «Кто скорей ударит»	
IV неделя	Прыжки с продвижением Поворот в паре (вокруг партнера) «Делай, как я»	Бег в сочетании с ходьбой «Страшак», с. 53 «Театр Танца» «Делай, как я»	Боковой галоп в паре со сменой направления «Ищи»	Прыжки друг за другом по кругу «Коротышки» «Ищи»	
	Поворот в паре (вокруг партнера) «Зеркало» «Лавата»	Прыжки по кругу друг за другом «Делай, как я» «Страшак»	Ходьба со сменой темпа «Гори, ясно» «Полька»	«Лавата» «Змейка» со сменой направления «Танец утят»	

2. 3. Игра на детских музыкальных инструментах

Ценностно-целевые ориентиры: развитие исполнительского творчества; реализация самостоятельной творческой деятельности.

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<ul style="list-style-type: none">- учить исполнять на музыкальных инструментах простейшие песенки индивидуально и в группе;- развивать творчество детей;- побуждать детей к активным самостоятельным действиям.	<ul style="list-style-type: none">- знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;- учить играть на ударных инструментах (русских народных);- исполнять музыкальные произведения в оркестре, ансамбле.

Старшая группа: игра на детских музыкальных инструментах

сентябрь	Закрепить понятие «народный оркестр»; 3 группы инструментов: духовые, ударные, струнные
октябрь	Знакомство со струнными народными инструментами: балалайка, гитара. Игра на ударных инструментах: «Звенящий треугольник», муз. Рустамова, с. 135, «Сорока-сорока» обр. Т. Попатенко, с. 136
ноябрь	Знакомство с ударными народными инструментами: колотушка, трещотка, шкатулочка. Учить аранжировать знакомые произведения «Латвийская полька» обр. М. Раухвергера, с. 141
декабрь	Знакомство с духовыми народными инструментами: свистульки (глина, дерево, береста). Исполнение в оркестре русских народных произведений: «Калинка», «А я по лугу», «Светит месяц»
январь	Знакомство с клавишными инструментами: фортепиано, клавесин. Исполнение в оркестре знакомых произведений, соло на металлофоне «Андрей воробей» 7, (музыкальный букварь), «Мы идем с флажками» 38 (музыкальный букварь)
февраль	Знакомство с духовым оркестром «Угадай-ка» (народные инструменты). Продолжать учить оркестровать знакомые произведения: «Лесенка», с. 28 (музыкальный букварь), «Петушок» 34 (музыкальный букварь)
март	Исполнение в оркестре произведений к 8 Марта: «Вальс» С. Паддевикла, «Вальс петушков»
апрель	Знакомство с тамбурином. Исполнение в смешанном оркестре знакомых произведений «Бубенчики» 22 (музыкальный букварь), «Качели» 8 (музыкальный букварь)
май	Знакомство с колоколами. Учить оркестровать знакомые произведения: «Месяц мой» 42 (музыкальный букварь), «смелый пилот» 44 (музыкальный букварь)

Подготовительная к школе группа: игра на детских музыкальных инструментах

сентябрь	Знакомство с клавишными инструментами: рояль, орган. Оркестровать знакомые мелодии «Месяц мой», «Смелый пилот» (Тиличеева)
октябрь	Знакомство со струнными инструментами: виолончель, скрипка, контрабас. Игра в народном оркестре «Калинка», «Как у наших у ворот» (РНП), «Во саду ли, в огороде» (рнп)
ноябрь	Знакомство с ударными инструментами. История их возникновения: тамбурин, спандейра, маракас. Оркестровывать произведения: «В школу», «Небо синее» (Тиличеева)
декабрь	Знакомство с духовыми инструментами: труба, валторна, гобой, флейта. Оркестровывать произведения: «ходит зайка», «Тень – тень, потетень» (рнп)
январь	Знакомство с видами оркестров: народный, духовой, симфонический, эстрадный. Аранжировать мелодии и знакомые песни
февраль	Слушание произведений в исполнении духового оркестра. Учить оркестровывать произведения, подбирая инструменты по тембру звучания
март	Исполнение в оркестре произведений к 8 Марта
апрель	Оркестровывать знакомые произведения
май	Повторение пройденного материала. Исполнение оркестром на выпускном вечере знакомых произведений: «Гурецкий марш» Моцарт

III. Нерегламентированная музыкально-игровая деятельность (самостоятельная)

Старшая группа: нерегламентированная деятельность (самостоятельная)

	Вокально-двигательные разминки	Артикуляционная гимнастика, точечный массаж	Дыхательная гимнастика	Музыкально-дидактические игры
сентябрь	«Тик – так», с. 23 Вейс «Золотые ворота», с. 27	«Болтушка», «Ириска» «Шинкуем морковь» «Точечный массаж»	Собачка «нюхает» воздух справа, слева	«Петушок, цыплята» «Солнышко и тучка» «Качели» (звуковысотность)
октябрь	«Смелый пилот», с.44 (м.б.) «Лестница», с. 28 «Ах, качи», с. 35 Вейс	«Болтушка» «Ириска» «Веселые обезьянки»	Собачка «нюхает» воздух вверху, внизу	«Солнышко и тучка» «Песня, танец, марш» «Петух, курица, цыплята»
ноябрь	«Белка», с. 24 Вейс «Лестница» «Петушок», с. 29 Вейс	«Заборчик» «Болтушка», «Футбол» «Змея»	Собачка радуется, высунув язык	«Песня, танец, марш» «Качели» (ми 1– солы) «Узнай песенку по ритму»
декабрь	«Колыбельная», с. 44 (м.б.) «Гармошка», с. 18 (м.б.) «Бубенцы», с. 9 (м.б.)	«Заборчик» «Болтушка» «Змея»	«Лев рычит»	«Солнышко и тучка» (М, Т) «Песня, танец, марш» (жанр) «Узнай песню по ритму»
январь	«Бубенцы» «Зазвенел колокольчик» «Лестница»	«Шинкуем морковь» «Веселые обезьянки» «Футбол»	Счет «от шепота до крика» от 1 до 10	«Солнышко и тучка» «Выбери инструмент» «Узнай песню по ритму»
февраль	«Лебедушка», с. 30 Вейс «Ходит зайка», с. 43 Вейс	«Ириска» «Змея» «Болтушка»		«Три поросенка» (звуковысотность) «Угадай-ка» «Ритмическое эхо»
март	«Кот и рыбка», с. 47 Вейс «Лестница»	«Маляр» «Веселые обезьянки» «Змея»		«Лесенка» «Кто поет?» «Карусель» (звуковысотность)
апрель	«Сел комарик на кусточек», с. 24 Вейс «Пастушок», с. 41 Вейс	«Заборчик» «Ириска» «Футбол»		«Песня, танец, марш» «Колокольчик» (большой и маленький)
май	«Барабанщик», с. 36 Вейс «Лестница» «Сенокос», с. 38 Вейс	«Болтушка» «Шинкуем морковь» «Змея»		«Птица и птенчики» (звуковысотность) «Угадай-ка» (все виды музыкальных инструментов)

Подготовительная к школе группа: нерегламентированная деятельность (самостоятельная деятельность)

	Вокально-двигательные разминки	Артикуляционная гимнастика, точечный массаж	Дыхательная гимнастика	Музыкально-дидактические игры
сентябрь	«Дождик», с. 56 (м. б.) «Лестница», с. 28 (м. б.)	«Болтушка» «Ириска» «Шинкуем морковь»	Собачка «нюхает» воздух справа, слева	«Бубенчики» «Угадай-ка» (звенящие) «Ритмическое эхо»
октябрь	«Сорока», с. 28 Вейс «Белка», с. 24 Вейс	«Болтушка» «Ириска» «Веселые обезьянки»	Собачка «нюхает» воздух вверху, внизу	«Музыкальная лестница» «Солнышко – тучка» «Угадай песню по 5 звукам»
ноябрь	«Два кота», с. 22 Вейс «Цирковые собачки», с. 30 (м. б.)	«Заборчик» «Болтушка» «Змея»	Собачка радуется, высунув язык	«Угадай на чем играю» «Найди ноту» «Ритмическое эхо»
декабрь	«Лепешки», с. 27 Вейс «Считалка», с. 42 Вейс	«Футбол» «Маляр» «Змея»	«Лев рычит»	«Бубенчики» «Кто саамы внимательный»
январь	«Барабанщик», с. 36 Вейс «Путаница», с. 26 (м. б.)	«Шинкуем морковь» «Веселые обезьянки» «Футбол»	Счет «от шепота до крика» от 1 до 10	«Песня, танец, марш» «Подбери картинку по настроению» «Угадай-ка» (ударные)
февраль	«Бубенцы», с. 22 (м. б.) «Лестница», с. 5 (м. б.)	«Ириска» «Змея» «Маляр»		«Кого встретил колобок?» «Лесенка – чудесенка» «Кто как идет»
март	«Лебедушка», с. 30 Вейс «Кот и рыбка», с. 47 Вейс	«Болтушка» «Веселые обезьянки» «Ириска»		«Веселый поезд» «Громко-тихо» «Угадай-ка» (звенящие)
апрель	«Василек», с. 52 Вейс «Сенокос», с. 38 Вейс	«Заборчик» «Ириска» «Футбол»		«Музыкальный магазин» «Ритмическое эхо» «Лесенка»
май	«Цирковые собачки», с. 30 (м. б.) «Сорока», с. 28 Вейс	«Болтушка» «Шинкуем морковь» «Змея»		Выпускной вечер

IV. Целевые ориентиры художественно – эстетического воспитания и развития

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<ul style="list-style-type: none">- различать жанры в музыке (песня, танец, марш);- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);- узнавать произведения по фрагменту;- петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом;- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;- самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая друг другу; <p>Целевые ориентиры по ФГОС ДО Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально – художественными представлениями.</p>	<ul style="list-style-type: none">- узнавать гимн РФ;- определять музыкальный жанр произведения;- различать части произведения;- определять настроение, характер музыкального произведения; слышать в музыке изобразительные моменты;- воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;- сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;- передавать несложный ритмический рисунок;- выполнять танцевальные движения качественно;- инсценировать игровые песни;- исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии. <p>Целевые ориентиры по ФГОС ДО ребенок опирается на свои знания и умения в различных видах музыкально – художественной деятельности.</p>

Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика музыкальных способностей проводится 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей. Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Диагностика проводится в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально. Диагностика проводится на программном материале.

Цель: Обследование проводится для выявления у детей трёх основных музыкальных способностей: - ладового чувства, - музыкально – слуховых представлений, - чувства ритма, - организации коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты исследований представляется в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

- **высокий уровень** ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

- **средний уровень** – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;
- **низкий уровень** – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Метод: Наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и индивидуально, а также выполнение специально подобранных заданий.

Старшая группа

1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Педагог предлагает детям прослушать разнохарактерную музыку, определить, что делают дети, и для проверки открыть окошко в домике.

Вопросы:

- Как называется эта музыкальная пьеса? (Что делали дети под эту музыку?)
- Какая это музыка по настроению (по характеру)? *Материал:* «В церкви» П.Чайковского, «Детская полька» М. Глинки, «Марш» Д.Шостаковича. Домик с открывающимися ставнями, в окошко которого вставляются рисунки, соответствующие музыке: песня, танец, марш.

2. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Педагог исполняет на металлофоне мелодию, ребенок определяет движение мелодии вверх, вниз или на одном звуке и соответственно передвигает игрушку (например, зайчика) по ступенькам лесенки вверх, вниз или постукивает на одной ступеньке. Следующий ребенок действует другой игрушкой. *Материал:* Лесенка из пяти ступенек, игрушки (матрешка, мишка, зайчик), металлофон

3. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Педагог исполняет знакомую детям песню, предлагает детям спеть эту песню вместе с ним. *Материал:* «Песенка друзей» сл. Я.Акима, муз. В.Герчик

4. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Педагог объявляет знакомый детям танец «Приглашение» и начинает его с одним ребенком, постепенно вовлекая в пляску всех. *Материал:* «Перевоз Дуня держала», русская народная мелодия

5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Педагог встает с детьми в круг, передавая бубен по кругу, дети говорят:

Ты беги веселый бубен. Быстро-быстро по рукам! У кого веселый бубен, Тот в кругу станцует нам!

Ребенок с бубном выходит и танцует, дети повторяют за ним танцевальные движения. Если педагог выходит в круг, то проверяет умение детей выполнять следующие движения:

- Поочередное выбрасывание ног в прыжке
- Полуприседание с выставлением ноги на пятку
- Притопы

Материал: «Полька» муз. М.Красева, бубен.

6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Педагог предлагает детям инсценировать знакомую песенку – выбираются 2 лягушки и комарик. *Материал:* «Про лягушек и комара» сл. Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко

7. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. Предварительно дети разучивают пьесу индивидуально, обращают внимание на длительности (долгие и короткие звуки), прохлопывают ритм. Затем детям предлагается сыграть пьесу в ансамбле с другими

детьми. *Материал:* «Часики», муз. С.Вольфензона

Подготовительная группа

1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Педагог предлагает детям послушать музыкальное произведение, назвать его, пропеть куплет с припевом. *Материал:* Аудиозапись Государственного гимна РФ

2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Педагог раздает детям карточки с шестью разновидностями танца, марша, песни и предлагает детям поиграть в музыкальное лото, угадывая при этом к какому жанру принадлежит прослушанный отрывок. *Материал:* игра-лото «Три кита в музыке», аудиоподборка к игре с записями различных видов маршевой, танцевальной и песенной музыки

3. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Педагог раздает детям карточки с изображением моря.

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на карточки. Чем отличаются картинки, изображающие море?

- Сейчас мы послушаем три музыкальных фрагмента, а вы определите, какая карточка больше подходит каждому отрывку: со спокойным морем, с покачивающимися волнами или со штормом.

- Скажите, вам понравилась эта музыка?

- Какая она по характеру?

Материал: карточки с изображением спокойного моря (штиль), легких волн и шторма

«Грустная песня», муз. Г. Свиридова; «Море», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Зима» А. Вивальди («Времена года»)

4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Педагог показывает детям карточки-картинки и просит определить, какой части песни может соответствовать картинка. Затем педагог исполняет вступление, куплет, припев, окончание песни в произвольной последовательности, а ребенок называет часть музыкального произведения и выбирает соответствующую карточку. *Материал:* карточки с изображением дирижера перед хором, поющего солиста, поющего хора, кланяющегося дирижера. Любая песня из репертуара подготовительной группы.

5. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Педагог разучивает с детьми песню

(в начале года «Листопад», весной – «Моя Россия»). Педагог наблюдает за выразительностью исполнения.

6. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Педагог предлагает детям разные варианты исполнения:

- Сейчас в нашем хоре солистом будет ...

- А теперь группа солистов... - Сейчас мы проверим, как вы поете без аккомпанемента...

- Начинаем конкурс вокальных ансамблей. Первой выступит ансамбль девочек

«Хрустальный голосок» (1 куплет)... Теперь слушаем ансамбль мальчиков

«Соловейко» (2 куплет)... *Материал:* «Листопад»; муз. Т.Попатенко, сл. Е.Авдиенко «Моя Россия», муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой.

7. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Педагог:

- Сейчас мы поиграем в «Танцевальную угадай-ку!» Будет звучать разная музыка, а вы покажете с помощью танца, о чем она, передадите в движении ее характер.

Педагог включает танцевальное попурри из названных материалов. *Материал:* «Марш» И.Дунаевского, полька «Добрый жук» А.Спадавеккиа, «Вальс цветов» П.Чайковского, «Шествие гномов» Э.Грига

8. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Педагог

выстраивает детей в кружок

- Мы с вами поиграем в игру «Повторяй, не зевай». Внимательно наблюдайте за моими движениями и повторяйте без ошибок *Материал:* русская народная мелодия «Калинка» (чередование быстрого припева и медленного запева)

9. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Дети встают в хоровод, в центр круга считалкой выдирают водящего. Все вместе с педагогом инсценируют песню «Как у деда Трифона» (без сопровождения), выполняя соответствующие тексту песни характерные движения. В конце запева на слова «Разом делали вот так!» водящий

придумывает оригинальное движение, которое все остальные дети должны повторить как. Игра с пением «Как у деда Трифона»

10. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Предварительно дети разучивают пьесу индивидуально, обращают внимание на длительности (долгие и короткие звуки), прохлопывают ритм. Затем детям предлагается сыграть пьесу в ансамбле с другими детьми. *Материал:* «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко

**Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей
в возрасте от 5 до 7 лет**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»

Старшая группа (5 – 6 лет)

№п\п	Фамилия, имя ребенка	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);	Различает звучание инструментов (фортепиано, скрипка)	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)	Поет без напряжения, плавно; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении муз. инструмента
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Итоговый показатель по группе					

Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки	Выполняет определенные танцевальные движения	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей	Итоговый показатель (среднее значение)	№п\п
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10

Может петь индивидуально и	Умеет выразительно двигаться в	Умеет выполнять определенные	Инсценирует игровые песни,	Исполняет сольно и в ансамбле на	Итоговый показатель (среднее значение)	№п\п
коллективно, с сопровождением и без него	соответствии с характером музыки; передавать несложный ритмический рисунок	танцевальные движения	придумывает варианты образных движений в играх и хороводах	ударных и звуковысотных ДМИ несложные песни и мелодии		
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20

V. Комплекс методического обеспечения музыкального образовательного процесса

Вид музыкальной деятельности	Учебно-методический комплекс	
1. Восприятие:	1. ОПортреты русских и зарубежных композиторов	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
2. Пение: музыкально-слуховые представления	1. «Птица и птенчики» 2. «Мишка и мышка» 3. «Чудесный мешочек» 4. «Курица и цыплята» 5. «Петушок большой и маленький» 6. «Угадай-ка» 7. «Кто как идет?»	1. Музыкальное лото «До, ре, ми» 2. «Лестница» 3. «Угадай колокольчик» 4. «Три поросенка» 5. «На чем играю?» 6. «Громкая и тихая музыка» 7. «Узнай какой инструмент»
ладовое чувство	1. «Колпачки» 2. «Солнышко и тучка» 3. «Грустно-весело»	1. «Грустно-весело» 2. «Выполни задание» 3. «Слушаем внимательно»

чувство ритма	1. «Прогулка» 2. «Что делают дети» 3. «Зайцы»	1. «Ритмическое эхо» 2. «Наше путешествие» 3. «Определи по ритму»
Вид музыкальной деятельности	Наглядно-иллюстративный материал	
3. Музыкально-ритмические движения	1. Косынки – 4 штуки. 2. Рули детские – 15 штук	
4. Игра на детских музыкальных инструментах	Детские музыкальные инструменты: 1. Неозвученные музыкальные инструменты - бесструнная балалайка – 5 штук; 2. Ударные инструменты: - бубен – 2 штук;	
	- барабан – 1 штука; - деревянные ложки – 10 штук; - треугольник – 3 штук; - колокольчики – 15 штук; - металлофон (хроматический) – 1 штука; - маракас – 2 штуки;	

Литература

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС ДО. под.ред . Вераксы, Н.Е., Комарова, Т.С. , Васильева М.А./ Е.Н. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: из. «Мозика – синтез», 2014
2. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования под ред. Бабунова, Е., Багаутдинова, С. Наш дом – Южный Урал / Е. Бабунова, С. Багаутдинова. – Челябинск, 2014
3. Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребенка / Н.А. Ветлугина. – М., 1968.
4. Ветлугина, Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду /Н.А. Ветлугина. – М., 1981.
5. Ветлугина, Н.А. Музыкальный букварь / Н.А. Ветлугина. – М., 1989.
6. Ветлугина, Н.А., Кенеман, А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду / Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман. – М., 1983.
7. Ветлугина, Н.А. Детский оркестр / Н.А. Ветлугина. - М., 1976.
8. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 1991.
9. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. ФГОС / М.Б. Зацепина. – М.: изд. «Мозика – синтез», 2015
10. Радынова, О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. / О.П. Радынова. – М.: «Сфера», 1997.
11. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников / О.П. Радынова. – М., 2000.
12. Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.
13. Радынова, О.П., Катинене , А.Н., Палавандишвили, М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников / О.П. Радынова, А.Н. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – М., 1994.
14. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1986.

15. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1987.
16. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6 – 7 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1988.
17. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. - сост. С.И. Бекина и др. – М., 1981.
18. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет / авт. - сост. С.И. Бекина и др. – М., 1983.
19. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет / авт. - сост. С.И. Бекина и др. – М., 1984.
20. Кононова, Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах /Н.Г. Кононова. – М., 1990.
21. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М., 1982.
22. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1990.
23. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1989.
24. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1987.
25. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1986.
26. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1985.
27. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой., -М.. 2007
28. Петрушин, В.И. Музыкальная психология /В.И. Петрушин. – М., 1997.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для подготовительной к школе группы

Составители:
Русяева Е.А., воспитатель
Овсянникова И.А., воспитатель
МОУ «СОШ№50» г. Магнитогорска

г. Магнитогорск, 2018 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Аннотация	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Планируемые результаты. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательным областям.	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Перспективный план работы по образовательным областям в подготовительной группе Образовательная область «Физическое развитие».	5
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	8
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие». Содержание работы по формированию элементарных математических представлений.	12
2.3.1.	Содержание работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности.	15
2.3.2.	Содержание работы по расширению, представлений о предметном окружении, социальном мире, природе.	18
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие».	21
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	25
2.6.	Формы взаимодействия с семьей	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной группе по образовательным областям	31
3.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
3.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
3.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
3.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
3.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
3.7.	Учебно – методическое обеспечение программы	37
3.8.	Учебный план подготовительной группы на 2018 – 2019 учебный год	41
3.9.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	42
4.	Режим дня в подготовительной к школе группе	42
4.1.	Режим дня с учетом 12 часового пребывания детей. Холодный период. Теплый период	42
4.1.	Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе (6-7 лет).	43
4.2.	Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с учётом регионального и культурного компонентов (6-7 лет)	45
4.3.	Перспективный план взаимодействия с родителями подготовительной группы	50
4.3.1.	Организация работы с родителями	51
4.3.2.	Мероприятия с участием родителей	53
4.4.	Перечень литературных источников	54

1. Целевой раздел рабочей программы воспитателя подготовительной к школе группы

1.1. Аннотация

Настоящая программа является рабочей программой воспитателя подготовительной к школе группы (далее Рабочая программа), определяющей специфику педагогической модели образования с детьми от 6 до 7 лет в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, особенности организации образовательной деятельности. Основанием для разработки стала основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ № 50» города Магнитогорска, которая базируется на основе программ:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;

- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС);

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, В. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- «Наш дом – Южный Урал» Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л. Образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Челябинск АБРИС 2014 г.

- Устава МОУ «СОШ № 50» города Магнитогорска;

- Положения о рабочей программе педагогических работников дошкольных групп МОУ «СОШ № 50» города Магнитогорска.

Данная программа относится к первому уровню общего образования - дошкольного образования и является нормативно-правовым документом учреждения. Программа реализуется в очной форме, на государственном языке Российской Федерации – русском, в течение пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие познавательного интереса, физических, интеллектуальных и личностных качеств, стремления к получению знаний, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

1.2. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание рабочей программы включает: совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям; взаимодействие с родителями; особенности инклюзивной деятельности; обеспечение программы учебно-методическим комплексом.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- .«Физически развитый», овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»;
- .«Любознательный, активный»;
- .«Эмоционально отзывчивый»;
- «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;
- .«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».
- .«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
- «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»
- .«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
- «Овладевший необходимыми умениями и навыками.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябре, мае).

Цель педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; непосредственно образовательной деятельности.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Для учета индивидуальных достижений детей используется такой инструмент, как групповая карта наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по пяти образовательным областям, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективный план работы по образовательным областям в подготовительной группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	<i>Физическая культура</i>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>«Мышеловка» Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>«Перелет птиц» «Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>«Катай мяч» Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.</p> <p>«Гори, гори ясно!» Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	<p>«Как я устроен».Беседы об органах чувств и их значении в жизни человека, Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и</p>
<i>Октябрь</i>	<p>«Ловишки из круга» Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг.</p> <p>«Лягушки и цапля»Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места. «Ловишки с мячом» Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием. «Найди, где спрятано?» Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.</p>	<p>«Кожа – наша защита от микробов» Дидактическая игра «Мойдодыр». Задачи: уточнить и закрепить знания детей о правилах ухода за кожей рук, лица, туловища, ног.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Хитрая лиса» Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.</p> <p>«Удочка» Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.</p> <p>«Спрячь руки за спину» Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>«Угадай, что делал» Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p>	<p>«Что такое личная гигиена» Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представления о правилах личной гигиены.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Два мороза» Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге.</p> <p>«Волк во рву» Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.</p> <p>«Серсо» Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.</p> <p>«Свободное место» Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.</p>	<p>«Я здоровье сберегу - сам себе я помогу» (обучение различным видам самомассажа), «Кто с закалкой дружит - никогда не тужит».</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Совушка» Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Не попадись» Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>«Бездомный заяц» Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p> <p>«Скакалки» Развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед</p>	<p>Беседы: «Осторожно грипп», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов» Практикум «Мойте руки перед едой»</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>«Скворечники» Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Пожарные на ученье» Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.</p> <p>«Ловля бабочек» развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.</p> <p>«Эстафета с мячами» Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.</p>	<p>«Витамины, полезные продукты и здоровый организм» Задачи: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания; еда должна быть не только вкусной, но и</p>

Март	<p>«Рыбаки и рыбки» Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.</p> <p>«Ловля обезьян» Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.</p> <p>«Перемени флажок» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.</p> <p>«Кто раньше дойдет до середины» Развивать у детей движение рук</p>	<p>Театр игрушки «Кукла обедает» - культура поведения за столом.</p> <p>Беседа-практикум «Культура поведения во время еды»</p> <p>«Ценности здорового образа жизни» (индивидуальная работа с детьми)</p>
Апрель	<p>«Кто первый через обруч к флажку» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.</p> <p>«Передай мяч» Развивать умение выполнять движения ритмично, согласовывая со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель</p> <p>«Море волнуется» Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу</p> <p>«Паук и мухи» Развивать у детей выдержку, ловкость.</p>	<p>Беседы «Мы составляем меню на один день», «Как мы делали бутерброды», «Что я знаю о своем здоровье» (что мне можно есть, а чего нельзя)</p>
Май	<p>«Жоржун и насекомая (с бегом)» Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p> <p>«Не оставайся на полу» Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле.</p> <p>«Бросить и поймать» Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Ловишка, бери ленту» Упражнять в метании и ловле, быстром беге. Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг.</p>	<p>Модель «Закаливание в летний период» Беседа с показом</p> <p>«О профилактике заболеваний».</p> <p>Научить находить точки для выполнения массажа.</p>

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности жизнедеятельности
--------------	--	-------------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>«Как я отношусь к другим детям?» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.</p>	<p>«Дети и родители» Цель: сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.</p>	<p>Игра-путешествие в страну чистоты Цель: Совершенствовать навыки самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, проводить самоконтроль в ходе работы. Воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность.</p>	<p>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Цель: Закрепить знания об опасностях, которые ожидают на улице, повторить правила поведения на улице. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>«Как вести себя в обществе» Цель: развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.</p>	<p>«Самый дорогой человек» Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств</p>	<p>Труд людей в сельском хозяйстве: хлебороб Формировать представление о представлении о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Дать процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразия;</p>	<p>«Внешность человека может быть обманчива». Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Я тебя прощаю» Цель: развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.</p>	<p>«Братья и сёстры» Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения</p>	<p>Что такое личная гигиена? Цель: Закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены Воспитывать аккуратность, бережное</p>	<p>Беседа о службах, помогающих людям в беде. Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Учить обращаться с телефоном, суметь набрать</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Почему ты обиделся?» Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать своё отношение.</p>	<p>«О бабушках и дедушках» Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам</p>	<p>«Правила ухода за комнатными растениями». Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.</p>	<p>«Сохрани своё здоровье сам». Цель: Знать несложные приёмы самооздоровления. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь. Уточнить представления детей о профессиях</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Легко ли быть справедливым?» Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.</p>	<p>«Кто где живет?» Цель: Ознакомление детей с разными странами и народами. Страна, народы, географическая карта, иностранный, национальность, раса, вера, сходства, различия.</p>	<p>«Кто лучше заправит кровать» Цель: Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать</p>	<p>Пожароопасные предметы. Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на</p>

Февраль	<p>«Почему бывают драки» Цель: сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.</p>	<p>«Дети и взрослые» Цель: Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях. Мальчик, девочка, тетя, дядя, старик, бабушка, возраст, помощь, забота.</p>	<p>Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.</p>	<p>К кому можно обратиться, если ты потерялся. Цель: Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью</p>
Март	<p>«Учусь себя оценивать» Цель: развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и</p>	<p>«Такие разные и такие похожие» Цель: воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими</p>	<p>«Моё здоровье в моих руках» Цель: Формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни. Развивать способность к умозаключениям, суждениям. Формировать установку на здоровый образ жизни, воспитывать уважение к медицинским</p>	<p>Витамины и здоровый организм. Приятного аппетита! Цель: Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах.</p>
Апрель	<p>«Зачем нужен друг?» Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.</p>	<p>«У мамы с папой гости» Цель: воспитать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.</p>	<p>«Труд и отдых» Цель: Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе. Труд, работа, помощь, обязанности, отдых, детский труд, труд взрослых.</p>	<p>«Я знаю, что можно, а что нельзя» Цель: Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать,</p>

Май	<p>«Достаточно ли мы воспитаны?» Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников.</p>	<p>«Новенький (скоро в школу)» Цель: подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.</p>	<p>Человек трудился всегда. Цель: Расширять представления детей о рабочих профессиях, о значимости труда. Учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда, необходимые для их выполнения. Воспитывать уважение к людям труда. Желание доброе</p>	<p>Безопасность на природе. Цель: Познакомить с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать у детей доброе</p>
------------	--	--	--	--

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений

<i>Месяц</i>	<i>Количество и счет</i>	<i>Величина</i>	<i>Форма</i>	<i>Ориентировка в пространстве</i>	<i>Ориентировка во времени</i>
Сентябрь	Д/и «Собираем игрушки для куклы» Упражнять в	Упражнение «Какой столбик выше?»	Д/и «Подбери по форме» Учить детей подбирать	«Поможем Незнайке найти вещи» Закреплять умение	«Живая неделя» Закреплять умение
Октябрь	«Считай дальше» - «Живые цифры» Познакомить с составом числа 9 из единиц, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	«Что тяжелее, что легче?» Упражнение «Что больше?» Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами	Д/и «Каждой фигуре свой домик» Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	«Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодовоовощную базу» Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	«Что сначала, что потом» Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Д/и «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком» Учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго</p>	<p>«Кубы для гимнастов» Задачи: упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p>	<p>Д/и «Конструктор» Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Д/и «Передаем шифровку для скорой помощи» Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Д/и «Времена года» Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Делаем покупки» Знакомить с монетами достоинством 1,5,10 руб. «Считаем по-разному» Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p>	<p>Д/и «Готовим корм для птиц» Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p>	<p>Д/и «Раздели» Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>Д/и «Найди спрятанную игрушку» Учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Успей вовремя» Цель: развивать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Поможем Буратино сделать уроки» Цель: Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>«Отмеряем воду для строительства ледяной крепости» Цель: Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p>	<p>«Найдем похожие» Цель: Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p>	<p>«Кто что видит» Цель: Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>«В гостях у гномиков» Цель: Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p>

Февраль	<p>«Считай-ка» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, упражнять в счете предметов по образцу.</p>	<p>«Украшаем линии» Цель: продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</p>	<p>«Собери картинку» Цель: упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>Д/и «Улицы нашего города» Цель: закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>Д/и «Неделька» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова раньше, позже, сначала, потом.</p>
Март	<p>Д/и «Считай дальше» Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Д/и «Весна пришла» Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>«Назови предметы такой же формы» Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Д/и «Поможем птицам заселиться в домики» Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане</p>	<p>Д/и «Когда сова ложится спать» Цель: упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа</p>
Апрель	<p>Д/и «Отгадай число» Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>«Приготовь столько же» Формировать элементарные измерительные умения.</p>	<p>Д/и «Веселые фигуры» Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p>	<p>«Ищем дорожку к домику» Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p>	<p>Д/и «Живая неделя» Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года</p>
Май	<p>«Поездка в транспорте» Совершенствовать представления о монетах их наборе и размене</p>	<p>«Неразбериха» Закреплять умения делить предмет на 2-8 равных частей.</p>	<p>«Танграм» Развивать умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы.</p>	<p>«Иди по правилам» Развивать способность к пространственному моделированию .</p>	<p>«Проверь время» Упражнять в определении и установлении времени по часам.</p>

2.3.1. Содержание работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности

<i>Месяц</i>	<i>Познавательно исследовательская деятельность</i>	<i>Сенсорное развитие</i>	<i>Проектная деятельность</i>	<i>Дидактическая игра</i>
<i>Сентябрь</i>	«Мой родной город» - экскурсия	Рисование, аппликация, лепка городских зданий, людей.	Проект «Вот эта улица, вот этот дом»	Дидактические игры: «Город и село», «Строим город», «Моя комната».
	«Почва» Цель: дать детям понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок, глина, земля). Водопроницаемость песка и глины.	«Назови какая» Дать различные образцы почвы, предложить исследовать их с помощью наблюдения (рыхлость, мягкость, влажность, вес и т. д.)	Проект «Живая земля» Познакомить с разнообразными видами почвы (глинистые, суглинистые, чернозём, песчаные и т. д.); объяснить, что большую роль в развитии растений имеет состав и качество почвы.	Д/и «Чей листок? «В земле – на воде» «Посади правильно»
<i>Октябрь</i>	«Дерево» Цель: познакомить детей с поделками из дерева, где их используют. Как называют рабочих, обрабатывающих дерево, видами деревьев, их характерными признаками.	Опыт с деревом Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?	Проект «Сказка о дереве» Цель: уточнить знания детей о деревьях и их отличительных особенностях; учить узнавать и называть деревья; познакомить с семенами и почками деревьев; познакомить со свойствами древесины.	Д/игра «Что из чего получилось», «Отгадай дерево», «Бывает – не бывает»
	«Магнит» Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы.	Рассматривание образцов магнита Рассматривание образцов магнита.	«Фокус – фокус» фокусы со свойствами магнита	Д/и «Из чего сделано», «Что сначала, что потом»

<i>Ноябрь</i>	<p>«Вода» Цель: познакомить со свойствами воды, состоянием воды (твёрдая, жидкая, газообразная), использование воды. Вода не имеет вкуса, запаха, формы.</p>	<p>«Опыт с водой» Цель: дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле. Очистить грязную воду с помощью фильтров.</p>	<p>Проект «Вода вокруг нас». Цель: познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.), показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши, что разные животные нуждаются в разном количестве воды</p>	<p>«Мы - капельки» Цель: закреплять представления детей о круговороте воды в природе. Д/и «Когда так бывает», «По пустыне, по Сахаре»</p>
	<p>Растительный мир родного края</p>	<p>Рассматривание гербария местных растений (сосна, ель, дикий щавель, мышиный горошек, подорожник и т. д.)</p>	<p>Проект «Растительный мир Урала»</p>	<p>Д/и «Жизнь в семенах», «Собери растение», «Деревья и кустарники»</p>
<i>Декабрь</i>	<p>Животные Южного Урала</p>	<p>Просмотр слайдов с изображением следов животных Южного Урала; прослушивание аудиозаписи со звуками, издаваемыми</p>	<p>Проект «Уральский край». Цель: дать представление о природных условиях нашего края, об особенностях жизни животных.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Построй домик для животного», «Отгадай, чей голос»</p>

Январь	<p>«Камень» Цель: познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают.</p>	<p>Опыт с камнем Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает, сидеть на нем нельзя, он холодный, но и босиком летом не пройдёшь: он горячий. Камень в воде</p>	<p>Проект «Загадочные камни». Цель: познакомить с разнообразием камней в природе (гранит, мрамор, рубин, бирюза, кварц, кремень, опал, алмаз, лунный камень и т. д.) и их отличительными признаками (твёрдые, не</p>	<p>Творческая игра «Выложи узор», «Сундук сокровищ», «Найди клад» (упражняться в чтении схем и карт)</p>
Февраль	<p>Комнатные растения.</p>	<p>Рассмотреть структуру и поверхность листьев, стволов, стеблей комнатных растений.</p>	<p>Проект «Живой уголок в группе» Цель: познакомить с комнатными растениями, учить ухаживать за ними, закреплять знания названий и внешнего вида некоторых комнатных растений.</p>	<p>Д/и: «Чудо – цветок», «Узнай по описанию»</p>

<i>Март</i>	<p>«Как работает термометр» Цель: дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показания.</p>	<p>Предложить детям сравнить показания термометра со своими тактильными ощущениями (тепло, холодно, горячо), рассмотреть разные виды градусников «Опыт с зеркалом» Цель: дать понять, как изготавливают зеркала. Если поверхность неровная, то получается кривое зеркало, которое всё искажает. С помощью зеркала можно пускать «зайчиков». Что похоже на зеркало (вода)?</p>	<p>Проект «такие разные металлы» Познакомить с разнообразием металлов на земле, некоторых способах их добычи, значении металла для жизни человека</p>	<p>Д/и «Из чего сделано» Цель: закрепить представления в различных материалах. «Игра – шумелка», Развивать слуховое восприятие, логическое мышление, память, внимание. «Тяжёлое – лёгкое» Учить решать логические задачи: сравнивать предметы на картинках между собой. Учить рассуждать и обосновывать свой выбор. Развивать внимание, наглядно – образную и</p>
<i>Апрель</i>	<p>«Солнечная система» Цель: познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты, метеориты.</p>	<p>Опыт «Далеко – близко» Цель: познакомить детей с тем, как удалённость от Солнца влияет на температуру воздуха</p>	<p>Космос Создать условия для развития познавательной активности дошкольников, любознательности и. Привлечь внимания детей к космическим достижениям нашей Родины.</p>	<p>«Найди своё место в солнечной системе» «Горячо – холодно», «Космические путешественники», «Мы – инопланетяне»</p>

<i>Май</i>	<p>«Мир насекомых» Цель: обогащать представление детей о насекомых; рассказать о том, что насекомые вместе с паукообразными и ракообразными относятся к типу</p>	<p>Рассматривание и сравнение различных насекомых по размеру, окраске, строению, форме. (Муляжи)</p>	<p>Проект «Знакомьтесь – насекомые». Знакомить с видовым разнообразием; обратить внимание на то, как насекомые</p>	<p>Д/и «Четвёртый лишний», «Что с начала, что потом», «Бабочки», «Соты», «Крестики»</p>
------------	---	--	---	--

2.3.2. Содержание работы по расширению, представлений о предметном окружении, социальном мире, природе

<i>Месяц</i>	<i>Социальный мир</i>	<i>Природа</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>«Семья, школа» Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых в «школе». Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон). Вызвать интерес к школе, желание учиться в школе. Воспитывать доброжелательное отношение к близким, окружающим людям и друг другу.</p>	<p>«Начало осени» Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе, сравнивать явления природы по признакам различия и сходства знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p>
<i>Октябрь</i>	<p>«Салон красоты» Обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем. Задачи: продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители развитие диалогической речи, интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет.</p>	<p>«Перелётные птицы, отлёт» Задачи: Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p>

Ноябрь	<p>«Путешествие в Москву на самолете» Цель: Развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве - столице нашей Родины, о ее достопримечательностях. Углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта.</p>	<p>«Домашние животные и их детёныши» Задачи: Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>
Декабрь	<p>«Поликлиника» Цель: Обогащать, расширять и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Расширить словарный запас: окулист, терапевт, педиатр, хирург, фонендоскоп, рентген, процедуры, градусник, рецепт.</p>	<p>«Как звери проводят зиму в лесу» Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях</p>
Январь	<p>«Путешествие по времени» Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о развитии жизни на земле (от динозавров к современному человеку). Использовать игру для формирования разнообразных интересов и способностей детей продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.</p>	<p>«Зимующие птицы» Задачи: Познакомить детей с зимующими видами птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, клёст, дятел, поползень), их жизнью. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.</p>

Февраль	<p>Игра «Библиотека» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.</p>	<p>«Животные Урала» Задачи: Формировать представление о климатических условиях Южного Урала; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям Южного Урала. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.</p>
Март	<p>«Магазин» Цель: Расширить знания детей о работе продавца в магазине. Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. Активизация словаря: продавец, покупатель, платить в кассу, витрина, товар, весы, кассир, взвешивать, заворачивать вещи, названия продуктов, бытовых приборов, одежды.</p>	<p>«Весна идёт!» Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях</p>
Апрель	<p>«Космос» Цель: Обогатить и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос. Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов. Активизация словаря: космос, космическое пространство, Вселенная, планеты, космический корабль, выход в открытый космос, связь с Землей.</p>	<p>«Шестиногие малыши» Систематизировать знания о насекомых, способах их передвижения. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.</p>
Май	<p>«Железная дорога» Цель: Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей Родины – Челябинске, Санкт-Петербурге, Новосибирске. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта. Активизация словаря: перрон, состав, тоннель, шлагбаум, тепловоз, проводник, купе, вагон</p>	<p>«Деревья, цветы» Задачи: Учить правильному поведению в природной среде. Закреплять и углублять представления о растениях леса, сада, луга. Рассказать о растениях, занесённых в Красную книгу.</p>

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц		Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
--------------	--	----------------------	---

Сентябрь	<p>«Скоро в школу» Задачи: Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову.</p> <p>«Летние истории» Задачи: Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p>	<p>К. Ушинский. «Четыре желания» Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно .</p> <p>А. С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения А. С. Пушкина.</p> <p>Учить читать наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин» А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Задачи: Познакомить с итальянской сказкой.</p>
	<p>Работа сюжетной картиной на тему «Осень» Закреплять умение рассказывать по картине, озаглавить ее и составлять план рассказа.</p> <p>«Для чего нужны стихи» Задачи: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.</p>	<p>Помогать детям, пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p>Беседа о А. Пушкине Задачи: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов.</p>
Октябрь	<p>«Осень, осень, в гости просим» (Лексико-грамматические упражнения) Учить: составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении.</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>«Вот такая история» Задачи: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>«На лесной полянке» Задачи: Развивать воображение и творческие способности детей активизировать речь</p>	<p>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть.</p> <p>Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают.</p> <p>Русские народные сказки Задачи: выяснить, знают ли дети сказки.</p> <p>Чтение сказки С. Ремизова «Хлебный голос». Учить осмысливать содержание сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки.</p> <p>Помочь разобраться, почему эту сказку называют мудрой сказкой.</p> <p>«Небылицы-перевертыши»</p>

Ноябрь	<p>«Осенние мотивы» Задачи: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p>Звуковая культура речи. Работа над предложением. Задачи: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>Лексическое упражнение «Какая буква заблудилась?» Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Лиса с лисятами (сюжетный рассказ). Задачи: Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Отвечать на поисковые вопросы воспитателя. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>«Сегодня так светло кругом» Задачи: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.</p> <p>Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Задачи: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.</p>
Декабрь	<p>Лексическая игра «Один - много» Задачи: Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Звуковая культура речи Задачи: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>«Тяп и топ сварили компот» Задачи: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Лексическое упражнение «Подскажи словечко» Задачи: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p>Работа с иллюстрированными изданиями сказок Задачи: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Задачи: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».</p> <p>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Задачи: Учить понимать образное содержание сказки; характеры героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p>

Январь	<p>«Новогодние встречи» Задачи: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p> <p>Творческие рассказы детей Задачи: Активизировать фантазию и речь детей.</p> <p>Лексическая игра «И я тоже!» Задачи: Активизировать словарный запас детей</p>	<p>Чтение произведения Н. Носова Задачи: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>«Здравствуй, гостья-зима!» Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p> <p>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Задачи: Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»</p>
Февраль	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Работа по сюжетной картине Задачи: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p>Лексическая игра «Какая буква заблудилась?» Задачи: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей находить заданный звук в слове.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Задачи: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Задачи: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p> <p>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Задачи: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации</p>
Март	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи: Совершенствовать фонетическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на слоги.</p> <p>Лексическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем» Задачи: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p>Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Задачи: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьева «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>«Лохматые и крылатые» Задачи: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о</p>	<p>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Задачи: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p> <p>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>«Весна идет, весне дорогу!» Задачи: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p>Чтение былины «Садко» Задачи: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p>

<i>Апрель</i>	<p>Лексико-грамматические упражнения Задачи: Воспитывать у детей чуткость к слову, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сочиняем сказку про Золушку. Задачи: Помогать детям составлять творческие рассказы.</p> <p>Рассказы по картинкам Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>	<p>Чтение сказки «Снегурочка» Задачи: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p> <p>Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p>Сказки Г.Х.Андерсена Задачи: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p> <p>Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» Задачи: Учить пересказывать литературный текст; активизировать в речи сложные предложения.</p>
<i>Май</i>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения Задачи: Воспитывать у детей чуткость к слову, помогать правильно строить предложения. Активизировать речь детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Задачи: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.</p> <p>Весенние стихи Задачи: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> <p>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Задачи: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p>

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Месяц</i>	<i>Приобщение к искусству</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Конструктивно модельная деятельность</i>
--------------	-------------------------------	-------------------------------------	---

Сентябрь	<p>Пейзажи И. И. Левитана Знакомство с творчеством. И. Левитана, рассматривание пейзажей и обсуждение используемых средств выразительности, диалоги, составление рассказов о картинах художника</p>	<p>Лепка Магазин «Овощи - фрукты» Учить лепить различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой</p> <p>Лепка «Корзинка с грибами» Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину.</p> <p>Аппликация «Ваза для осеннего букета» Учить: самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; основам дизайнерского искусства; получать красивые</p>	<p>«Корзиночка» (бумага) Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы.</p> <p>«Микрорайон города» (строительный материал) Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт</p>
Октябрь	<p>Знакомство с творчеством И. Шишкина, рассматривание репродукций, обсуждение используемых средств выразительности; составление рассказов по картинам</p>	<p>Лепка «Зайчик» Учить: - определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки</p> <p>Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки продолжать: - знакомить с дымковской игрушкой; - упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек</p> <p>Аппликация «Украшение платка» Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием геометрических, растительных орнаментов; учить самостоятельно продумывать композицию, узор, выбор цвета; заполнять орнаментом весь лист.</p>	<p>Конструирование «Альбом для рисования» (бумага) Закреплять умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, аккуратно клеивать их друг в друга; самостоятельно придумывать узор-украшение для обложки; развивать художественный вкус.</p> <p>«Красивые цветы»(оригами) Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память.</p>

Ноябрь	<p>Волшебный мир сказок В. М. Васнецова Обратить внимание на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает сказочно-былинные образы в своих картинах</p>	<p>Лепка «Царевна – лебедь» учить передавать в лепке сказочный образ птицы; применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание).</p> <p>Лепка Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина) Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.</p> <p>Аппликация «Кисть рябины» Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания; создание мозаики узора; интерес к методу обрывания.</p> <p>Аппликация Вырежи и наклей</p>	<p>Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей.</p> <p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами» Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей.</p> <p>Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>
Декабрь	<p>Знакомство с народным творчеством «Дымковская игрушка» Рассматривание дымковских игрушек, выделение деталей и особенностей узора.</p>	<p>Лепка «Ребенок с котенком» Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <p>Лепка «Дед Мороз» Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза; закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> <p>Аппликация «Праздничный хоровод» Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Развивать творчество.</p> <p>Аппликация Бусы на елку Развивать фантазию и</p>	<p>Конструирование (из деревянного конструктора) «Самолет» Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.</p> <p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию.</p>

Январь	<p>Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова, рассматривание репродукций картин, участие в беседе о рассмотренных репродукциях картин, изображение в рисунке людей и машин пастелью и цветными карандашами</p>	<p>Лепка «Лыжник» Учить детей лепить человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции; закреплять навыки и приемы лепки.</p> <p>Лепка «Как мы играем зимой» Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.</p> <p>Аппликация «Царство золотой рыбки» Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты; упражнять в использовании разных приемов вырезания; развивать воображение, умение придумывать необычный образ.</p> <p>Аппликация «Сказочная</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «Судно» Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах</p> <p>Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.</p> <p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик» Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей.</p>
Февраль	<p>Знакомство с храмовой архитектурой Знакомство со спецификой храмовой архитектуры: рассматривание иллюстраций, изображение архитектурных сооружений, создание тематической выставки, анализ образов изображенных архитектурных сооружений</p>	<p>Лепка «Грузовик» Учить лепить грузовой автомобиль конструктивным способом из кубиков и пластин; самостоятельно подбирать приемы лепки.</p> <p>Лепка «Пограничник» Закреплять умение детей лепить фигуру человека. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.</p> <p>Аппликация «Корабли на рейде» Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «Спортивный комплекс» Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания.</p> <p>Конструирование из бумаги «Открытка для папы» (бумага) Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел; закреплять умение вырезать на глаз мелкие</p>

Март	<p>Палех. Искусство лаковой миниатюры Знакомство с творчеством мастеров Палеха, историческими корнями росписи, рассматривание лаковой миниатюры, диалоги о художественных особенностях росписи, составление альбома</p>	<p>Лепка Цветы для бабушки Развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону</p> <p>Лепка «Персонаж любимой сказки» Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки</p> <p>Аппликация «Розы в подарок маме» (коллективная работа) Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выполненной методом скручивания</p> <p>Аппликация «Полет на Луну» Учить передавать форму</p>	<p>Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из пластмассовых капсул от киндер сюрпризов» Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.</p> <p>Уточнить представления о свойствах материала.</p> <p>«Конструирование палаточного городка для туристов» (из конструктора «Лего»).</p> <p>Развивать умение сооружать различные конструкции, определять какие детали больше всего подходят для</p>
Апрель	<p>Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень» Расширять знания об изобразительном искусстве; о творческой деятельности художника.</p>	<p>Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.</p> <p>Лепка по замыслу Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.</p> <p>Аппликация «Цветик – семицветик» Дать представление о спектральном круге; учить делить спектральный круг на части, различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т.д.).</p> <p>Аппликация «Радужный хоровод» Учить детей</p>	<p>Конструирование «Космодром» (строительный материал) Закрепить представления детей о назначении космодрома; при постройке учить соблюдать пропорциональность и симметричность, самостоятельно подбирать материал; развивать у детей стремление к творчеству.</p> <p>Ручной труд (из использованных материалов) «По замыслу» Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.</p>

<i>Май</i>	<p>Морские пейзажи И. Айвазовского</p> <p>Знакомство с творчеством художника-мариниста И. Айвазовского, рассмотрение морских пейзажей и описание их особенностей, составление рассказов о собственном восприятии картин</p>	<p>Лепка «Военный парад на Красной площади»</p> <p>Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания.</p> <p>Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</p> <p>Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз).</p> <p>Аппликация «Цветы в вазе»</p> <p>Учить создавать композицию из цветов в вазе нетрадиционной аппликацией из ткани; развивать навык работы с</p>	<p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»</p> <p>Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки.</p> <p>Конструирование «Городской транспорт» (строительный материал)</p> <p>Закреплять умение работать коллективно, предложить построить пассажирский и грузовой транспорт; закрепить знания правил дорожного движения; учить сообща планировать работу, помогать друг другу.</p>

2.6. Формы взаимодействия педагогов дошкольных групп и семьи

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДООУ, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p>	
Анкетирование	Распространенный метод диагностики, используемый педагогами с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.
Интервью и беседа	Ведущий признак: исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.
Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взгляда родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих

	педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания
Круглый стол	Участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии друг с другом.
Педагогический совет с участием родителей	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Координация целей родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительский тренинг	Форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная	Сплочения родителей и детского коллектива. Оптимизируются детско-родительские отношения.
Клубы для родителей	Установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей в воспитании.
День открытых дверей	Знакомство родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Досуговые формы	
Такие формы организации общения призваны устанавливать теплые, неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Создают эмоциональный комфорт в группе, сближают участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	

Информационно-ознакомительные	Ознакомление родителей с ДООУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, фотовыставки и информационные проспекты.
Информационно-просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованно – через организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

3. Организационный раздел.

3.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы осуществляется по образовательным областям и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

3.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область включает в себя формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическую культуру.

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. **Задачи:**

- расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- формировать представления об активном отдыхе;
- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данная область включает в себя следующие подразделы:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование гендерной, семейной принадлежности, развитие навыков самообслуживания, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Задачи:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;

воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им;

формировать сочувствие, справедливость, отзывчивость, скромность;

развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, следовать в поступках положительному примеру; воспитывать уважительное отношение к окружающим, формировать умение слушать собеседника, не перебивать, формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;

обогащать словарь формулами словесной вежливости;

расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

ребенок в семье и сообществе

развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;

закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий;

продолжать расширять представления о ближайшем окружении (детский сад, дом, участок детского сада и др.);

привлекать детей к созданию развивающей среды ДОУ;

формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

формировать представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в совместной проектной деятельности совместно с родителями и воспитанниками младших групп, посильном участии в жизни ДОУ.

самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

вводить в привычку культурно-гигиенические навыки;

закреплять умение пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить;

закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, устранять беспорядок во внешнем виде, помогать товарищам;

закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, ставить на место обувь, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;

закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;

развивать умение самостоятельно готовить материалы для занятий, раскладывать их по просьбе воспитателя, убирать за собой по окончании деятельности;

продолжать формировать необходимые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда;

воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

закреплять умение планировать трудовую деятельность;
продолжать учить поддерживать порядок в группе и на участке;

приучать добросовестно выполнять поручения взрослого, обязанности дежурного

прививать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе;
формировать навыки учебной деятельности:

прививать интерес к труду в природе, в уголке природы;

расширять представления о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями;
прививать чувство благодарности людям за их труд.

формирование основ безопасности жизнедеятельности

формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
знакомить с Красной книгой, с отдельными животными и растениями, занесенными в нее;

уточнять и расширять представления о разных явлениях природы;

систематизировать представления об элементах дороги;

продолжать знакомить с дорожными знаками: запрещающими, предупреждающими, информационно-указательными;

подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД;

закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека: знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года, расширять знания об источниках опасности в быту и закреплять навыки безопасного пользования ими;

подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; расширять знания детей о работе МЧС, ГИБДД.

3.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Данная область включает в себя следующие подразделы:

3. формирование элементарных математических представлений;
4. развитие познавательно – исследовательской деятельности;
5. ознакомление с предметным окружением;
6. ознакомление с социальным миром;
7. ознакомление с миром природы.

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, элементарных математических представлений, ознакомление с предметным, окружающим социальным миром его социокультурными ценностями, природой и природными явлениями.

Задачи:

формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

закреплять названия геометрических фигур;

учить классифицировать предметы по разным признакам;

учить прямому и обратному счету до 10, познакомить с цифрами от 0 до 9;

продолжать знакомить с образованием и записью чисел первого десятка;
закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве;

учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;

учить ориентировать в пространстве, на листе бумаги;

упражнять в измерении с помощью условной меры;

учить ориентироваться во времени: знание месяцев, времен года, дней недели, знакомство с часами, календарем

развитие познавательно – исследовательской деятельности

совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования объектов с помощью сенсорных эталонов, перцептивных действий, определять их выбор;

создавать условия для самостоятельного установления функциональных связей и отношений между системами объектов, и явлений, самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств,

обнаруживать несоответствия, корректировать деятельность;

развивать зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, сенсор-моторные способности;

развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;

закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах;

развивать умение классифицировать предметы по общим качествам;

развивать проектную деятельность разного типа индивидуального и группового характера;

продолжать учить детей играть в дидактические игры, организовывать их, быть ведущим, согласовывать свои действия.

ознакомление с предметным окружением

продолжать расширять и уточнять представления детей о мире предметов, истории создания предметов;

способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли;

углублять представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов, о их добыче и производстве; побуждать применять различные способы обследования предметов.

ознакомление с социальным миром

продолжать знакомить с библиотеками, музеями; углублять представления детей о дальнейшем обучении;

расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, ознакомление с элементами профессиональной деятельности в каждой из областей через экспериментирование и практическую деятельность;

расширять представления об элементах экономики;

расширять представление о родной стране, малой родине, государственных праздниках, атрибутах родного государства;

формировать элементарные представления об эволюции Земли, об истории человечества;

расширять представления о принадлежности к человеческому сообществу; расширять представления о государственных праздниках, Российской армии.

ознакомление с миром природы

расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса; конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений, о лекарственных растениях;

расширять и систематизировать знания о птицах, домашних и диких животных, расширять знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых;

формировать представления о переходе веществ в разные агрегатные состояния; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, учить замечать изменения в ней, связывать особенности труда с сезонными изменениями;

3.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Данная область включает:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи, воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Задачи:

развитие речи

- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения, приучать к самостоятельности суждения;
- помогать осваивать формы речевого этикета;
- продолжать работу по обогащению разных видов словаря;
- помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- помогать осваивать выразительные средства языка;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с данным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; упражнять в образовании слов разными способами;
- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь; учить пересказывать литературные тексты, драматизировать их; совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по последовательным картинкам, из личного опыта, сочинять сказки;
- дать представление о предложении;
- упражнять в умении составлять предложения, членении предложений на слова, делении по слогам двухсложных и трехсложных слов, составлении слов из слогов, определении последовательности звуков в словах.

приобщение к художественной литературе

- продолжать развивать интерес к художественной литературе;
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, развивать чувство юмора;
- прививать чуткость к поэтическому слову;
- продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки; объяснить основные различия между литературными жанрами: сказка, рассказ, стихотворении;
- продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.

3.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В данную область входят подразделы:

4. приобщение к искусству;
5. изобразительная деятельность; •конструктивно-модельная деятельность;
6. музыкальная деятельность.

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эмоциональной восприимчивости и интереса к различным видам музыкальной и изобразительной деятельности. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи:

приобщение к искусству

- продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству;
- развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, восприятие произведений искусства;
- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности, о видах искусства;
- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг;
- продолжать знакомить с архитектурой, обращать внимание на различные по значению здания, сходства и различия архитектурных сооружений, подводя к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения; познакомить со спецификой храмовой архитектуры;
- формировать представление о значении органов чувств для художественной деятельности;
- учить различать народное и профессиональное искусство.

изобразительная деятельность

- продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия, закреплять знания об основных формах предметов и объектов;
- развивать эстетическое восприятие, развивая мыслительные операции (анализ, синтез, уподобление, обобщение);
- продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;
- продолжать развивать коллективное творчество;
- формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения.

конструктивно-модельная деятельность

- учить видеть конструкцию объекта и анализировать основные части, функциональное назначение;
- закреплять навыки коллективной конструктивной работы; учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта;
- продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой;
- учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по замыслу из различных пластмассовых конструкторов.

музыкальная деятельность

- продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на нее;
- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической. Народной и современной музыкой;
- способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движения под музыку. Игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей;
- побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов, активным самостоятельным действиям под различную музыку;
- учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

3.7. Учебно – методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение и интерактивное оборудование	Учебные материалы	Дидактические игры
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Игровая деятельность Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6-7 лет). Игры со словами для детей И. Агапова, М. Давыдова Подвижные и речевые игры для детей 5—7 лет А.А. Гуськова Полезные игры и задания для дошколят Л.Г.Брозаускас</p>	<p><i>Серия «Мир картинок»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»</i> (предметный мир).</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»</i> (мир природы).</p>	<p>Игры, способствующие адаптации человека в социальном мире («Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Помоги себе сам», «Цветик-семицветик» и т.д.);</p> <p>Игры на формирование правовой культуры («Я имею право...», «Я не должен...» и т.д.);</p> <p>Игры, знакомящие детей со службами экстренной помощи («Скорая помощь», «Помогите!Милиция!», «Если возник пожар» и т.д.);</p> <p>Игры на формирование чувства собственной безопасности («Купание в море», «Съедобный грибок положи в кузовок» и т.д.).</p>
<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности Познание предметного мира О.В. Павлова Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет С.В. Машкова , Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова, Я.К. Березняк Метод проектов Н.А. Кочкина</p>	<p><i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»;</p>	<p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей «<i>Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)</i>»;</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание «<i>Что изменилось?</i>», «<i>У кого что?</i>» «<i>Что за чем?</i>» «<i>Кто больше назовет</i>» и</p>

<p>Познавательная исследовательская деятельность дошкольников Веракса, О.Р.Галимов.</p>	<p>«Посуда»; «Школьные принадлежности».</p>	<p>т.д.); Настольно-печатные игры («Домино», «Лото»);</p>
<p>Ознакомление предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p>	<p>Игры на знание свойств геометрических фигур («<i>Найди и назови</i>», «<i>Сложи квадрат</i>», «<i>Составление геометрических фигур</i>» и т.д.)</p>
<p>Дыбина О.В. Ознакомление предметным социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).</p>	<p>Серия «<i>Расскажите детям о...</i>»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите</p>	
<p>Беседы о великих соотечественниках детьми 5-7 лет Агапова, М.А. Давыдова</p>	<p>детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>	
<p>Игры и стихи для развития эмоциональной сферы дошкольников Полянская</p>	<p>Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».</p>	
<p>Тематические загадки в д/саду В.В. Кузьминов</p>	<p>Серия «<i>Мир в картинках</i>»: Набор карточек «Профессии», «Дикие животные», «Морские обитатели», «Насекомые»,</p>	
<p>Тематические дни недели в д/саду Е.А. Алябьева</p>	<p>«Птицы», «Земноводные», «Цветы», «Цвета»,</p>	
<p>Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>«Музыкальные инструменты», «Овощи и фрукты», «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность»</p>	
<p>Воспитание любви к природе у дошкольников Вакуленко</p>	<p>Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «Времена года»; «Родная природа».</p>	
<p>Логика С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина</p>		
<p>Полезные игры и задания для дошколят Л.Г.Брозаускас</p>		
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>		
<p>Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет Помораева И.А., В.А.Позина</p>		
<p>Формирование математических представлений Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева</p>		

<p>Ознакомление с миром природы Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа Воспитание любви к природе у дошкольников Ю.А. Вакуленко группа (6-7 лет).</p>		
<p>Развитие речи Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе В.В.Гербова Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова Развитие связной речи у детей дошкольного возраста Н.В. Нищева Развитие речи (конспекты занятий для подготовительной группы) Л.Е. Кыласова Артикуляционная гимнастика Т.А.Воробьева, О.И. Крупенчук Учимся читать Гаврина С.Е. Приобщение к художественной литературе Книга для чтения 5-7 лет Хрестоматия для дошкольников Н.П. Ильчук, В.В. Гербова Стихи для детского сада Е.В. Драгачева., Н.Г. Колесникова</p>	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». <i>Плакаты большого формата</i> «Писатели - детям» «Времена года», «Космос»</p>	<p>Игры на развитие слуховое внимания («Какое слово потерялось?», «Назови слова с заданным звуком», «Слова – загадки» и т.д.); Игры на речевую активность детей («Опиши предмет (картину)», «Закончи предложение», Подбери рифму» и т.д.)</p>
<p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Развитие речи и творчества дошкольников О.С.Ушакова Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л. В. Конструирование из</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; Чудеса своими руками С.И. Гудилина,</p>	<p>Игры на закрепление знаний о народных промыслах («Назови правильно», «Угадай, какая роспись?»), «Составь хохломской узор» и т.д.) Игры с бумагой («Праздник весны», «Подари березке листочки» и т.д.)</p>

строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет).	Оригами Т. Сержантова.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Подвижные игры для детей 5—7 лет А.А. Гуськова Формирование интереса к физическим упражнениям Е.Н.Гаврилова Физкультминутки С.А. Лёвина, С.И. Тукачёва.	<i>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</i> <i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</i> <i>«Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</i> <i>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</i>	Игры на развитие представления о здоровом образе жизни («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк» и т.д.).

3.8. Учебный план подготовительной к школе группы 2018 – 2019 учебный год

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю
Инвариантная часть	
Организованная образовательная деятельность	
Познавательное развитие:	4
Конструирование (конструктивно-модельная деятельность)	1
ФЭМП	2
Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие:	4
Развитие речи	2
Подготовка к обучению грамоте	1
Чтение художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие:	5
Рисование	2
лепка/аппликация	0,5 /0,5
Музыка	2
Физическая культура	2
Физическая культура на свежем воздухе	1
Общее количество:	16
Образовательная деятельность в ходе режимных	моментов
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Секция «Дзюдо» (для мальчиков)	1
Секция «Акробатика» (для девочек)	
Школа будущего первоклассниками	1
Английский язык	1
Информатика	1
Общее количество:	5

3.9. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В дошкольных группах МОУ «СОШ № 50» разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду, интеграцию образовательных областей, что дает возможность реализовывать образовательную программу в течение всего пребывания ребенка в ДОУ. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной, коммуникативной сфер развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

4. Режим дня в подготовительной к школе группе МОУ «СОШ № 50»

**Режим дня с учетом 10,5 часового пребывания детей
Холодный период**

Группа	<i>подготовительная</i>
Возраст	<i>от 6 до 7 лет</i>
Утренний приём, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	08.00 – 08.45
Завтрак	08.45 – 09.00

Игры, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность по подгруппам и фронтально, второй завтрак	09.00 - 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность)	11.00 - 12.55
Процедуры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры	12.55 – 13.05
Обед	13.05– 13.25
Дневной сон	13.25 – 15.25
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика, закаливающие процедуры	15.25 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.45
непосредственно образовательная деятельность, игры, чтение художественной литературы, кружки	-
Прогулка	15.45 – 17.20
Процедуры, самостоятельная деятельность	18.10-18.25
Ужин	17.10-17.20
Игры, уход домой	17.20– 18.30

**Режим дня с учетом 10,5 часового пребывания детей
Теплый период**

Группа	подготовительная
Возраст	от 6 до 7 лет
В групповых ячейках: утренний приём, осмотр, игры, общение	08.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20– 08.40
Завтрак	08.40– 9.10
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак	09.10– 09.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность)	09.40 - 12.30
Процедуры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика, закаливающие процедуры.	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50

Прогулка, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность, процедуры	15.50 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.50
Игры, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15
Прогулка, самостоятельная деятельность. уход детей домой	18.15-18.30

4.1. Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

По действующему СанПиН (2.4.1.3049-13) для детей 6-7 лет планируют не более 16 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня – 1,5 часа, допускается проведение занятий во вторую половину дня длительностью не более 30 минут.

Группа «Соловушка»

<i>Дни недели</i>	<i>Содержание</i>
Понедельник	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие /музыка 9.40-10.10 Речевое развитие /развитие речи 10.20-10.50 Физическое развитие /физическая культура
Вторник	9.00-9.30 Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений 9.40 – 10.10 Речевое развитие /грамота 10.30-11.00 Физическое развитие на открытом воздухе 15-30- 16-00 Речевое развитие /ознакомление с художественной литературой
Среда	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие /музыка 9.40-10.10 Познавательное развитие /ознакомление с окружающим миром 10.20-10.50 Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений
Четверг	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие /лепка/аппликация 9.50-10.20 Художественно-эстетическое развитие /контрук-модельная деят. 10.30-11.00 Художественно-эстетическое развитие / рисование
Пятница	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие / рисование 9.50-10.20 Речевое развитие /развитие речи 10.30-11.00 Физическое развитие /физическая культура

Группа «Ромашка»

<i>Дни недели</i>	<i>Содержание</i>
Понедельник	9.00-9.30 Физическое развитие /физическая культура 9.40-10.10 Речевое развитие /развитие речи 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие /музыка

Вторник	9.00-9.30 Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений 9.40 – 10.10 Речевое развитие/ грамота 10.30-11.00 Физическое развитие на открытом воздухе
Среда	9.00-9.30 Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10 Познавательное развитие /ознакомление с окружающим миром 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие /музыка
Четверг	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие /лепка/аппликация 9.50-10.20 Художественно-эстетическое развитие /контрук-модельная деят. 10.30-11.00 Художественно-эстетическое развитие / рисование
Пятница	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие / рисование 9.50-10.20 Речевое развитие /развитие речи 10.30-11.00 Физическое развитие /физическая культура

4.2.Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса Планирование с учётом регионального и культурного компонентов (6-7 лет)

Тема	Период	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	1 неделя 03.09- 07.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками дошкольных групп с участием родителей. Выставка фотографий детей.
Мой город – Магнитогорск. Моя страна – Россия.	2 неделя 10.09- 14.09	Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Формировать начальные представление о родном крае, его культуре. Знакомить с историей Южного Урала, города Магнитогорска. Формировать представления о достопримечательностях родного города. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.	Экскурсия в библиотеку семейного чтения. Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества. Проект «Магнитогорск - моя малая Родина»
Золотая осень	3 неделя 17.09- 21.09	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка декоративно-прикладного творчества из природного материала «Осенний калейдоскоп»
Поведение в природе	4 неделя 24.09-	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;	Спортивное развлечение «По

	28.09	воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	грибы, по ягоды»
День пожилого человека	1 неделя 01.10-05.10	Воспитывать уважение к пожилым людям, интерес к истории своей семьи и страны; развивать способность сопереживать и воспитывать умение заботиться о пожилых людях, умение приходить к ним на помощь и проявлять внимание и заботу.	Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка». Проектная деятельность «Моя родословная». С детьми выпускных групп
Что я знаю о себе	2 неделя 08.10-12.10	Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике.	Экскурсия в библиотеку семейного чтения. Создание фотоальбома: «Моя семья», «Я в детском саду».
Большая семья	3 неделя 15.10-19.10	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к мамам и пожилым родственникам.	Тематическое занятие, посвященное Дню матери. Творческая выставка, посвященная Дню матери.
«Все профессии нужны, все профессии важны»	4 неделя 22.10-26.10	Расширять представления о профессиях, знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию, воспитывать уважение к труду. Знакомить детей с профессиями родителей.	Конкурс стихов «В мире доброты» Выставка детских рисунков «Профессии»
В здоровом теле - здоровый дух	1 неделя 29.10-02.11	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Праздник «Осенняя сказка» Участие в городском конкурсе стихов «Миром правит доброта»
Неделя детской книги	2 неделя 05.11-09.11	Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний, воспитание бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя, актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей, создание условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников.	Экскурсия в библиотеку семейного чтения.
Мы –	3 неделя	Расширять представления о видах	Участие в городском

пешеходы. Транспорт	12.11- 16.11	транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	творческом конкурсе «Дорога жизни»
Всемирный день ребенка	4 неделя 19.11- 23.11	Познакомить детей с основными документами о правах и защите детей; рассказать о Всемирном дне ребенка, истории его происхождения.	Конкурс рисунков «Мой уголок, мой мир, моя планета» Занятие игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа «Есть у всех детей права»
Что мы умеем.	5 неделя 26.11- 30.11	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.	Мини-театр «Права сказочных героев»
Зима	.неделя 03.12- 07.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества.
Зимние забавы	2 неделя 10.12- 14.12	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Составлять рассказы о зимних забавах детей. Формировать представления детей о зимних видах спорта. Формировать понятие спортивная одежда.	Спортивные забавы
Новогодний калейдоскоп	3-4 неделя 17.12- 29.12	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, по собственным впечатлениям. Учить составлять описательные рассказы о елочных игрушках, находить их отличительные признаки: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.	Новогодний праздник.
В детском саду – каникулы!	09.01.- 16.01.	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.	Развлечение «В мире сказок и приключений»
Зимние виды спорта	3 неделя 17.01- 24.01	Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений.

Зимние чудеса (эксперименты со сне-гом.)	4 неделя 25.01-01.02	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.	Эксперименты со снегом и водой
Мы любим свою Родину	1 неделя 04.02.-08.02.	Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Южный Урал – наш край родной! - викторина
Неделя здоровья	2 неделя 11.02.-15.02.	Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	Беседы «Будь здоров»
День защитника Отечества	3 неделя 18.02-22.02.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.	Тематические занятия «Наша Армия сильна»
Неделя вежливости и доброты	4 неделя 25.02.-01.03.	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	Создание творческого альбома «Наши добрые дела»
Мамин день	1 неделя 04.03-07.03	Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник«8 Марта». Подарки для мам и бабушек.
Народная культура и традиции	2 неделя 11.03-15.03	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.)	Тематическое занятие «Масленица»
Я люблю свою семью	3 неделя 18.03-22.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям.	Изготовление родителями плакатов, рисунков

			«Генеалогическое древо моей семьи». Конкурс рисунков «Моя семья»
<p>Что изменилось весной? Встречаем птиц.</p> <p>Играем в театр</p>	<p>4 неделя 25.03- 29.03</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать понятие <i>перелетные птицы</i>. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда).</p> <p>Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности..</p>	<p>Конкурс на лучший скворечник</p>
<p>Всемирный день здоровья</p>	<p>1 неделя 01.04- 05.04</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</p>	<p>Спортивное развлечение «Здоров будешь – всё добудешь»</p>

		Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	
Космос	2 неделя 08.04- 12.04	Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики» Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества
Мы друзья природы	3 неделя 15.04- 19.04	Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	Экологический праздник: «Наш дом-природа»
Неделя открытых дверей	4 неделя 22.04- 26.04	Взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям.	День открытых дверей
Кто защищает нашу Родину? Великий день — победный день.	1, 2 недели 29.04- 10.05	Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Тематические занятия «Поздравляем ветеранов, славим великую Победу»
Неделя безопасности	3 неделя 13.05- 17.05	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о дорожных знаках. Закреплять знания о специальном транспорте «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.	Беседы «Путешествие в страну дорожных знаков»
Неделя добрых дел	4 неделя 20.05- 24.05	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.	Развлечение «Путешествие в страну Доброты»

День защиты детей	5 неделя 27.05-31.05	Расширять представления детей о лете, о правах и обязанностях детей. Знакомить с летними видами спорта.	Праздник «День защиты детей»
-------------------	-------------------------	---	------------------------------

4.3. Перспективный план взаимодействия с родителями подготовительной группы

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОО. Совместные мероприятия с семьями.

4.3.1. Организация работы с родителями

Месяц	Советы воспитателя	Правовое воспитание	О здоровье всерьёз
Сентябрь	Беседа «Что должен знать ребёнок 6-7 лет». Цель: познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательного процесса в дошкольных группах.	Дети имеют право на особую заботу и обучение.	«Психологические особенности детей 6-7 лет».
Октябрь	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию» Цель: Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания. Папка – передвижка «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». Цель: дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Дети имеют право на безопасные условия жизни.	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам безопасного поведения.
Ноябрь	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Цель: ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» Цель: активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.	Дети имеют право на воспитание в семейном окружении.	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
Декабрь	Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности	Дети имеют право на медицинский уход	«Режим – главное условие здоровья детей»

	<p>дошкольников. Консультация «Ребёнок и компьютер» Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.</p>		
Январь	<p>Родительский форум «Как провести выходной день с ребёнком». Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей. Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» Цель: выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p>	<p>Дети имеют право на медицинский уход.</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p>
Февраль	<p>Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге». Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Консультация «Я с детства с книгами дружу». Цель: Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.</p>	<p>Дети имеют право на охрану здоровья.</p>	<p>Формирование у детей и взрослых знаний и навыков безопасного поведения, умения применять правила в различных жизненных ситуациях.</p>
Март	<p>Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей. Консультация «Учимся, играя» Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.</p>	<p>Дети имеют право на обучение.</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей</p>
Апрель	<p>Консультация «Почему дети лгут?» Цель: помочь родителям разобраться в причинах, почему дети говорят неправду. Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома» Цель: обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома.</p>	<p>Дети имеют право на охрану здоровья.</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и</p>

			условиях детского сада.
Май	Беседа «Вот и стали мы на год взрослей» Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. Индивидуальные беседы «Безопасное лето». Цель: приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Основы безопасности собственной жизнедеятельности в летний период.	Дети имеют право на отдых.	Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей.

4.3.2. Мероприятия с участием родителей

Дата проведения	Мероприятие
Сентябрь	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная вечерняя деятельность родителей с детьми и педагогами). Участие в городской экологической акции «Зеленый патруль» . Цель: Объединить детей и взрослых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
Октябрь	Выставка творческих семейных работ «Краски осени» Цель: Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, выставка поделок из природного материала.
Ноябрь	Создание и выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!» (совместная деятельность детей с родителями). Цель: привлечь родителей к Всемирному дню защиты животных. Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты. Празднования Дня матери – тематические беседы. День милосердия – ситуативные беседы.
Декабрь	Совместный праздник «Чудесный праздник Новый год» Цель: приобщение родителей к участию в подготовке к новогоднему утреннику, украшение группы. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции, праздника.
Январь	Привлечь родителей к подготовке группы к смотрю-конкурсу предметно-развивающей среды «Лучшая группа» Задачи: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Родительская помощь заключается в оказании приобретения необходимых игр и дидактических материалов
Февраль	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» Цель: выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
Март	Выставка творческих работ «Моя мама – мастерица». Цель: стимулировать желание создавать поделки своими руками, способствовать осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
Апрель	Деловая игра «Развитие личности дошкольника» Цели: выявить в ходе игры представления родителей о проблемах, путях, формах и

	способах содействия развитию личности дошкольника.
Май	Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!» Цель: вовлечение родителей в подготовку выпускного вечера. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции, праздника

4.4. Перечень литературных источников

4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для старшей группы

Составители:
Бородина Н.И., воспитатель
Точилкина И.А., воспитатель
МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска

г. Магнитогорск, 2018 г.

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Аннотация	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательным областям.	4
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Основная образовательная деятельность	5
2.2.	Перспективное планирование по образовательным областям в старшей группе	6
2.2.1	Образовательная область «Физическое развитие»	6
2.2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.3.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	31
2.4.	Перспективный план по взаимодействию с родителями старшей группы	32
2.5.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с учётом регионального и культурного компонентов (5-6 лет)	33
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	39
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3.	Учебно-методическая литература	54
3.4.	Учебный план старшей группы	57
3.5.	Режим дня холодный период, теплый период	58
3.6.	Перечень литературных источников	59

1.1 Аннотация

Настоящая рабочая программа разработана на 2018-2019 учебный год для детей 5-6 лет на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «СОШ №50» в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС);
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, В. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- «Наш дом – Южный Урал» Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л. Образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Челябинск АБРИС 2014 г.
- Устава МОУ «СОШ № 50» города Магнитогорска;
- Положения о рабочей программе педагогических работников дошкольных групп МОУ «СОШ № 50» города Магнитогорска.

Данная программа относится к первому уровню общего образования - дошкольного образования и является нормативно-правовым документом учреждения. Программа реализуется в очной форме, на государственном языке Российской Федерации – русском, в течение пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие познавательного интереса, физических, интеллектуальных и личностных качеств, стремления к получению знаний, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- .охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- .обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- .создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- .объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- .формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- .формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- .обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- .обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- .обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- .определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание рабочей программы включает: совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям; взаимодействие с родителями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке рабочей программы ориентировались на следующие **принципы**:

- .поддержки разнообразия детства;
- .сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- .полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;
- .амплификации (обогащения) детского развития;
- .создания благоприятной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- .содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- .приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- .формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- .учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- .«Физически развитый», овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»;
- .«Любознательный, активный»;
- .«Эмоционально отзывчивый»;
- .«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;
- .«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».
- .«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту». •
- .«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»
- .«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
- .«Овладевший необходимыми умениями и навыками».

1.3. Мониторинг индивидуального детского развития проводится 2 раз в год (сентябрь, апрель), позволяет оценить развитие интегративных качеств дошкольника. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится в сентябре и в мае. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые психологом. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основная образовательная деятельность

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с

повседневной жизнью детей в детском саду, интеграцию образовательных областей, что дает возможность реализовывать образовательную программу в течение всего пребывания ребенка в ДООУ. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 34 часов.

Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной, коммуникативной сфер развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

группа «Бабочка»

<i>Дни недели</i>	<i>Содержание</i>
Понедельник	9.00-9.20 Речевое развитие /развитие речи 9.40 -10.00 Художественно-эстетическое развитие / музыка 11.00-11.25 Физическое развитие /физическая культура
Вторник	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие /лепка/аппликация 9.50-10.20 Художественно-эстетическое развитие /контрук-модельная деят. 10.30-11.00 Художественно-эстетическое развитие / рисование
Среда	9.00 – 9.25 Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений 9.40 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие /музыка 10.15.-10.40 Речевое развитие /развитие речи
Четверг	9.00-9.20 Познавательное развитие /ознакомление с окружающим миром 9.30-9.55 Речевое развитие /ознакомление с художественной литературой 10.05-10.20 Физическое развитие на открытом воздухе
Пятница	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие /рисование 9.30 – 09.55 Физическое развитие /физическая культура

группа «Солнышко»

<i>Дни недели</i>	<i>Содержание</i>
Понедельник	9.00-9.20 Речевое развитие /развитие речи 9.40 -10.05 Физическое развитие /физическая культура 11.00 -11.20 Художественно-эстетическое развитие / музыка
Вторник	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие /лепка/аппликация 9.50-10.20 Художественно-эстетическое развитие /контрук-модельная деят. 10.30-11.00 Художественно-эстетическое развитие / рисование
Среда	9.00-9.25 Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений 9.40 – 10.05 Речевое развитие /развитие речи 11.00.-11.20 Художественно-эстетическое развитие /музыка
Четверг	9.00-9.20 Речевое развитие /ознакомление с художественной литературой 9.30-9.55 Познавательное развитие /ознакомление с окружающим миром 10.05-10.20 Физическое развитие на открытом воздухе

Пятница	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие /рисование 9.30 – 09.55 Физическое развитие /физическая культура
---------	---

2.2 Перспективное планирование по образовательным областям в старшей группе

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, физической культуре.

Задачи	Продолжать формировать правильную осанку. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта.	Расширять представления об особенностях функционирования человеческого организма. Расширять представления о факторах ЗОЖ. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Сентябрь	Продолжать под руководством медработников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями	Беседа «Как я появился на свет». Памятка для родителей «Закаливание» Беседа «Витамины и здоровый организм» «Кто из нас из овощей и полезней и вкусней» «О витаминах и их пользе для детского организма»
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.	Игровое упражнение «Подбери правильную обувь» Беседы: «Почему овощи и ягоды полезны для организма?» «Витамины и здоровый организм» «Полезная еда» «Нельзя брать предметы в рот» «Почему надо слушать маму?» Пальчиковая гимнастика: «Гесто», «Пекарь», «На блины»
Ноябрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование Утренняя гимнастика	Беседа: «Для чего нужен дуршлаг?» «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита» «Почему дает здоровье - молоко коровье?» Ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» Игра: «Полезные продукты»
Декабрь	Динамический час	Беседа «Кто с закалкой дружит-никогда не тужит» «Моя зимняя одежда и обувь»
Январь		Беседа: «Нужно ли здоровье, чтобы освоить профессию?»
Февраль	Подвижные игры	Беседа: «Польза хлеба для человека»

<i>Март</i>	Физминутки	Беседа: Как уберечься от травм?»
<i>Апрель</i>	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	Беседа: «Космический мусор» «Космическая еда» «Каким должен быть космонавт?» «Рецепты крепкого здоровья» «Опасно ли летать в космос?» «Зачем разводим домашнюю птицу» «Какую пользу они приносят?» Игра - перевоплощение: «Все когда-то мечтают стать птицами»
<i>Май</i>	Дыхательные упражнения	Беседа «Могут ли цветы лечить?» «О пользе и красоте цветов» «Как правильно обходить транспорт» Наглядно - агитационный материал по теме: «Типичные ситуации детского травматизма» «Дисциплина на улице -безопасность пешеходов». Ситуация: «Мы пассажиры», «Мы пешеходы»

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию

<i>Задачи</i>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
<i>Сентябрь</i>	Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Почта», «Семья», «Шоферы». Д/игры: «Веселые человечки» П/игры: «Один-двое» Театр игрушек «Слон пошел учиться» Театр «Хвостатый Хвостунишка»
<i>Октябрь</i>	Сюжетно- ролевые игры: «Скорая помощь», «Больница», «Поликлиника», «Аптека» «Мастерская» «Мы хлеборобы», «Что делают из хлеба» «Булочная», «Почемучка» Игровая ситуация: «Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить» Игры – путешествия: «Путешествие в организм человека», «Для чего нужны часы?» Эмоционально-дидактические игры: «Наши чувства» Дид/игра «Что где растет» Игровое упражнение: «Кто чем управляет?»
<i>Ноябрь</i>	Сюжетно – ролевые игры: «Кафе», «Готовим праздничный обед», «Угощаем гостей», передача «В мире животных», «Животноводы» Мини-этюды: «Буратино в гостях у Мальвины», «Винни - Пух в гостях у кролика» Драматизация: «Федорино горе», отрывок из сказки «Доктор Айболит»

<i>Декабрь</i>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья собирается на зимнюю прогулку» « В гости к зиме», «Школа», «Экскурсия в зимний сад», «Семья готовится к встрече Нового года», « К нам пришел Дед Мороз», «В магазине за подарками»</p> <p>Инсценировка сказки «Мороз Иванович»</p> <p>Дид/игра: «Найди лишнее»</p>
<i>Январь</i>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Доктор», «Универсам», Парикмахерская , «Экскурсовод», «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Библиотека», «Ателье мод», «Салон красоты», « Туристическое бюро»</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка».</p>
<i>Февраль</i>	<p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>« У Кого Кто?» «Моряки», «Летчики», «Пограничники»</p>
<i>Март</i>	<p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Огородники», «Весеннее путешествие в лес», «Юные капитаны», «Парикмахер», «Доктор», «Повар», «Мамины помощники», «Дочки - матери»</p>
<i>Апрель</i>	<p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Строители космодрома», Космическое путешествие»</p> <p>Игра – фантазия: «Незнакомая планета»</p>
<i>Май</i>	<p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>Экскурсия по городу. «Маугли», Приключения в джунглях, «Работа птичницы», «Кормление цыплят», «Узнай по описанию»</p>

Содержание работы по разделу «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

<i>Месяц</i>	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<i>Патриотическое воспитание</i>
<i>Задачи</i>	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Углублять представления о семье и ее истории. Продолжать формировать интерес к детскому саду.</p>	<p>Расширять представления о родном крае, воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
<i>Сентябрь</i>	<p>Беседы: «Кривляки, хвастунишки и дразнилки», «Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Беседы: «Такие разные и такие похожие», «Что мы знаем о своей родине?»</p> <p>Дидактическая игра «Народы мира»</p>

Октябрь	Беседы: «Грубость и драка», «Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «Гнев»	Беседы: «Я выбираю сам», «Россия на шаре земном». Дидактическая игра: «Великие люди России».
Ноябрь	Беседа «Учимся справляться с гневом» Игры по теме «Гнев»	Рассматривание альбома и беседа по теме «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка». Презентация «Александр Невский - освободитель земли русской»
Декабрь	Беседы: «Жадность», «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»	Беседа: «Как я отношусь к другим людям» Презентация «Дмитрий Донской-освободитель земли русской» Беседа о государственных символах РФ - флаге, гербе и гимне.
Январь	Беседа «Ссора». Игры по теме «Страх»	Беседа: «Зачем нужны правила» Презентация: «Иван Сусанин-защитник земли русской» Слушание гимна, рисование флага РФ.
Февраль	Беседа «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «Давайте жить дружно»	Беседа: «Насколько я ответственный?» Дидактическая игра «Защитники Отечества»
Март	Игровая ситуация: «Машина шутка», Беседа «Учимся понимать чувства других людей». Игры по теме «Мальчики и девочки»	Рассматривание альбома «Русские богатыри». Чтение: «Устное народное творчество – былины». Дидактическая игра «Раньше и теперь».
Апрель	Игровая ситуация: «Болезнь куклы». Беседа «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»	Беседа: «Как одевались на Руси, как праздники встречали». Д/игра «Народные костюмы на Руси».
Май	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие к Незнайке» Беседа «Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции»	Беседа и рассматривание иллюстраций «Как менялось жилище человека», «Как строили избу», «Устройство русской избы». Дидактическая игра: «Крестьянский труд»

<i>Месяц</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>Беседа «Будь всегда вежливым» Задачи: Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.</p>	<p>«Кто Я» Задачи: Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» Задачи: Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку следить за чистотой тела.</p>	<p>Тема: «О правилах кошке расскажем немножко». Задачи: Повторить правила дорожного движения; познакомить с дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов.</p>
<i>Октябрь</i>	<p>Беседа по теме «Что такое милосердие» Задачи: развивать у детей потребность в милосердии, сострадании, желании прийти на помощь; воспитывать уважение к окружающим людям.</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?» Задачи: Развивать у детей понимание необходимости законов общения, желание их узнавать и выполнять. Формировать положительное отношение к взрослым: упражнять детей в подбожающих формах общения: “извините, чем могу помочь”, “мне очень жаль”.</p>	<p>Практическое упражнение «Слушай во все уши!» «Смотри во все глаза» Задачи: Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, закрепить знания о правилах ухода за ушами.</p> <p>Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.</p>	<p>Тема: «Службы «01», «02». «03» всегда на страже». Задачи: Познакомить со службами спасения, учить составлять рассказ по картинкам, на основе личного опыта, воспитывать нравственные качества, чувства сострадания и ответственности.</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>Ситуация «Радость - грусть» Задачи: знакомство с эмоциями «радость», «грусть», умение выражать эмоции адекватно ситуации, развитие положительных</p>	<p>Беседа: «Такие разные и такие похожие» (День Народного Единства) Задачи: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к</p>	<p>Беседа «Правила поведения в труде» Задачи: Закрепить и обобщать детей о правилах поведения в труде: убирать за собой игрушки, уважительно относиться к чужому труду, помогать друг другу советами в труде. Развивать внимание,</p>	<p>Тема: «Сигналы опасности в природе» Задачи: Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу.</p>

	коммуникативных навыков, снятие мышечного напряжения, эмоциональная разрядка, развитие сплоченности группы, развитие произвольности поведения.	истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	наблюдательность, умение замечать ошибки у сверстников. воспитывать положительное отношение к труду.	Воспитывать чувство коллективизма.
<i>Декабрь</i>	Беседа «Хорошо дружить...» Задачи: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения	Беседа «Моя семья» Задачи: Знать членов своей семьи; имя, отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей; представление о правдивости; выяснить приоритет ребенка в семье.	Практическое упражнение «Комнатные растения – наши друзья» Задачи: Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека. Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.	Тема: «Советы Айболита» Задачи: Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
<i>Январь</i>	Беседа «Что плохо, а что хорошо?» Задачи: Дать детям обобщенное представление о поступках людей, научить правильно их оценивать; уточнить понимание детьми обобщенного понятия «культура поведения», развивать речь, мышление, умение понятно высказываться; воспитывать у детей желание и	Беседа «Мои права и обязанности в семье» Задачи: Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам	Практическое упражнение «Мы во всем порядок любим» Задачи: Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми,	Тема: «Осторожно, гололёд!» Задачи: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

	стремление всегда действовать хорошо; обучать нормам и правилам поведения.	семьи.	развивать общительность.	
<i>Февраль</i>	Ситуация: «Коробочка добрых дел». Задачи: Выявление сформированности навыков культуры поведения у детей, уважительного отношения к окружающим людям. Развивать и воспитывать осознанные взаимно-доброжелательные отношения со сверстниками.	Беседа «Кто работает в саду» Задачи: расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Выявить комфортность ребенка в детском саду. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.	Практическое упражнение «Готовимся к завтраку» Задачи: Совершенствовать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Продолжать формировать привычку правильно сервировать стол.	Тема: «Если ты потерялся...» Задачи: Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью если потерялся на улице. Предостеречь детей от контакта с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Воспитывать желание и умение находить выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог.
<i>Март</i>	Беседа «Доброта вокруг нас» Задачи: развивать представление о добре и зле; воспитывать стремление совершать добрые дела и красивые поступки; воспитывать чувство доброты и уважения к окружающим людям, воспитывать нравственные качества: доброту, уважение, милосердие. Формировать представление о доброте, как о важном человеческом качестве и поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.	Беседа «Родина моя – матушка Россия» Задачи: Закрепить знания о российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны.	Практическое упражнение «Ровная спинка» Задачи: закреплять у детей основы культуры поведения за столом, продолжать учить правильно сидеть за столом и осознанно выполнять правила этикета за столом.	Тема: «Правила поведения по улице » Задачи: Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге; развивать внимательность; воспитывать самостоятельность, умение правильно переходить дорогу.
<i>Апрель</i>	Ситуация "Если добрый ты – это хорошо" Задачи: Продолжать	Беседа «Мои права» Задачи: Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с	Беседа ««Подружись с зубной щёткой» Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами личной	Игровая ситуация «Опасные предметы» Задачи: Закреплять представление для опасных для жизни и

	расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. Закреплять образные представления о доброте и дружбе на основе	основными документами по защите прав человека; с правом на жизнь, на имя, воспитываться в семье, на любовь, на защиту, на заботу, на помощь, на жилище, на питание, на друзей.	гигиены; дать представление о детской зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции; познакомить детей с методами ухода за зубами	здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту, их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
<i>Май</i>	Проект «Дружба крепкая очень нам нужна» Задачи: Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	«Экскурсия к памятнику защитникам Отечества» Задачи: Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины. Воспитывать чувства гордости за своих земляков. Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.	Беседа «Откуда берутся болезни» Задачи: закрепить представления детей о микробах, болезнях, здоровье; - расширять представления детей о способах распространения болезней, о том, что полезно для здоровья и что не очень полезно для здоровья; - развивать потребность в необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, самомассажа; - совершенствовать навыки игровой деятельности; - воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	Тема: «Правила безопасности при контакте с животными» Задачи: Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.

-2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание работы формированию элементарных математических представлений

<i>Месяц</i>	<i>Количество и счет</i>	<i>Величина</i>	<i>Форма</i>	<i>Ориентировка в пространстве</i>	<i>Ориентировка во времени</i>
<i>Сентябрь</i>	«Счет до 5». Задачи: Закреплять навыки счета и отсчета предметов в пределах 5.	«Игры с тремя медведями». Задачи: Сравнить предметы по величине. Раскладывать фигуры в порядке убывания и возрастания размера.	«Геометрические фигуры». Задачи: Уточнить форму предметов. Воспитывать сосредоточенность	«Вверх - вниз, сверху-снизу», «Где котёнок?». Задачи: Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображённых на картинке.	Части суток.: «Что с начала, а что потом». Задачи: Называть последовательность части суток.
<i>Октябрь</i>	«Счёт предметов». Задачи: Образование числа 6. Показать образование числа 6, учить вести счет и отчет в пределах 6. Учить считать предметы.	«Разложи полотенца по порядку». Задачи: Учить устанавливать размерные отношения между 5-ти предметами по ширине.	«На какую фигуру похож предмет». Задачи: Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	«Справа, как слева». Задачи: Ориентироваться на листе бумаги.	«Загадки». Задачи: Учить отгадывать загадки о частях суток.
<i>Ноябрь</i>	«Счёт предметов». Задачи: Упражнять в счёте до 10.	«Башни». Задачи: Упражнять в определении на глаз величины предметов.	«Сложи фигуру из палочек». Задачи: Учить выкладывать геометрические фигуры из палочек.	«Карта сокровищ» Задачи: Учить детей Ориентироваться в пространстве. Составлять изображение из частей. Сравнить предметы по высоте, толщине. Закреплять умение решать логические задачи.	«Когда это бывает?». Задачи: Учить видеть равное количество разных предметов, и отображать то в речи, закрепить знания о частях суток.

<i>Декабрь</i>	<p>Путешествие в сказку «Маша и медведь». Задачи: Закрепить навыки счета до 10, решение логических задач, дни недели, сравнение, большого и меньшего количества предметов</p>	<p>«Разложи предметы по порядку». Задачи: Закреплять умение видеть равное количество разных предметов, используя прием поштучного сопоставления множеств. Сравнение предметов различной длины и высоты.</p>	<p>«Закрась правильно». Задачи: Закрепить представление о пространственных фигурах (шар, куб, цилиндр). Учить видеть равное количество предметов.</p>	<p>«Дни недели». Задачи: Учить делить целое на 2 – 4 равные части, закреплять умение называть последующий и предыдущий день недели.</p>	<p>«Цветик-самоецветик». Задачи: Счет в пределах 10, ориентировка во времени. Закреплять умение различать форму предметов.</p>
<i>Январь</i>	<p>«Составление числа 2 и 3 из единиц». Задачи: Ориентироваться на листе бумаги. Графический диктант. Познакомить с количественным составлением числа из единиц. Развивать внимание, глазомер.</p>	<p>Сравнение по величине. Игра: «Разложи предметы по порядку». Задачи: Закреплять умение видеть равное количество разных предметов, используя прием поштучного сопоставления множеств.</p>	<p>«Геометрические фигуры». Задачи: Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру).</p>	<p>Ориентироваться в пространстве. Задачи: Закреплять пространственные направления слева, справа, сверху, внизу, сзади, между.</p>	<p>«В волшебной стране». Задачи: Умение решать логические задачи. Части суток.</p>
<i>Февраль</i>	<p>«Состав чисел». Задачи: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части,</p>	<p>«Сравнение предметов». Задачи: Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности</p>	<p>«Плоские фигуры». Задачи: Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>«Ориентировка на бумаге». Задачи: Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>«Дни недели» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>

Март	<p>«Порядковое значение». Задачи: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p>	<p>«Сравнить два предмета». Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>«Сравнение». Задачи: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>«Пространственно е расположение предметов». Задачи: Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p>	<p>«Назови правильно дни недели». Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
Апрель	<p>«Рядом стоящие числа». Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p>	<p>«Сравнение величины предметов по представлению». Задачи: Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p>	<p>«Деление круга и квадрата». Задачи: Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>«Ориентировка на бумаге». Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>«Последовательность дни недели». Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
Май	<p>«Счёт в пределах 10» (закрепление) Задачи: Упражнять детей в счете в пределах 10; закреплять знание цифр от 1 до 10, умение соотносить количество с цифрой.</p>	<p>«Сравнение предметов по величине». Задачи: (закрепление) Развивать внимание, память, воображение. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения.</p>	<p>«Признаки сходства и различия». Задачи: Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов.</p>	<p>«Дорожка». Задачи: Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко», «верх-вниз», «слева-справа», «назад-вперёд».</p>	<p>«Живая неделя» Задачи: Закрепить умение называть дни недели по порядку. Развивать математические и логические способности, смекалку детей.</p>

Задачи	Обогащать представления детей о профессиях. Формировать элементарные представления об истории человечества. Расширять представления о родной стране и малой Родине, о государственных праздниках.
Сентябрь	Чтение рассказа Д.Грабе "Работа" Беседа "История возникновения родного города Магнитогорска" Беседа и рассматривание иллюстраций: "Как выращивают хлеб" Чтение рассказа Е.Пермяка "От костра до котла" Знакомство с трудом заведующей детским садом Д/Игра "Угадай, какой транспорт"
Октябрь	Название улиц родного города Чтение отрывков из книги Б.Житкова "Что я видел?" Русская народная игра "Краски" Д/игра "Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная" Чтение рассказа Л.Кассиля "Чей флаг лучше?" "Экскурсия на почту (отдел посылок)"
Ноябрь	Просмотр презентации «Московский Кремль » Чтение произведения С.Я.Маршака "Откуда стол пришел" Беседа «Как раньше освещались дома» Знакомство с трудом работников швейной промышленности
Декабрь	Беседа «Памятники родного города Магнитогорска» Народные традиции. Рассказ о Новогоднем празднике Знакомство со свойствами дерева и металла Рассматривание альбома «Памятники Кремля. Царь-колокол» Знакомство детей со строительными профессиями
Январь	Беседа «Правила безопасности в городе» Просмотр презентации «Москва - столица России» Просмотр презентации «Памятники Кремля. Царь-пушка»
Февраль	Беседа «Все работы хороши » Правила дорожного движения. История создания светофора Памятники защитникам Отечества. Могила Неизвестного солдата. Покровский собор Чтение рассказа Е.Пермяка "Мамина работа" Рассказ воспитателя о Василии Блаженном Народные традиции. Масленица
Март	Чтение рассказа З.Воскресенской "Секрет" Чтение стихотворения С.Маршака "Курсант" Беседа «Из какой посуды ели» Просмотр презентации «Памятники Кремля. Колокольня Ивана Великого» Литературная викторина по русским народным сказкам История создания ложки и вилки

Апрель	<p>Чтение стихотворения О.Высоцкой "Мой брат уехал на границу"</p> <p>Чтение рассказа Ю.Крутогорова "Дождь из семян"</p> <p>Русское народно-прикладное искусство. Матрешка День космонавтики</p> <p>История России. Символика страны - Герб, флаг, гимн Чтение рассказа Ю.Куклачева "Кошки - режиссеры"</p> <p>Беседа «История создания иглы»</p>
Май	<p>Праздник «9 Мая - День Победы». Беседа о монументе «Тыл-фронту в г.Магнитогорске».</p> <p>Чтение рассказа Е.Пермяка "Смородинка"</p> <p>Народные традиции. Именины</p> <p>Беседа «История возникновения колеса»</p> <p>Чтение рассказа Е.Пермяка "Для чего руки нужны" Беседа «Предметы, которые нас окружают»</p> <p>Чтение стихотворения Е.Трутневой "В родном краю"</p>

Содержание работы по ознакомлению с миром природы

Задачи	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Продолжать знакомить с растениями и животными и о способах ухода за ними. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p>
Сентябрь	<p>«Беседа о лете»</p> <p>Рассматривание альбома «Наш дом – природа»</p> <p>Экскурсия «Жизнь осеннего леса»</p>
Октябрь	<p>Изготовление поделок из собранного природного материала.</p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>Оформление папки «Дары осени».</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй осеннюю картинку». Игра «Приготовим овощной суп».</p>
Ноябрь	<p>Беседа с детьми «Подготовка диких животных к зиме »</p> <p>Игровое упражнение «Назови части растений» (корень, стебель, лист, цветок, бутон, плод).</p> <p>Игры «Посади дерево», «Кто, где живет, что, где растет» (дети составляют «картину» из набора маленьких иллюстраций).</p> <p>Чтение рассказа «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкого Беседа о лесе</p>
Декабрь	<p>Беседа «Условия для роста растений »</p> <p>Игровое упражнение «Какие бывают растения». Игры, предлагаемые в книге Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Рассматривание иллюстраций растений.</p> <p>Рассказ воспитателя о значении растений в природе и жизни человека.</p> <p>Викторина «Птичка-сестричка»</p> <p>Беседа и рассматривание иллюстраций «Как звери в лесу живут».</p>

Январь	<p>Беседа «Через добрые дела можно стать юным экологом Подвижная игра «Мы – ветры»</p> <p>Работа с календарем наблюдений за птицами, календарем наблюдений за ростом луковиц. Игровое упражнение с разрезными картинками «Составь животное».</p> <p>Рассматривание зимних узоров на окне.</p> <p>Работа с графиком долготы дня зимой. Рассматривание иллюстраций с изображением животных края.</p> <p>Создание дидактической игры «Кто, где живет, что где растет».</p> <p>Чтение рассказа «Зимующие птицы». Игра «Пришла зима — открывай ворота»</p>
Февраль	<p>Беседа «Растение — живое существо»</p> <p>Сравнение белого и бурого медведей по картинке.</p> <p>Игра «Угадай по описанию» (о животных).</p> <p>Упражнение по составлению из иллюстраций «пищевых» цепочек (например: семена шишки — белка — куница; зерна пшеницы — мышь — сова). Опыты со снегом и льдом для определения их физических свойств.</p>
Март	<p>Беседа «Кто такие домашние животные?»</p> <p>Осмотр диафильма «Как зимуют животные».</p> <p>Изготовление аппликаций на тему: «Животные зимой».</p> <p>Загадывание загадок, разгадывание кроссворда о животных.</p> <p>Чтение рассказов о животных зимой.</p> <p>Лепка животных.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, в том числе следов животных на снегу.</p> <p>Игра-имитация «Изобрази животное»</p>
Апрель	<p>Диагностика</p> <p>Знакомство детей с водой и ее свойствами</p> <p>Составление коллективного рассказа «Как мы помогали зимовать птицам участка».</p> <p>Чтение рассказа «Тайны леса» Д. Зуева</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Строение человека».</p> <p>Рассказ воспитателя о том, что человек — живое существо и что для жизни нужны чистая вода, воздух, жилище, другие благоприятные условия.</p>
Май	<p>Беседа «Поможем природе»</p> <p>Беседа о перелетных птицах</p> <p>Беседа «Человек — часть природы» Игровые упражнения «Кого можно увидеть в высокой траве?», «Где, чей домик». Нарисовать свой жилой дом. В чем отличие жилища человека от жилища животных?</p>

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание работы по развитию речи и приобщению к художественной литературе

Месяц	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе

<i>Сентябрь</i>	<p>Беседа «Мы воспитанники старшей группы» Задачи: Дать возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказывание по картине «Осенний день» Задачи: Совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>	<p>Чтение стихотворения и заучивание стихотворения Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.); учить рассказывать его наизусть, передавать в речи впечатления от услышанного.</p>	
	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с Задачи: Упражнять в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>	<p>Русская народная сказка «Заяц хвастун» (рассказывание). Вспомнить названия р.н.с. И познакомить их с новыми произведениями: сказкой и присказкой. Помочь детям составлять план пересказа сказки; формировать умение пересказывать сказку придерживаясь плана.</p>	
<i>Октябрь</i>	<p>Рассматривание и рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень» Задачи: Формировать умение составлять предложения с однородными членами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ж-Ш Рассказывание</p>	<p>Знакомство с творчеством С. Маршака. Чтение стих-я «Пудель». Лексические упражнения Задачи: Познакомить с произведением — перевертышем. Активизировать в речи существительные и прилагательные.</p>	

	<p>«Учимся вежливости». Задачи: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи соответствующие слова и обороты. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц Задачи: Закрепить правильное произношение звуков З-Ц, Различать их в словах. Познакомить с новой загадкой.</p>	<p>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» Задачи: Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый» Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Задачи: Продолжать упражнять в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение. Научить выразительно читать его.</p>	
<i>Ноябрь</i>	<p>Рассказывание по сюжетным картинкам «Наш любимый г. Губкинский» Задачи: Развивать умения оригинально и последовательно рассказывать по картинкам. Расширять представление детей о городе, доме, дворе, где они живут; расширять представление о коренном населении, его занятиях, одежде и быте; воспитывать интерес к родному краю.</p>	<p>Творческое рассказывание (Сказка Айога) Задачи: Развивать умение творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокращении). Формировать умение ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	

	<p>Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш Задачи: Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками Ж-Ш, развивать фонематический слух. Упражнять в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах, находить их в рифмовках и стихах, совершенствовать интонационную выразительность речи</p>	<p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Задачи: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p>	
<i>Декабрь</i>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение» Задачи: Формировать умение целенаправленно рассматривать картину. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Звуковая культура речи : дифференциация звуков З-Ж. Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж</p>	<p>Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» Цель: Формировать умение пересказывать сказку целиком и по ролям</p>	

	<p>Беседа на тему: «Я мечтал...» Дид. Упр. «Подбери рифму» Задачи: Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Обучение рассказыванию. Дид. Упр. «Что это?» Задачи: Упражнять в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>	<p>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Задачи: Познакомить с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	
<p>Январь</p>	<p>Составление описательного рассказа на тему «Зима» Задачи: Развивать умение при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ).</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш. Цель: Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове.</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Задачи: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела»(обр. В. Глоцера и г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p>	

	<p>Дидактические игры со словами. Задачи: Формировать умение детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.</p>	<p>Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Задачи: Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»</p>	
Февраль	<p>Беседа на тему: «О друзьях и дружбе» Задачи: Формировать умение детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ Задачи: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>	<p>Я. Аким «Моя родня». А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»(чтение) Задачи: Развивать понимание связной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Развивать умение придумывать рассказы по их содержанию</p>	
	<p>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Задачи: Формировать умение составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>	<p>Знакомство с произведением А. Гайдара «Чук и Гек» Задачи: Закрепить знания об особенностях прозаического произведения. Понимать мотивы поступков героев, высказывать свое отношение к ним.</p>	

<i>Март</i>	<p>Беседа на тему: «Наши мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Чтение В. Драгунского «Друг детства» Задачи: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов» Дид.игра «Закончи предложение» Задачи: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	
	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч Задачи: Развивать умение дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Д. Ривза «Шумный Ба-бах» пер. М. Боровицкой. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Задачи: Развивать умение работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Чтение сказки «Сивка — бурка» Задачи: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка — бурка» обр. М. Булатова Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Задачи: Формировать умение детей пересказывать текст (целиком и по ролям)</p>	

<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р Задачи: Упражнять детей в различении звуков Р-Л в словах, фразовой речи: умение слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Беседа о Дне космонавтики. Задачи: Продолжать знакомить с Российскими праздниками, с полетом в космос первого человека Ю. Гагарина. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	<p>Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Задачи: Продолжить приобщать детей к поэзии; развивать умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Повторение программных стихов. Задачи: Помочь детям вспомнить программные стихи и запомнить новое. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	
--	--	--	--

	<p>Рассматривание и рассказывание по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Задачи: Формировать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству.</p> <p>Составление творческого рассказа о весне. Задачи: Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять в правильном и отчетливом произнесении звуков. Отрабатывать интонационную речь.</p>	<p>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» Задачи: Познакомить с творчеством Паустовского и его рассказом «Кот-ворюга»</p> <p>Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик» Задачи: Познакомить со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик»</p>	
<i>Май</i>	<p>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Задачи: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Обучение рассказыванию по картинкам Задачи: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Лексические упражнения Задачи: Проверить насколько богат словарный запас детей.</p>	<p>День Победы. Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне Задачи: расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов); Познакомить с героями войны, закрепить умение отвечать полным предложением.</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок». Задачи: Уточнить, что такое рассказ, познакомить с новым юмористическим рассказом</p>	

	<p>Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) Задачи: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p>	<p>Тема: Литературный калейдоскоп Задачи: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол» Задачи: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист — Ясный сокол»</p>	
--	--	---	--

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание работы по приобщению детей к искусству, изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной деятельности

	Изобразительная деятельность	Конструктивно модельная деятельность
Сентябрь	<p>Аппликация Тема: Красивые флажки. Задача: Учить работать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Тема: Украшение платочка. Задача: Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> <p>Лепка Тема: Огурец и свекла. Задача: Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Тема: Жуки на цветочной клумбе. Задача: Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Тема: Детский сад (по образцу) - строительный материал, конструктор. Задача: Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия.</p> <p>Тема: Дом – из бумаги. Задача: Учить работать с бумагой. Закрепить умение работать с ножницами. Развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Тема: Дом - из бросового материала. Задача: Учить делать поделку на основе коробок, прочно соединяя части. Развивать умение работать коллективно. Воспитывать умение работать коллективно.</p> <p>Тема: Корзинка – из бумаги. Задача: Продолжать учить работать с бумагой, делать поделки. Закрепить умение работать с ножницами. Развивать глазомер.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Аппликация Тема: В нашем селе построен большой дом. Задача: Закреплять умение вырезать прямую полосу бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рассмотрении работ. Тема: Как мы все вместе набрали полную корзину грибов. Задача: Учить детей вырезанию закругленных форм; продолжать учить составлять симметричную композицию из нескольких предметов; наклеивать предметы в указанной последовательности; закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Лепка Тема: Пирамидка. Задача: Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с вершущкой в виде шарика. Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Тема: Грибы. Задача: Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами)</p>	<p>Тема: Воробьи - из природного материала. Задача: Учить создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.</p> <p>Тема: Светофор - из бросового материала. Задача: Учить делать поделку из спичечных коробков. Закрепить умение дополнять аппликацией заготовку. Развивать глазомер.</p> <p>Тема: Автобус – из бумаги. Задача: Учить детей делать поделку из бумаги, совершенствовать навыки работы с бумагой. Прививать аккуратность при работе с ножницами, клеем.</p> <p>Тема: Грузовые автомобили (по образцу) - строительный материал, конструктор. Задача: Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Аппликация Тема: «Лодки плывут по реке». Задача: Учить создавать изображение предметов (лодок) разрезая квадраты и круги пополам, срезая угол у треугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Тема: Украсим шапочку узором из квадратиков. Задача: Продолжать учить разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам; учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Лепка Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек...». Задача: Познакомить детей с новой исходной формой для лепки животных –овоидом; передавать в лепке характерные особенности внешнего вида ежа; Тема: Рыбка. Задача: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы; приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.</p>	<p>Тема: Подосиновики – из природного материала. Задача: Продолжать учить делать поделку из природного материала. Развивать фантазию.</p> <p>Тема: Цыплята – из бумаги оригами. Задача: Продолжать учить делать поделки из бумаги, складывая по схеме. Закрепить умение работать с бумагой. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Тема: Веселые поросята – из бросового материала. Задача: Обучать умению изготавливать поделки из бросового материала, целесообразно использовать его в работе.</p> <p>Тема: Кто живет в лесу? – из природного материала. Задача: Продолжать учить делать поделки из природного материала по замыслу. Закрепить знания о диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>

Декабрь	<p>Аппликация Тема: Снеговик с метлой. Задача: Продолжать учить срезать углы у квадрата, закругляя их; учить составлять изображение снеговика от большего круга к меньшему (вверх), закреплять навык аккуратного наклеивания; вызвать радость в ожидании новогоднего праздника.</p> <p>Тема: Праздничная елочка (поздравительная открытка). Задача: Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали.</p> <p>Лепка Тема: Зайчик. Задача: Продолжать учить лепить животных, используя форму овоида (туловище, голова); передавать в лепке характерные особенности внешнего вида зайца (длинные уши, короткий хвост); закреплять приемы лепки овоида и примазывания деталей друг к другу.</p> <p>Тема: Мы слепили снеговиков. Задача: Учить выделять основные части, дополнения и описывать образ (веселый, смешной, печальный и пр.); лепить фигуру снеговика из трех шаров разной величины, плотно соединять части, руки из столбика;</p>	<p>Тема: Фрукты (по замыслу) – из бросового материала (поролон). Задача: Учить детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов.</p> <p>Тема: Снегирь - из бумаги. Задача: Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Тема: Матрешка – из бумаги. Задача: Учить создавать игрушку из бумаги преобразовывая плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (закручивание полукруга в конус) .</p> <p>Тема: Конструирование по выбору - из различных конструкторов. Задача: Продолжать учить способам соединения деталей, конструировать по рисунку. Закреплять умение работать с различными видами конструкторов. Развивать творчество.</p>
Январь	<p>Аппликация Тема: Рукавичка – невеличка. Задача: Продолжать учить вырезать круг из квадрата путем плавного срезания уголков, получать треугольники из квадратов путем разрезания пополам; учить составлять узор из треугольников, располагая их в определенном месте (на краю рукавички).</p> <p>Тема: Вот на ветках птички – синички. Задача: Продолжать учить срезать уголки у квадратов и прямоугольников для получения кругов и овалов, разрезать прямоугольники по диагонали на два треугольника; закреплять навык аккуратного наклеивания.</p> <p>Лепка Тема: Девочка в длинной шубке. Задача: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму.</p> <p>Тема: Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. Задача: Учить лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру; учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз, крылья приподняты.</p>	<p>Тема: Карнавальные маски – из бумаги. Задача: Учить вырезать по шаблону маску из бумаги, украшать поделку, добиваясь выразительности образа с помощью нетрадиционных материалов, развивать фантазию и воображение.</p> <p>Тема: Ели на опушке - из бумаги – оригами. Задача: Закреплять умения складывать квадрат из бумаги вдоль, поперек, по диагонали, хорошо отглаживать сгибы, оформлять аппликацией, создавать изображение ели из нескольких треугольных заготовок. Закреплять умение работать коллективно.</p> <p>Тема: Снеговик - из нетрадиционного материала. Задача: Учить придавать куску поролона округлую форму, скреплять поролоновые шары между собой, оформлять и дополнять поделку. Воспитывать умение работать вместе.</p> <p>Тема: Игольница – из бросового материала. Задача: Продолжать учить работать с шаблоном. Развивать навыки соединения отдельных деталей с помощью клея.</p>

Февраль	<p>Аппликация Тема: Летящие самолеты. Задача: Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Тема: В магазин привезли красивые пирамидки. Задача: Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p> <p>Лепка Тема: Уточка с утятками (коллективная композиция). Задача: Учить выделять элементы украшения игрушки, замечать красоту формы; лепить фигурки, передавая разницу в величине предметов и отдельных частей, делить материал в соответствии с пропорциями. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания. Тема: Игрушечный мишка. Задача: Учить лепить животное из трех разных по форме частей, соблюдать приблизительные пропорции между частями; закреплять приемы скатывания, раскатывания, расплющивания, соединения частей приемом примазывания;</p>	<p>Тема: Театр игрушек - из бумаги. Задача: Учить создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр. Развивать творчество и воображение.</p> <p>Тема: Дом для друзей - строительный материал, конструктор. Задача: Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки. Закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, научиться работать по образцу, определять отдельные части постройки.</p> <p>Тема: Телевизор – из бумаги. Задача: Продолжать обучать умению сгибать бумагу пополам, совмещая ровно углы.</p> <p>Тема: Паровоз и вагоны для Гены и Чебурашки - из нетрадиционного материала. Задача: Учить создавать поделку, используя упаковочные коробки прямоугольной формы, крышки от бутылок. Закрепить умение обклеивать коробки, дополнять аппликацией. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
Март	<p>Аппликация Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают». Задача: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления уголков. Тема: Ракеты и кометы. Задача: учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности.</p> <p>Лепка Тема: Курочка и петушок. Задача: Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Тема: Козленочек. Задача: Учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному туловищу, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.</p>	<p>Тема: Городок для любимых игрушек - из строительного материала. Задача: Продолжать учить оформлять дома архитектурными деталями (колонна, арка). Закрепить умение работать сообща. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Тема: Ежик - из природного материала. Задача: Продолжать учить мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина.</p> <p>Тема: Корзинка с цветами – из бумаги. Задача: Учить создавать объемную композицию. Закреплять умение работать по готовой выкройке.</p> <p>Тема: Парусник - из природного материала. Задача: Учить создавать поделку из скорлупы грецких орехов и бересты, пользуясь наглядным планом изготовления поделки. Закрепить знания о водном и подводном виде транспорта. Развивать любознательность.</p>

Апрель	<p>Аппликация Тема: Автобус. Задача: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузовок автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>Тема: Волшебный сад. Задача: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Лепка Тема: Посуда для кукол. Задача: Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек.</p> <p>Тема: Разные рыбки. Задача: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p>	<p>Тема: Птица счастья - из бумаги. Задача: Закрепить умение создавать объемную поделку, складывая бумагу гармошкой. Расширять знания детей о декоративно-прикладном искусстве. Развивать художественно-эстетический вкус.</p> <p>Тема: Подснежник – из бросового материала. Задача: Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка.</p> <p>Тема: Лебединое озеро – из природного материала. Задача: Закрепить умения в изготовлении поделок из природного материала, упражнять в пространственном размещении их на плоскости.</p> <p>Тема: Космодром - из строительного материала. Задача: Учить зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. Закрепить знания о космосе. Развивать глазомер.</p>
Май	<p>Аппликация Тема: Вырежи и наклей какую хочешь постройку. Задача: Развивать творческие способности детей – учить самостоятельно изображать постройку из квадратов, прямоугольников и треугольников, располагать симметрично части постройки; прикреплять (располагать) друг к другу вплотную части постройки.</p> <p>Тема: Вырежи и наклей какую хочешь игрушку. Задача: Развивать воображение и творческие способности (умение самостоятельно составлять животное из кругов и полукругов разной величины и цвета); продолжать упражнять в вырезании кругов из квадратов и полукругов путем разрезания кругов пополам по сгибу.</p> <p>Лепка Тема: Черепаха. Задача: Учить лепить черепашку, передавая форму туловища (сплющить овальную форму – овоид), головы, ног; стекой передавать детали (рот, глаза), рисунок на панцире, оттянуть хвост; учить дополнять изображение.</p> <p>Тема: Лепка по замыслу. Задача: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p>Тема: Самолет - из бумаги. Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке.</p> <p>Тема: Зайки на лужайке - из природного материала. Задача: Учить создавать поделку из шишек и веточек, пользуясь наглядным планом изготовления поделки. Упражнять договариваться в коллективной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Тема: Черепаха – природного материала. Задача: Закрепить умение в изготовлении поделок из природного материала с опорой на наглядность.</p> <p>Тема: Кораблик в подарок папе - из бумаги. Задача: Учить выполнять поделку из бумаги. Развивать эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких.</p>

2.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями старшей группы

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». .Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок ...». .Анкетирование родителей. Тема: «Развитие мелкой моторики рук». .Консультация «Закаливание детского организма».
Октябрь	.Организационное родительское собрание. .Консультация «Игра - как средство воспитания дошкольников». 3.Индивидуальные беседы о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ. 4.Викторина для родителей и детей «Мы - читающая семья». 5.Выставка поделок «Осенняя фантазия». 6.Консультация «Азбука дорожного движения»
Ноябрь	1. Консультация «Игра - как средство гармонично-развитой личности». 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости приобретения спортивной формы. 3.Беседа: «Одежда детей в группе». 4.Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5.Памятка для родителей «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй гостя – Зима!» 2.Подготовка к Новомуднему празднику. 3. Подготовка подарков на Новый год. 4.Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»

Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Конкурс «Расскажи мне сказку». 5. Памятка для родителей. «Чаще читайте детям»
Февраль	1. Выставка детских рисунков «Мой папа». 2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Чудеса тестопластики». 4. Подготовка к празднику «Масленица» 5. Фотовыставка «Прекрасные места Магнитогорска».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – красна снова в гости к нам пришла!». 2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. Папка - передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова!» 4. «Экскурсия по родному краю». Просмотр видеофильма
Апрель	1. Консультация для родителей «Взаимоотношения между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков, поделок «День космонавтики». 3. Папка передвижка «Праздник – Светлая пасха».
Май	1. Консультация «Воспитание культуры поведения» 2. Подготовка к празднику «День Победы» 3. Родительское собрание «Подведение итогов за год»

2.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с учётом регионального и культурного компонентов (5-6 лет)

Тема	Период	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	1 неделя 03.09- 07.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками дошкольных групп с участием родителей. Выставка фотографий детей.
Мой город – Магнитогорск. Моя страна – Россия.	2 неделя 10.09- 14.09	Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Формировать начальное представление о родном крае, его культуре. Знакомить с историей Южного Урала, города Магнитогорска. Формировать представления о достопримечательностях родного города. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.	Экскурсия в библиотеку семейного чтения. Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества. Проект «Магнитогорск - моя малая Родина»
Золотая осень	3 неделя	Расширять представления детей об осени.	Выставка декоративно-

	17.09-21.09	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	прикладного творчества из природного материала «Осенний калейдоскоп»
Поведение в природе	4 неделя 24.09-28.09	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	Спортивное развлечение «По грибы, по ягоды»
День пожилого человека	1 неделя 01.10-05.10	Воспитывать уважение к пожилым людям, интерес к истории своей семьи и страны; развивать способность сопереживать и воспитывать умение заботиться о пожилых людях, умение приходить к ним на помощь и проявлять внимание и заботу.	Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка». Проектная деятельность «Моя родословная». С детьми выпускных групп
Что я знаю о себе	2 неделя 08.10-12.10	Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике.	Экскурсия в библиотеку семейного чтения. Создание фотоальбома: «Моя семья», «Я в детском саду».
Большая семья	3 неделя 15.10-19.10	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к мамам и пожилым родственницам.	Тематическое занятие, посвященное Дню матери. Творческая выставка, посвященная Дню матери.
«Все профессии нужны, все профессии важны»	4 неделя 22.10-26.10	Расширять представления о профессиях, знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию, воспитывать уважение к труду. Знакомить детей с профессиями родителей.	Конкурс стихов «В мире доброты» Выставка детских рисунков «Профессии»
В здоровом теле - здоровый дух	1 неделя 29.10-02.11	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Праздник «Осенняя сказка» Участие в городском конкурсе стихов «Миром правит доброта»
Неделя детской	2 неделя	Развивать у детей устойчивый интерес к	Экскурсия в библиотеку

книги	05.11-09.11	книге как к источнику знаний, воспитание бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя, актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей, создание условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников	семейного чтения.
Мы – пешеходы. Транспорт	3 неделя 12.11-16.11	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Участие в городском творческом конкурсе «Дорога жизни»
Всемирный день ребенка	4 неделя 19.11-23.11	Познакомить детей с основными документами о правах и защите детей; рассказать о Всемирном дне ребенка, истории его происхождения.	Конкурс рисунков «Мой уголок, мой мир, моя планета» Занятие игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа «Есть у всех детей права»
Что мы умеем.	5 неделя 26.11-30.11	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания	Мини-театр «Права сказочных героев»
Зима	1 неделя 03.12-07.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества.
Зимние забавы	2 неделя 10.12-14.12	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Составлять рассказы о зимних забавах детей. Формировать представления детей о зимних видах спорта. Формировать понятие спортивная одежда.	Спортивные забавы
Новогодний калейдоскоп	3-4 неделя 17.12-29.12	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, по собственным впечатлениям. Учить составлять описательные рассказы о елочных игрушках, находить их отличительные признаки: цвет, форма,	Новогодний праздник.

		величина, материал изготовления, назначение	
В детском саду – каникулы!	09.01.- 16.01.	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.	Развлечение «В мире сказок и приключений»
Зимние виды спорта	3 неделя 17.01- 24.01	Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений.
Зимние чудеса (эксперименты со сне-гом.)	4 неделя 25.01- 01.02	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.	Эксперименты со снегом и водой
Мы любим свою Родину	1 неделя 04.02.- 08.02.	Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Южный Урал – наш край родной! - викторина
Неделя здоровья	2 неделя 11.02.- 15.02.	Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	Беседы «Будь здоров»
День защитника Отечества	3 неделя 18.02- 22.02.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.	Тематические занятия «Наша Армия сильна»
Неделя вежливости и доброты	4 неделя 25.02.- 01.03.	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание	Создание творческого альбома «Наши добрые дела»
Мамин день	1 неделя 04.03- 07.03	Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям.	Праздник «8 Марта». Подарки для мам и бабушек.

Народная культура и традиции	2 неделя 11.03-15.03	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.)	Тематическое занятие «Масленица»
Я люблю свою семью	3 неделя 18.03-22.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям.	Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи». Конкурс рисунков «Моя семья»
Что изменилось весной? Встречаем птиц. Играем в театр	4 неделя 25.03-29.03	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать понятие <i>перелетные птицы</i> . Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда). Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности..	Конкурс на лучший скворечник
Всемирный	1 неделя 01.04-05.04	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать	Спортивное развлечение «Здоров будешь – всё добудешь»

день здоровья		внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	
Космос	2 неделя 08.04- 12.04	Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики» Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества
Мы друзья природы	3 неделя 15.04- 19.04	Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	Экологический праздник: «Наш дом-природа»
Неделя открытых дверей	4 неделя 22.04- 26.04	Взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям.	День открытых дверей
Кто защищает нашу Родину? Великий день — победный день.	1, 2 недели 29.04- 10.05	Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Тематические занятия «Поздравляем ветеранов, славим великую Победу»
Неделя безопасности	3 неделя 13.05- 17.05	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о дорожных знаках. Закреплять знания о специальном транспорте «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.	Беседы «Путешествие в страну дорожных знаков»
Неделя добрых дел	4 неделя 20.05-	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; учить детей	Развлечение «Путешествие в страну

	24.05	способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.	Доброты»
День защиты детей	5 неделя 27.05-31.05	Расширять представления детей о лете, о правах и обязанностях детей. Знакомить с летними видами спорта.	Праздник «День защиты детей»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Содержание психолого-педагогической работы осуществляется по образовательным областям и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область включает в себя:

- .формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- .физическую культуру.

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- .расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание на особенностях их организма и здоровья;
- .расширять представление о компонентах здоровья и факторах, разрушающих здоровье;
- .формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, учить определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- .расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- .формировать представления о правилах ухода за больным, умение характеризовать свое самочувствие, воспитывать сочувствие к болеющим;
- .знакомить детей с возможностями здорового человека;
- . формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту, вызывать желание заниматься ими;
- .знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- .знакомить с основами техники безопасности во время занятий спортом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данная область включает в себя следующие подразделы:

- .социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- .ребенок в семье и сообществе;
- .самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование гендерной, семейной принадлежности, развитие навыков самообслуживания, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Задачи:

- .социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- .воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- .воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- .учить заботиться о младших, помогать, защищать;
- .формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость;

- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- .формировать умение оценивать свои поступки и поступки своих сверстников;
- .развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- .расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома;
- .обогащать словарь детей вежливыми словами;
- .побуждать к использованию в речи фольклора; □ показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- .Ребенок в семье и сообществе*
- .формировать образ Я через углубление представлений о себе в прошлом, настоящем и будущем, расширение представлений об изменении позиции в связи с взрослением;
- .воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; углублять представления детей о своей семье и ее истории, месте, где работают родители и важности их труда для общества;
- .поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников, приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- .продолжать формировать интерес к ближайшему окружению (детский сад, дом, участок детского сада и др.);
- .подводить ребенка к оценке окружающей среды, развивать умение замечать окружающие их изменения, вносить предложения о возможных вариантах оформления;
- .вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее, побуждая использовать созданные ими изделия;
- .формировать активную жизненную позицию, через участие в совместной проектной деятельности, приобщать к мероприятиям, проводимым в детском саду.
- .Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*
- .формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- .совершенствовать культуру еды: умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), есть аккуратно, бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить;
- .закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- .развивать умение самостоятельно готовить материалы для занятий, раскладывать их по просьбе воспитателя, убирать за собой по окончании деятельности;
- .воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;
- .формировать необходимые умения и навыки в различных видах труда, разъяснять значимость труда воспитанников, расширять знания о разных видах труда;
- .развивать творчество и инициативу, воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- .воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- .учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого), развивать желание помогать друг другу, трудиться сообща;
- .формировать предпосылки учебной деятельности: умение понимать задачу, находить способы ее достижения, воспитывать усидчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- .приучать добросовестно выполнять посильные поручения взрослого, обязанности дежурного;
- .приобщать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе, расширять представления о результатах труда взрослого; □ прививать чувство благодарности людям за их труд.
- .Формирование основ безопасности жизнедеятельности*
- .формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе: формировать понятия взаимосвязи, которые не должен нарушать человек, знакомить с явлениями природы и правилами поведения при грозе, правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;

- .формировать умения безопасного поведения на дороге: расширять знания об элементах дороги, правилами передвижения по ним пешеходов, велосипедистов, знакомить с дорожными знаками, названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети;
- .закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека: знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года, расширять знания об источниках опасности в быту и закреплять навыки безопасного пользования ими;
- .знакомить с работой службы спасения, пожарных, уточнять знания о причинах возникновения пожаров, элементарных правилах поведения во время пожара;
- .формировать умение обращаться к взрослым, учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Данная область включает в себя следующие подразделы:

- .формирование элементарных математических представлений;
- .развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- .ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, элементарных математических представлений, ознакомление с предметным, окружающим социальным миром его социокультурными ценностями, природой и природными явлениями.

Задачи:

формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

- .учить создавать множества, разделять их на части, определять меньшую и большую часть или их равенство;
- .учить прямому обратному счету до 10, формируя понимание отношения рядом стоящих чисел познакомиться с цифрами от 0 до 9
- .познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5, порядковым счетом в пределах 10;
- .продолжать формировать представление о равенстве, учить обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;
- .учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной (высоты, ширины) и толщины, раскладывая их по убывающей или возрастающей;
- .сравнивать два предмета опосредованно с помощью условной меры (равной одному из предметов);
- .развивать глазомер, геометрическую зоркость, умение сравнивать предметы по форме, находить форму в окружающих предметах. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую;
- .познакомить с овалом на основе сравнения с кругом, трапецией и ромбом как разновидностями четырехугольника;
- .совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и времени (дни недели, части суток), понимать смысл пространственных отношений, обозначать в речи взаимное расположение предметов, упражнять в ориентировке на листе бумаги.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

- .закреплять умения использовать обобщенные способы обследования объектов и явлений с помощью сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- .способствовать желанию устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств;
- .развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, с помощью взрослого определять алгоритм собственной деятельности, составляя модели и используя их в познавательно-исследовательской деятельности;
- .продолжать сенсорное развитие, включая органы чувств: слух, осязание, обоняние, вкус;

- .знакомить с цветами спектра хроматическими, учить различать их по насыщенности, показать особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- .продолжать знакомить с геометрическими фигурами, используя в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; формировать умение обследовать предметы разной формы с движением рук по предмету; расширять представления о фактуре предметов, совершенствовать глазомер;
- .развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам;
- .создавать условия для реализации детьми трех типов проектов: исследовательских, творческих, нормативных, способствовать развитию проектной деятельности разного типа;
- .развивать интеллектуальные качества детей посредством дидактических игр, учить работать группами (2-4 человека), побуждать к самостоятельности в организации игры, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- .учить подчиняться правилам в групповых играх, формировать дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать культуру честного соперничества.
- .Ознакомление с предметным окружением*
- .продолжать обогащать представления детей о мире предметов, их назначении, свойствах и качестве материала из которого они сделаны;
- .развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
- .побуждать сравнивать, классифицировать предметы, знакомить с профессиями, принимающими участие в изготовлении предметов, знакомить с прошлым, настоящим и будущим предметов.
- .Ознакомление с социальным миром*
- .обогащать представления детей о профессиях, результатами труда людей различных профессий, приспособлениями и механизмами, ставшими помощниками представителей различных профессий;
- .знакомить с деловыми качествами человека-труженика, прививать чувство благодарности к человеку за его труд; □ продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, правилами поведения в социальных институтах;
- .формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусств, бытом, литературой;
- .продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи;
- .расширять представление о родной стране, малой родине, государственных праздниках, атрибутах родного государства.
- Ознакомление с миром природы*
- .расширять представления детей о природе, формировать представление о том, что человек – часть природы и должен ее охранять и защищать;
- .закреплять представления о растениях ближайшего окружения: трава, кусты, деревья, грибы, познакомить с понятиями «луг», «лес» «сад»;
- .продолжать знакомить с комнатными растениями, вегетативным способом из размножения;
- .расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, способах ухода за ними;
- .расширять представления о диких животных и птицах разных климатических зон, особенностях среды обитания, приспособленности к окружающей среде;
- .формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- .показать взаимодействие неживой и живой природы, учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- .расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе,
- .учить замечать изменения в ней, связывать особенности труда с сезонными изменениями;
- .учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
- .учить наблюдать, развивать любознательность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Данная область включает:

- развитие речи
- приобщение к художественной литературе.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи, воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Задачи:

Развитие речи

- .продолжать развивать речь как средство общения;
 - .поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации, активно используя речь;
 - .учить в повседневной жизни и играх применять формы выражения вежливости;
 - .учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
 - .обогащать речь детей существительными (предметы бытового окружения), прилагательными (свойства и качества предметов), наречиями (взаимоотношения людей, их отношение к труду);
 - .упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением (синонимы), с противоположным значением (антонимы);
 - .помогать детям в употреблении в речи слова в точном соответствии со смыслом; □ закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков, развивать фонематический слух;
 - .учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р*;
 - .учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), отрабатывать интонационную выразительность речи;
 - .совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, замечать ошибку в чередовании согласных, неправильную постановку ударения в словах;
 - .знакомить с разными способами образования слов, упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставкой;
 - .помогать употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные;
 - .учить составлять по образцу простые и сложные предложения, совершенствовать умения пользоваться прямой и косвенной речью;
 - .совершенствовать диалогическую форму речи, развивать монологическую речь;
 - .учить последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, рассказывать о предмете (по плану и образцу), содержания сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
 - .формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему, рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к заданному началу.
- Приобщение к художественной литературе*
- .учить внимательно и заинтересованно слушать небольшие художественные произведения;
 - .прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
 - .способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа, способствовать пониманию скрытых мотивов поведения героя;
 - .знакомить с доступными детям жанровыми особенностями, воспитывать чуткость к художественному слову;
 - .помогать выразительно, с интонациями читать стихи, ролевые тексты в инсценировках;
 - .продолжать знакомить с книгами, их оформлением, иллюстрациями, сравнивать иллюстрации разных художников, выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В данную область входят подразделы:

- .приобщение к искусству;
- .изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эмоциональной восприимчивости и интереса к различным видам музыкальной и изобразительной деятельности. Развитие детского художественного творчества,

интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи:

приобщение к искусству

- .продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
- развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, восприятие произведений искусства;
- .формировать умение выделять средства выразительности разных видов искусства, называть, группировать произведения по видам искусства (музыка, архитектура, театр, литература, изобразительное искусство); называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- .знакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников, расширять представления о графике, знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин и др.);
- .продолжать знакомить с архитектурой, обращать внимание на различные по значению здания, сходства и различия архитектурных сооружений, подводя к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения;
- .расширять представления о народном искусстве: фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

- .продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия, закреплять знания об основных формах предметов и объектов;
- .развивать эстетическое восприятие, развивая мыслительные операции (анализ, синтез, уподобление, обобщение);
- .учить передавать в изображение не только основные свойства предметов, но и характерные детали;
- .развивать способность наблюдать явления и объекты природы, замечая их изменения;
- .развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг к другу;
- .продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представление о народных игрушках;
- .знакомить с региональными особенностями декоративно-прикладного искусства, развивать декоративное творчество (в том числе коллективное);
- .продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Конструктивно-модельная деятельность

- .продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- .помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, находить на основе анализа конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- .учить выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку (элементарной схеме), схеме, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими;
- .формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- .знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине;
- .продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с замыслом, договариваться, распределяя части постройки между собой.

Музыкальная деятельность

- .продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на нее;
- .формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
- .способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей;
- .побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов, активным самостоятельным действиям под различную музыку;
- .учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- .содержательно-насыщенная, развивающая;
- .трансформируемая;
- .полифункциональная;
- .вариативная;
- .доступная;
- .безопасная;
- .здоровье-сберегающая;
- .эстетически-привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
<i>Познавательное развитие</i>	Лего-центр, игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком и коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	-образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием, домино, шашки, шахматы.
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Игровые комнаты групп, кабинет английского языка МОУ «СОШ №50», худ. мастерские в клубе «Эстет»	-образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; -настольно-печатные игры; -электронные материалы (видео-фильмы, слайд -шоу различной тематики); -справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной</i>	Все пространство детского сада	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики;

<i>речи</i>		-алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; -художественная литература для чтения детям; -картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству.</i>	Групповые комнаты, музыкальный зал, прогулочные участки	-художественная литература для чтения детям; -справочная литература (энциклопедии); -аудио- и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры, литературные герои, пазлы); -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для постановок; -игрушки – персонажи; -игрушки – предметы оперирования; -алгоритмы (схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов); -картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; -картотеки потешек, загадок, пословиц и др.); -книжные уголки в группах; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность		
<i>Развитие навыков и умений игровой деятельности.</i>	игровые комнаты всех групп, прогулочные участки, музыкальный зал	-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; -строительный материал; -конструкторы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	Все пространство детского сада	-художественная литература для чтения детям; -настольные игры; -альбом «Правила безопасности»; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки и предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все помещения групп	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -уголок ряжения; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики; -нормативно-знаковый материал.
<i>Формирование патриотических чувств</i>	Игровые комнаты	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -художественная литература для чтения детям; -дидактические наборы соответствующей тематики; -коллекции; -образно-символический материал (набор картинок по исторической тематике для выстраивания временных

		рядов); -нормативно-знаковый материал.
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты	-художественная литература для чтения детям; -дидактические наборы соответствующей тематики; -справочная литература; -коллекции; -образно-символический материал (набор картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов); -нормативно-знаковый материал.
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщения к правилам безопасного поведения</i>	Все пространство детского сада(коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки	-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям; -энциклопедии; -игрушки и предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности.
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</i>	Игровые комнаты, спортивный зал, прогулочные участки	-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи, ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы; -настольные игры соответствующей тематики (правила дорожного движения, домино «Дорожные знаки»); -строительный материал; -конструкторы; -художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми.
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</i>	Все пространство детского сада	-иллюстративный материал; -картины; -плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям; -энциклопедии; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства; -строительный материал; -конструкторы; -настольные игры соответствующей тематики;
Конструктивная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Игровые комнаты групп, Лего-центр	-строительный материал; -конструкторы настольные; -детали конструктора настольного; -плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный зал, творческие мастерские клуба «Эстет»	-игрушки, предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -полифункциональные материалы; -материалы для аппликации, конструирования из бумаги; -природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, прогулочные участки	-игрушки, предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -полифункциональные материалы; -образно-символический материал (виды профессий и т.д.); -настольно-печатные игры (Лото, «Профессии», «Кто что делает» и др.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству</i>	музыкальный зал, физкультурный зал, игровые комнаты	-разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -ширмы для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -шумовые коробочки; -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); -детские рисунки по темам концертов и других музыкальных мероприятий.
Изобразительная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие детского творчества</i>	Все пространство учреждения, игровые комнаты всех групп, участок детского сада	-слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисовании, лепки); -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево); -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Игровые комнаты всех групп, творческие мастерские клуба «Эстет»	-слайды с репродукциями картин; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -изделия народных промыслов (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево).
Двигательная деятельность		

<p><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></p>	<p>Физкультурный и музыкальные залы, игровые помещения групп, участок учреждения</p>	<p>-Музыкальный центр; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -картотеки подвижных игр; -атрибуты для спортивных игр (хоккей, футбол, бадминтон и др.); -игровые комплексы; -качели, карусели; -материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков.</p>
<p><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></p>	<p>Физкультурный и музыкальные залы, игровые помещения групп, участок учреждения, спортивный зал для занятий дзюдо</p>	<p>-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -атрибуты для спортивных игр (хоккей, футбол, бадминтон и др.); -игровые комплексы; -качели, карусели; -настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.);</p>
<p><i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i></p>	<p>Все пространство детского сада, участок учреждения</p>	<p>-развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»; -детские тренажеры; -атрибуты для спортивных игр; -игровые комплексы; -качели.</p>
<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></p>	<p>Все помещения групп, участок учреждения</p>	<p>-алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; -художественная литература; -игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -маркера игрового пространства; -настольные игры соответствующей тематики; -иллюстративный материал, картины, плакаты.</p>
<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p>Все помещения групп, участок учреждения</p>	<p>-настольные игры соответствующей тематики; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -художественная литература для чтения и рассматривания самими детьми; -игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -физкультурно-игровое оборудование;</p>

		- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -картотека подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат».
--	--	---

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной дошкольной группе МОУ «СОШ №50» в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки, а именно:
- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и взрослым, особенность уединяться.

По характеру действий детей и педагогов, пространство группы разделяется на 3 функциональных пространства (спокойное, активное и рабочее).

В качестве центров развития выступают:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения (для театрализованных игр);

книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах МОУ «СОШ №50» выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги учитывают, что статичная предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.3 Учебно-методическая литература

<p>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия</p>
---	--

	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Игровая деятельность Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные</p>

	<p>жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Алфавит».</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p>

3.4. Учебный план старшей группы на 2018-2019 учебный год

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю
Инвариантная часть	
Организованная образовательная деятельность	
Познавательное развитие:	3
Конструирование (конструктивно-модельная деятельность)	1
ФЭМП	1
Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие:	3
Развитие речи	2
Подготовка к обучению грамоте	-
Чтение художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие:	5
Рисование	2
лепка/аппликация	0,5 /0,5
Музыка	2
Физическая культура	2
Физическая культура на свежем воздухе	1
Общее количество:	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	моментов
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Секция «Дзюдо» (для мальчиков)	1
Секция «Акробатика» (для девочек)	
Школа будущего первоклассниками	1
Общее количество:	3

3.5. РЕЖИМ ДНЯ
РЕЖИМ ДНЯ (10,5 часовое пребывание)
холодный период

Компоненты	Старшая группа 5-6 лет
Утренний прием Самостоятельная деятельность детей, игры	8.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность с включением физкультурных минуток	9.00-9.25 9.35-9.55/10.10-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Непосредственно образовательная деятельность с включением физкультурных минуток	-
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00
Ужин	17.10-17.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.20-18.30

РЕЖИМ ДНЯ (10,5 часовое пребывание)
теплый период

Компоненты	Старшая группа 5-6 лет
Утренний прием Самостоятельная деятельность детей, игры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30

Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	9.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.20
Ужин	17.20-17.40
Самостоятельная деятельность, игры	17.40-18.10
Прогулка, уход детей домой, самостоятельная деятельность детей	18.10-18.30

3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ №50».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Приложение 5

Уровень эффективности педагогических воздействий. Групповая карта наблюдений.

Группа « _____ » _____ учебного года.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
	Итого					
	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ					
	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ					
	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ					

Условные обозначения:

Высокий - «В»

средний - «С»

низкий - «Н»

Количество детей с высоким показателем развития (%):

Количество детей с средним показателем развития (%):

количество детей с низким показателем развития (%) :

