

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50»
г.Магнитогорска

Принята
на заседании педагогического совета МОУ «СОШ №50»
Протокол № 12 от 31 августа 2018г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска
С.А.Арзамасцева
Приказ № 10 от «01» сентября 2018г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 50» г.Магнитогорска**

г. Магнитогорск
2018г.

Содержание

	ПАСПОРТ	3
	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты	9
	Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Общие положения	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.1.	Дошкольный возраст (3-7 лет)	27
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	39
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	46
2.5.	Содержание коррекционной работы с детьми.	50
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	63
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	81
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	84
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	90
3.6.	Планирование образовательной деятельности	93
3.7.	Режим дня и распорядок	108
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	110
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	112
3.10	Перечень литературных источников	113
3.11.	Глоссарий	116

ПАСПОРТ

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» г.Магнитогорска функционирует в типовом здании с 199 года (далее Учреждение).

Юридический адрес: 455047, г.Магнитогорск, улица Труда, дом 49.

Официальный сайт: myschool50.ucoz.ru

Электронная почта: Mousosh50@mail.ru

Телефон/ факс: 27-06-75

Характеристика программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска (Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования»).

В соответствии с ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (согласована педагогическим советом в августе 2014 г.), с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 331 с.) и парциальных программ. Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и педагогов.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска включает целевой, содержательный и организационный разделы, описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания и образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены национально-культурные, демографические и климатические особенности осуществления образовательного процесса.

Коррекционная работа осуществляется по программе: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». – Издательство [Просвещение](http://www.prosveshchenie.ru), 2014 г. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы, как дополнение к основной образовательной программе, учитывая потребности родителей (законных представителей):

- Школа будущего первоклассника;
- «Здоровячок»; «Дзюдо»; «Акробатика»;
- «Все по полочкам» (информатика);
- «Легоконструирование и робототехника»;

- Программа по раннему обучению детей английскому языку.

Объем Программы:

- обязательной части рекомендуется не менее 60% от ее общего объема;
- части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа разрабатывается и утверждается МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска самостоятельно, реализуется на государственном языке Российской Федерации,

Продолжительность обучения детей в каждой возрастной группе составляет один учебный год (с 01 сентября по 31 августа) при ее реализации в группах с 10,5 часовым продолжительностью пребывания детей в течение суток с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Срок реализации Программы – 5 лет.

Составители программы:

Руководители авторского коллектива

С.А. Арзамасцева – директор МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска

Авторский коллектив:

Шишкина С.А. – зам. директора по УВР

Швалева Е.П.. – методист

Программа рассмотрена на педагогическом совете МОУ «СОШ № 50» г.Магнитогорска (протокол 12 от 31.08.2018г.), утверждена приказом директора № 10 от 01.09.2018 г.

ВВЕДЕНИЕ

В МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска функционируют 4 группы для детей дошкольного возраста.

Дети-сироты	нет
Дети-инвалиды	нет
Опекаемые	0
Малообеспеченные	3
СПК (случай потери кормильца)	2
Многодетных семей	7
Неблагополучные	нет

Количественный состав детей:

2016-2017	2017-2018	2018-2019
102	98	91

Национальный состав воспитанников:

Национальности	Кол-во
Славянских национальностей	50
Башкиры	22
Татары	14
Другое	5

В дошкольных группах МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска обеспечиваются условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Миссией Учреждения является: предоставление широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей детей, предоставляя право выбора, учитывая склонности детей, их интересы и потребности.

Список используемых сокращений

ООП - основная образовательная программа.

УМК - учебно-методический комплекс.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дошкольного образования МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей **по основным направлениям:**

- физическое развитие;
- социально-личностное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию в условиях логопункта недостатков звукопроизносительной стороны речи детей.

Режим работы дошкольных групп МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей в Учреждении. Наполняемость групп, в среднем – 25 воспитанников. Количество детей в дошкольных группах – 98. Это дети разных национальностей, из семей с разным социальным положением и уровнем благосостояния.

В Учреждении функционируют 4 возрастные группы общеобразовательной направленности.

В дошкольных группах Учреждения обеспечиваются условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Предоставляется широкий спектр образовательных услуг, обеспечивающих становление общей культуры, воспитанников и готовность к обучению в школе, на основе развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности.

Созданы условия для социальной адаптации и социализации детей с 4 лет до 7 лет.

Пропагандируются ценности «семьи», «родительства» и «детства». Для этого осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников через традиционные и нетрадиционные формы работы, оказания консультативной помощи родителям по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс обеспечивают стабильный высококвалифицированный коллектив. Из них методист, 1 музыкальный руководитель, 5 воспитателей. Педагогический коллектив профессионально подготовлен: 57,1% педагогов имеют высшее образование, 14,2% - высшую квалификационную категорию, 71,4% - первую квалификационную категорию.

Главной ценностью для коллектива Учреждения является укрепление здоровья, всестороннее развитие ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и обеспечение стартовых возможностей для перехода на следующую ступень образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход к решению различных жизненных ситуаций. Уважения к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном, всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного процесса, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Сотрудничество Учреждения с семьей
- Сетевое взаимодействие с организациями
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования
- Развивающее вариативное образование
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.¹

Отличительные особенности Программы:

1. Направленность на развитие личности ребенка.
2. Патриотическая направленность Программы.
3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
4. Нацеленность на дальнейшее образование.
5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
7. Особенность структуры Программы
8. Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.
9. Охват возрастных периодов с 4-7 лет
10. Простота ведения вариативной части
11. Взаимодействие с семьями воспитанников.²

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: раздел 1 п. 1.1. п/п 1.1.2.

² Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Целевой раздел стр.11)

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.³

Планируемые результаты составлены на основе соответствующего раздела примерной программы и дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям; результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.) (Таблица 1)

Таблица 1

Старший дошкольный возраст	<p>Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны.</p> <p>Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выходит со взрослыми в природные парки города.</p> <p>Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.</p> <p>Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.</p> <p>С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.</p> <p>Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе.</p> <p>Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.</p> <p>С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.</p> <p>Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.</p> <p>Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты.</p> <p>Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.</p> <p>Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.</p> <p>Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.</p> <p>При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой города, определяя месторасположение знакомых по прогулкам</p>
----------------------------	---

³ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: раздел 1 п. 1.2.

и экскурсиям объектов (реки, леса и т. д.).
Знает 4–5 растений и животных Красной книги.
Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.
Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.
Знает название города, в котором живет.
Может рассказать об историческом созидательном прошлом, традициях родного края. Называет достопримечательности родного города. Гордится своей малой родиной.
Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, характерные для края: нефтяник и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: писателей, художников, спортсменов.
Знает, что в родном городе живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т. д.).
Знает флаг, герб, значимые объекты города и региона.
С интересом посещает исторические и памятные места города, бережно относится к ним.
Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города, известных людях; умеет донести информацию до сверстников.
Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с регионом, эмоционально откликается на них.
Проявляет интерес к посещению музеев, библиотек города, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия.
Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном селе, городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.
Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города.
Замечает красоту родного города в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.
Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.
Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе.
С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.
Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.
Знает историю возникновения своего города. Проявляет интерес к его архитектуре.
Гордится своим городом.
Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам, добивается получения ответа на интересующий вопрос.
Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения края.

Знает некоторые песни о родном крае, родном городе, столице.

Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов города (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей, слушание произведений в записи и др.

Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и т. д.

Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.

Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки сказок.

Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов.

Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.

Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.

Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.

Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.

Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.

Инсценирует литературные произведения русских авторов, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки.

Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.

Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.

Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных в Учреждении условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательная активность);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической деятельности используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки качества дошкольного образования в Учреждении:

- Сфокусирована на оценке психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС дошкольного образования;
- Учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- Исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;
- Исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- Работает на **открытость** дошкольных учреждений, поворачивая их лицом к ребенку и семье;

- ❑ Включает как **оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу** условий образовательной деятельности в ДООУ.

Инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена дошкольная образовательная организация.

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование; государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций, исследования качества индивидуальных достижений обучающихся, а также процедуры, обеспечивающие учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона и муниципального образования.

Вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа дошкольной образовательной организации.

К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.

Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой в ОУ ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой (или: планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества образования.

Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года (двух, трех лет), и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации дошкольных образовательных программ процедур оценки качества образования должностными лицами, органам государственно-общественного управления, структурными подразделениями и педагогическими работниками дошкольной образовательной организации.

В течение учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

Ответственным за проведение внутренней оценки качества образования является директор МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска С.А.Арзамасцева.

Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует ВСОКО, утверждаются приказом директора.

В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям:

- оценка образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования,
- оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- оценка результатов образовательной деятельности.

Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы предполагает мониторинг промежуточных результатов и оценку итоговых результатов ее достижений.

Достижения детьми промежуточных результатов оцениваются путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябре, мае).

Цель педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; непосредственно образовательной деятельности.

При оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа: не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику; не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических таблицах. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Для учета индивидуальных достижений детей используется такой инструмент, как групповая карта наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по пяти образовательным областям, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приложение 1).

Мониторинг профессиональной компетенции педагогов.

Оценка деятельности педагогических работников осуществляется в ходе аттестации педагогических кадров. Предусмотрено создание электронного портфолио, которое будет учитывать оценку администрации учреждения, оценку родителей, относительно профессиональной деятельности, а также результаты методической работы педагога.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагогов производится по результатам образования, воспитания и развития воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физического развития,

С учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов, интересов.

3. Взаимодействие взрослых с детьми

4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

5. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми.

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Программы Учреждения педагогическому коллективу представлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогический коллектив следует принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами

принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности месторасположения Учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком (таблица 5), учебным планом (таблицы 7, 8), расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД) и циклограммами различных видов образовательной деятельности детей.

Учебный план составлен в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме.

Организация образовательного процесса предполагает воспитание и обучение детей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности в течение всего дня. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая занятия по дополнительному образованию, не превышают максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки и соответствуют требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей (Приложение 1), социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Общий объем обязательной части программы включает в себя образовательную деятельность в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных интересов и потребностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Вариативными формами служат:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);

- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, игра-драматизация и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности (прежде всего исследовательские);
- праздники и развлечения;
- социальные акции;
- викторины, конкурсы, выставки и т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализовываются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

При подборе форм, методов и способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Организация непосредственно-образовательной деятельности.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников дошкольных групп Учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги.

Объем образовательной программы составляет 60% времени, необходимого для реализации программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса 40%. Для снижения умственной нагрузки детей занятия познавательного цикла чередуются с физкультурными, музыкальными, театральными, изобразительными, проводятся по подгруппам и фронтально. Для развития способностей детей и удовлетворения образовательных потребностей семей, в Учреждении предусмотрено функционирование различных культурных практик (Таблица 2).

Таблица 2

№	Название	Кол-во	возраст	Место проведения
1.	«Здоровячок»	91	5-7 лет	Спортивный зал, холл
2.	«Дзюдо»	61	5- 7 лет	Спортивный зал
3.	«Акробатика»	37	6-7 лет	Спортивный зал
4.	Информатика	53	6-7 лет	Групповая
5.	Английский язык	53	6-7 лет	Учебный класс
6.	Школа будущего первоклассника	53	5-7 лет	Учебный класс

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования(Таблица 3).

Таблица 3

<i>Образовательные области</i>	<i>Компоненты образовательных областей</i>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания

	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля.
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Реализация самостоятельной творческой деятельности	
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

Модель образовательного процесса (Рисунок 1) включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности, образовательных областей и форм образовательной деятельности с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей и потребностей детей (таблицы 5 - 13).

Основные направления развития детей и образовательные области

образовательного процесса



Формы деятельности

Совместная деятельность:
- субъективная (партнерская) позиция взрослого и ребенка;
- диалогическое общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерская форма организации образовательной деятельности.

Режимные моменты: формирование культурно-гигиенических навыков, воспитание организованности

Непосредственно образовательная деятельность: организация различных видов детской деятельности или их интеграция с использованием разнообразных форм и методов работы.

Индивидуальная работа: деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды
 - выбор каждым ребенком деятельности по интересам
 - взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально
- проблемные ситуации, направленные на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач
- самостоятельное освоение (закрепление) материала изучаемого в совместной деятельности со взрослым.

Виды детской деятельности

Двигательная деятельность

Игровая деятельность

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Познавательно-исследовательская

Коммуникативная деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Конструктивная деятельность

Образовательный процесс осуществляется в ходе: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; самостоятельной, индивидуальной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса в дошкольных группах Учреждения основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для образовательной деятельности, направленной на формирование готовности ребенка к обучению в школе.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Таблица 4

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурные занятия; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	-игровая беседа с элементами движений -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурные занятия; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	-двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные спортивные игры и упражнения.

Таблица 5

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности

--

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения; -чтение; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместно с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -праздники; -экскурсии; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры.

Таблица 6

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -совместные действия; -наблюдения; -поручения; -беседа; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -рассматривание; -дежурства; -игра; -экскурсии и походы; -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.

Таблица 7

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-наблюдения; -чтение; -рассматривание; -сюжетно-ролевая игра; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсии и походы; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекции; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемные ситуации.	-рассматривание; -наблюдения; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсии и походы; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекции; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемные ситуации.	-познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

Таблица 8

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-чтение; -рассматривание; -беседа; -рассматривание; Игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -обсуждение; -беседа о прочитанном; -инсценирование;	-ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение, в том числе и на прогулке; -словесная игра на прогулке; -наблюдения на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа;	-игра-драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра.

<ul style="list-style-type: none"> -викторина; -игра-драматизация; -показ театра; -разучивание стихов; -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; -игра. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа после чтения; -экскурсии и походы; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов и потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -разновозрастное общение; -создание коллекций. 	
--	--	--

Таблица 9

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -игра; -инсценирование; -викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке.

Таблица 10

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -изготовление украшений, декораций, 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; 	<ul style="list-style-type: none"> -украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных

<p>подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи; -проектная деятельность; -создание коллекций.</p>	<p>-игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций.</p>	<p>объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность.</p>
--	--	--

Таблица 11

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>-слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; -интегративная деятельность; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -музыкальное упражнение; -попевка; -распевка; -двигательный, пластический танцевальный этюд; -творческое задание; -концерт-импровизация; -танец;</p>	<p>-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке.</p>	<p>-музыкальная деятельность по инициативе ребенка.</p>

-музыкальная сюжетная игра.		
-----------------------------	--	--

Таблица 12

Конструктивная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-занятия (конструирование и художественное конструирование); -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам.	-наблюдения; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность.

2.2.1. Дошкольный возраст (с 4-7 лет)

Программа построена, с учетом образовательных областей, представленных (содержательно) во ФГОС ДО. Выстроено образовательное взаимодействие взрослых с ребенком в разных видах деятельности, а также те технологии методы, формы, с помощью которых это взаимодействие планируется и осуществляется (Таблица 14).

Таблица 13

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
Социально-коммуникативное развитие		
Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение ими норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: – воспитывать любовь и уважение к малой родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам; формировать представление о социокультурных ценностях нашего народа;	Продуктивная, познавательная-исследовательская и игровая, двигательная деятельность	• Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игровом процессе. Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у дошкольников не сразу. Для его

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p>– воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;</p> <p>– воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;</p> <p>– формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;</p> <p>– знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;</p> <p>– вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;</p> <p>– расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;</p> <p>– формировать позицию гражданина своей страны;</p> <p>– создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>– формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях;</p> <p>– совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>– закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</p> <p>– поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражение замысла игры, эмоциональных и ситуативно-деловых отношений между сказочными персонажами и героями, социальных взаимоотношений между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:</p> <p>– обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;</p>		<p>формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания с постепенно усложняющейся структурой. Первоначально игра проводится вместе со взрослым, для того чтобы дети запомнили основные правила. Выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле с помощью жеребьевки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры, в которых ведущий не только выполняет сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре. • Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего. • Игры с правилами на удачу. <p>Представление о критериях выигрыша и установка на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом и выполнение игровых действий не представляет труда для участников, то есть не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «Лото» и «Гусёк».</p> <p>Для понимания субъективной ценности выигрыша он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходимы однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в «Лото» победитель тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в «Гуське» – тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p>– создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;</p> <p>– стремиться к установлению доверительных отношений с детьми; учитывать возможности ребенка, не допуская появления у него ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;</p> <p>– закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</p> <p>– создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;</p> <p>– содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;</p> <p>– обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;</p> <p>– удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично;</p> <p>– предотвращать негативное поведение, обеспечивая каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;</p> <p>– знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;</p> <p>– формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и соответствующее отношение к ним.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</p> <p>– совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;</p> <p>– формировать умение выбирать правильное решение, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.</p>		<p>цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.</p> <p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к иллюстративным, так и к демонстрационным. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают воспитателю возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, то есть значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Ц е л ь : формировать социально-коммуникативные навыки и установки толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини- и мега-проектов.</p> <p>З а д а ч и :</p> <p>1) Организовать воспитательно-образовательную работу по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе проектной деятельности с использованием сказочных историй</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прививать знания основ безопасности; – формировать чувство осторожности; развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами, оберегать глаза от травм во время игр и занятий; – объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; – приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; – предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками, о свойствах ядовитых растений; – обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; – добиваться выполнения правил дорожного движения 		<p>и выполнением творческих заданий к ним.</p> <p>2) Разработать универсальную модель воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>3) Организовать и провести творческие встречи в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в мини- и мега-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми с помощью средств семейного воспитания</p>
Познавательное развитие		
<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей умения наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. <p>Формирование познавательных действий, становление сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; – способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; – целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. <p>Развитие воображения и творческой активности:</p>	<p>Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность</p>	<p>Игры с правилами на умственную компетенцию.</p> <p>В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и т. д.) ребенок учится играть взрослого в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих для всех играющих правилах.</p> <p>Клуб математических игр, праздников, турниров и забав.</p> <p>Ц е л и : создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p>– создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности детей;</p> <p>– формировать познавательное отношение к источникам информации и желание использовать их в деятельности;</p> <p>– учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):</p> <p>– формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;</p> <p>– совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;</p> <p>– актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;</p> <p>– способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел, совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков; познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;</p> <p>– развивать потребность в использовании различных способов обследования при познании окружающего мира;</p> <p>– содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделению ребенком себя от окружающих предметов, действий с ними и других</p>		<p>деятельности; обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность;</p> <p>приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.</p> <p>З а д а ч и :</p> <p>1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста.</p> <p>2) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.</p> <p>3) Актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общение со сверстниками.</p> <p>Поисково-исследовательская лаборатория.</p> <p>Ц е л и : создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности; обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.</p> <p>З а д а ч и :</p> <p>1) Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста.</p> <p>2) Стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей).</p> <p>3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.</p> <p>4) Развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками.</p> <p>Игротека.</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать формированию способности к самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; – развивать представления детей о себе в будущем, побуждая использовать фантазирование; – развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию. <p>Планета Земля в общем доме людей, особенности ее природы, многообразие стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, о системе «человек – природная среда»; – способствовать развитию ответственного, бережного отношения к природе; – развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к живой природе 		<p>Ц е л и : приобщать ребенка к игровому взаимодействию; развивать любознательность и инициативность; обеспечивать условия для индивидуализации в процессе познавательного развития.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста. 2) Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения; актуализировать коммуникативные навыки
Речевое развитие		
<p>Владение речью как средством общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; – вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять, уточнять и активизировать словарь детей в процессе чтения произведений художественной литературы; показать красоту, образность, богатство русского языка; – обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; – побуждать дошкольников использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; 	<p>Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Ц е л и : активизировать воображение ребенка; расширять его осведомленность о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать овладению детьми моделями человеческого поведения. 2) Развивать способность интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира. <p>Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p>– расширять и активизировать словарь с помощью синонимов и антонимов (существительных, глаголов, прилагательных);</p> <p>– поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;</p> <p>– объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли;</p> <p>– знакомить с многозначными словами, словами-омонимами, фразеологическими оборотами.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <p>– побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>– побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;</p> <p>– упражнять в употреблении притяжательного местоимения <i>мой</i> и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед</i> и др.);</p> <p>– поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;</p> <p>– обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;</p> <p>– способствовать появлению в речи детей сложных предложений;</p> <p>– начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).</p> <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>– вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;</p> <p>– приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умения</p>		<p>игровой деятельности.</p> <p>Сюжетная игра.</p> <p>Ц е л ь : способствовать овладению ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.</p> <p>З а д а ч а : поэтапно приобщать детей к постепенно усложняющимся способам построения игры.</p> <p>Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие словом. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p>слушать и понимать собеседника, задавать вопросы и строить ответ); – способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощение и пр.); – побуждать детей к описанию отдельных объектов при помощи различных средств и к построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; – упражнять детей в восстановлении последовательности событий в знакомых сказках; учить вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать речевое дыхание и речевое внимание; – формировать правильное звукопроизношение; – познакомить с понятиями «гласные и согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки»; – развивать речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие); – познакомить со слоговой структурой слова; – учить определять количество слогов в словах; – развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); – упражнять в качественном произношении слов, правильной постановке ударения; помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения. <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); – упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); – упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов; 		

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<ul style="list-style-type: none"> – упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; – ознакомить с ударением; – упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам 		
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; – воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; – добиваться взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; – развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); – вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; – развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, о красоте, пластике движений, выразительности слова; – развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы. <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные представления о видах искусства: 	<p>Продуктивная, познавательная-исследовательская и игровая деятельность</p>	<p>Работа с незавершенными продуктами. Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых очевидна незавершенность, задача дошкольника – завершить продукт; для работы могут быть предложены также продукты с неочевидным конечным видом и назначением, требующие творческой разработки.</p> <p>Работа по образцам. Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих элементов</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p>архитектуре, изобразительном искусстве(графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш), театральном, фото- и киноискусстве, дизайне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей – носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; – развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка. <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и проявлению эмоциональной отзывчивости на них; – развивать художественный вкус; – помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением человека к родителям, природе и др.; – побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства. <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; – поддерживать стремление детей к творчеству; – содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; – обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; 		

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<ul style="list-style-type: none"> – развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; – учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др. 		
Физическое развитие		
<p>Приобретение детьми опыта двигательной деятельности, в том числе выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворять потребность детей в движении; – повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; – расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; – целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); – развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; – обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – развивать у детей навыки самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и самообслуживания; – формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой. <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны): –развивать навык выполнения основных движений во время игровой активности детей. • Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с 	<p>Двигательная и игровая деятельность</p>	<p>Игры с правилами на физическую компетенцию. Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью детей осуществлять игру самостоятельно.</p> <p>1) Игры с параллельными действиями играющих, в которых дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Проведение таких игр важно для формирования у дошкольников способности к соблюдению элементарных правил. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост и не должен отвлекать детей от основной цели игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишия.</p> <p>2) Игры с поочередными действиями играющих. Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p>закрытыми глазами (4–6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег (из разных стартовых положений: сидя, сидя по-турецки, сидя спиной по направлению движения и т. п.; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами). • Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; серия по 30–40 прыжков (2–3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, в положении сидя на больших гимнастических мячах: повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т. д.). • Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками; то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т. п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4–5 м в движущуюся цель; метание вдаль ведущей рукой на 5–8 м). • Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазанье по гимнастической стенке, лестнице со сменой темпа, одноименным и разноименным способами; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазанье по веревочной лестнице). 		<p>возрасте дети могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого и смеется, когда тот толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Такая прототипическая игра закладывает предпосылки для других видов игр, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться, к примеру, в катании детьми шара друг другу.</p> <p>Игра с правилами.</p> <p>Ц е л ь : способствовать овладению ребенком системой средств построения игровой деятельности.</p> <p>З а д а ч а : поэтапно объяснить детям постепенно усложняющиеся способы построения игры.</p> <p>Игра с правилами имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Это игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию в подвижности, ловкости, выносливости; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход определяется вероятностью и не связан со способностями играющих. Так же как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, «рисую» ей в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове различные предметы (6–10 м)). • Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки). • Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки и удержаться в таком положении; лежа на животе, прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны). • Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок – на пятку с притопами; пере- ступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладоней вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног). • Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на первый-второй; перестроение из одной шеренги в две, из построения парами в колонну по одному (цепочкой). • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере: – развивать у детей умения самостоятельно организовывать подвижные 		<p>(соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2–4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу; в 4–5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах; и в возрасте 6–7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила игры по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства, игры на умственную компетенцию</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p>игры и выполнять упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.): – содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; – рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с укреплением их здоровья, занятиями спортом 		

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности в Учреждении. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде – процесс овладения культурными практиками. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный стандарт, строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

- **для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет):**

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- **восприятие художественной литературы и фольклора;**

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.). Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции — связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

в организации комфортного предметно — игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)- организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице)
- двигательной деятельности (подвижные и спортивные игры).

Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Обучение осуществляется на русском языке в очной форме. Население г. Магнитогорска (более 418 тыс. человек), многонациональное, самыми многочисленными являются русские. Формирование у детей целостных представлений о крае, где они живут, реализуется через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, округа, его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству.
- знакомство с природой родного края, формирование бережного отношения к ней.

Внедрение национального регионального компонента позволяет достичь нужных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей (Таблица 15).

Таблица 14

Вариативные формы реализации программы	
Беседы	«Как начинается зима, весна, лето, осень на Урале?», «Мои любимые места в городе Магнитогорске», «Как вести себя в лесу, на речке, в парке?»

Рассматривание иллюстраций, картин	Картины и иллюстрации с изображением растительного и животного мира, жизнь и быт коренных народов Южного Урала, знаменитых земляков и людей, прославивших родной край.
Представление мультимедийных презентаций	Знакомство с природой Южного Урала, животными и растениями Знакомство с жизнью и бытом народов Южного Урала.
Подвижные и дидактические игры народов Севера	Использование подвижных игр народов Южного Урала во время физкультурных занятий, прогулок, организации двигательной активности детей в группе и других помещениях Учреждения.
выставки рисунков и поделок из природного материала	«Осенний калейдоскоп», «Дары осени», «Зима-волшебница», «Весна на Урале».
создание музейных экспозиций	«Уральские просторы», «Родной край- Урал».
совместные с родителями фотовыставки	«Неповторимая природа Урала», «А я здесь был...»

Воспитание ребенка в среде национальной культуры позволяет приобщить его к красоте, добру и пониманию через осознание уникальности и самобытности коренных народов. Но главной целью наличия регионального компонента в Программе является не просто приобщение детей к материальной и духовной культуре народа, среди которого они живут, к его традициям и обычаям, а воспитание любви и уважения ко всему краю и к своему родному дому.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Созданы условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:

— Праздники, посвящённые встрече Нового года и Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны, 9 мая, Выпускной, День защиты детей, День семьи!, День России и День Российского флага, День города, День знаний, «День матери», «День космонавтики», «День театра» и др.

Развлечения (проводятся ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию), досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организаций, приглашённые лица, родители и гости) игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом) игры — развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Конкурс чтецов», «Почемучка» и прочее) экскурсии и пешие прогулки (предварительно согласуется с администрацией Учреждения, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается

экскурсия, предварительная подготовка самого педагога) - Музей, Пожарная часть, культурно-эстетический центр «Эстет», библиотека семейного чтения №10 г.Магнитогорска, целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой Учреждения и календарно-тематическим планом работы); тематический день (планируется заранее в плане Учреждения, привлекаются все службы Учреждения); проектная деятельность: «Весенняя ярмарка», «Встречи с интересными людьми», «Космические путешествия», «С Днем рождения, город, в котором я живу», «День защитника Отечества», «Мы против курения», «Царица-водица», «Зимняя сказка», «Добро пожаловать в зеленую Сказку».и др.; разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) «Растет не растет», «Тонет не тонет», толерантность по отношению к детям других национальностей.

В работе дошкольных групп Учреждения с годами складываются свои традиции:

- День здоровья;
- Спартакиада с первоклассниками «Веселые старты»;
- День знаний;
- День защиты детей;
- День матери;
- День народного единства «Моя родина-Россия»;
- Тематические недели и методические дни «Всемирный день детей и принятие Конвенции о правах ребенка», «Всемирный День здоровья», «Неделя безопасности».
- Совместные спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «День здоровья»,
- Совместные экскурсии и походы.
- Совместные проекты: «Весенняя ярмарка», «Космические путешествия», «День защитника Отечества», «Мы против курения», «Царица-водица», «Зимняя сказка», Пушкинская неделя.

Преимущества в работе дошкольных групп и школы (Таблица 15).

Таблица 15

Содержание работы
<p><i>Организационная работа:</i></p> <p>-Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу, организация и проведение занятий, досугов, праздников на базе школы.</p> <p>-Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка;</p> <p>-Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей; сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы, 1-х классов об уровне физического развития (составление карт индивидуального развития).</p>
<p><i>Методическая работа:</i></p>

-Учителя начальных классов и воспитатели Учреждения работают над единой методической темой;
-Внедрение новых форм педагогической учебы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом»);
-Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе;
-Взаимопосещения;
-Изучения личности и наблюдение за развитием каждого ребенка, начиная со старшей группы дошкольного учреждения, учителем, который в дальнейшем поведет детей (карты индивидуального развития детей, системная подготовка к педагогическому консилиуму).

Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа:

-Проведение психодиагностической работы с детьми 4-6 лет, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе;
-Создание условий для индивидуального развития и коррекции нуждающихся детей 4-6 лет;
-Проведение логопедом занятий с детьми;
-Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью выявления готовности к школьному обучению.

Работа с родителями:

Участие в проведении родительских собраний в школе и в детском саду;
Проведение медико-педагогических, психологических и логопедических консультаций для родителей;
Организация тематических выставок для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»;
Организация школы родителей будущих первоклассников.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое внимание на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Такое сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, социального педагога и др.).

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет им эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к условиям Учреждения, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, мероприятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь Учреждения свои особые умения, приглашают детей к себе на работу и приходят в Учреждение рассказать о своей профессии, организуют совместные мероприятия, совместные посещения детской библиотеки, помогают с уборкой и благоустройством территории, сопровождают группу детей во время пеших прогулок и экскурсий и т.п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.п. Самостоятельно планируют родительские мероприятия и проводят их своими силами. В Учреждении поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Система взаимодействия с семьей (Таблица 16).

Таблица 16

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей;

		<p>Визитная карточка Учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Родительский клуб; Сайт Учреждения; Передача информации по электронной почте и по телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки.</p>
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	<p>Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт Учреждения и рекомендации других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Тренинги; Семинары</p>
5	Совместная деятельность Учреждения с семьей	<p>Родительский комитет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Походы; Досуги с активным вовлечением родителей.</p>

Формы взаимодействия Учреждения и семьи (Таблица 17).

Таблица 17

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях Учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p>	
<i>Анкетирование</i>	Распространенный метод диагностики, используемый педагогами с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами.
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.
<i>Интервью и беседа</i>	Ведущий признак: исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.
<i>Познавательные формы</i>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взгляда родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания
<i>Круглый стол</i>	Участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии друг с другом.
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
<i>Общее родительское собрание</i>	Координация целей родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

<i>Групповые родительские собрания</i>	Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем либо новом, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<i>Родительский тренинг</i>	Форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
<i>Семейная гостиная</i>	Сплочения родителей и детского коллектива. Оптимизируются детско-родительские отношения.
<i>Клубы для родителей</i>	Установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей в воспитании.
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи группе, Учреждению (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе.
<i>День открытых дверей</i>	Знакомство родителей с Учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждений участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
<i>Досуговые формы</i>	
Такие формы организации общения призваны устанавливать теплые, неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми.	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Создают эмоциональный комфорт в группе, сближают участников педагогического процесса.
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения.
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	

<i>Информационно-ознакомительные</i>	Ознакомление родителей с Учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей через сайт в Интернете, выставки детских работ , фотовыставки, информационные проспекты, фотовыставки и информационные проспекты.
<i>Информационно-просветительские</i>	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованно – через организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

2.5. Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение возможной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, оказание помощи детям с речевыми нарушениями в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление коррекции фонетического, фонематического недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Целью работы является создание воспитательно-развивающей среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии. Данная цель реализуется в ходе следующих мероприятий (рисунок 2).

Задачи:

Диагностическая: динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

Профилактическая: педагогическая помощь воспитанникам дошкольных групп в нормальном речевом развитии.

Коррекционная: своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Перечень мероприятий коррекционной работы

Обследование детей	
Изучение документации (заключений врачей-специалистов).	
Заполнение речевых карт.	
Анкетирование родителей	
Диагностирование детей.	
Консультирование, индивидуальные беседы с родителями	
Консультации, семинары для воспитателей и специалистов	
Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.	

В соответствии с главной задачей коррекционной работы логопункта Учреждения является: преодоление фонетико-фонематического недоразвития, фонетического и фонематического недоразвития речи детей 5-7 лет, выявление детей 5-7 лет со сложной речевой патологией, пропаганда логопедических знаний в социуме.

С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация.

План реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий.

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.
12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие мышления.
14. Развитие пространственных представлений.
15. Развитие временных представлений

Система комплексного психолога-медико-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях образовательного процесса.

Для успешности воспитания и обучения детей «группы риска» необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей «группы риска»;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка «группы риска» в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. « В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит педагог-психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие **эмоциональную сферу и поведение ребенка**:

особенности контакта ребенка;

эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

реакция на одобрение;

реакция на неудачи;

эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

эмоциональная подвижность;

особенности общения;

реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

наличие и стойкость интереса к заданию;

понимание инструкции;

самостоятельность выполнения задания;

характер деятельности (целенаправленность и активность);

темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

работоспособность;

организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

особенности моторной функции.

Основные направления работы по Программе

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные направления работы, которые выделяются в Программе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Задачи — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач организован режим дня в детском саду и дома, с чередованием различные виды деятельности и отдыха, способствующих четкой работе организма.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте с различных видов деятельности и в свободном общении.

Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умение действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги, родители и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формирова-

нию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи развития речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развития связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Повысить эффективность включаемости в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, помогает ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Детям предлагаются разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной области:

Художественное творчество

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираются разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Музыкальная деятельность

Основная цель—слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, поэтому уделяется особое внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Специальные условия обучения и воспитания детей.

Программно-методическое обеспечение

Таблица 18.

Программы	Методические рекомендации
Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» М. «Просвещение» 2010 г. (адаптированное к условиям логопункта тематическое планирование)	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. ЧЛ Первый год обучения; 4.2, второй год обучения. - М., 1993. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 1999. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М., 1999. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1999. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М., 1999. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., 1998. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 1997.

	<p>Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие. -СПб, 1999.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - СПб., 2000.</p> <p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ: Сборник методических рекомендаций.- СПб, 2000.</p>
--	--

Таблица 19

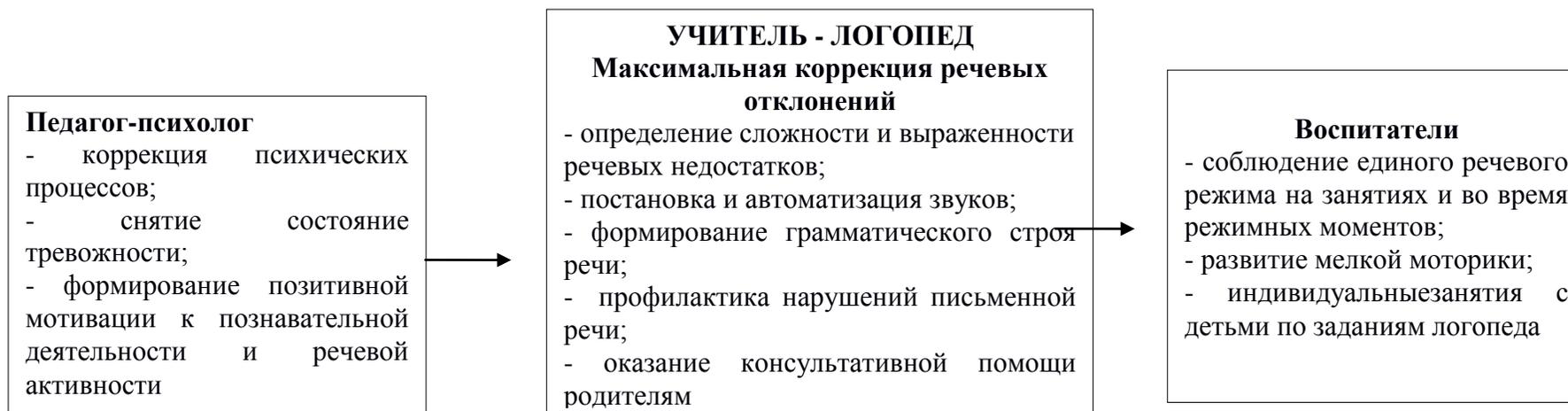
Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи

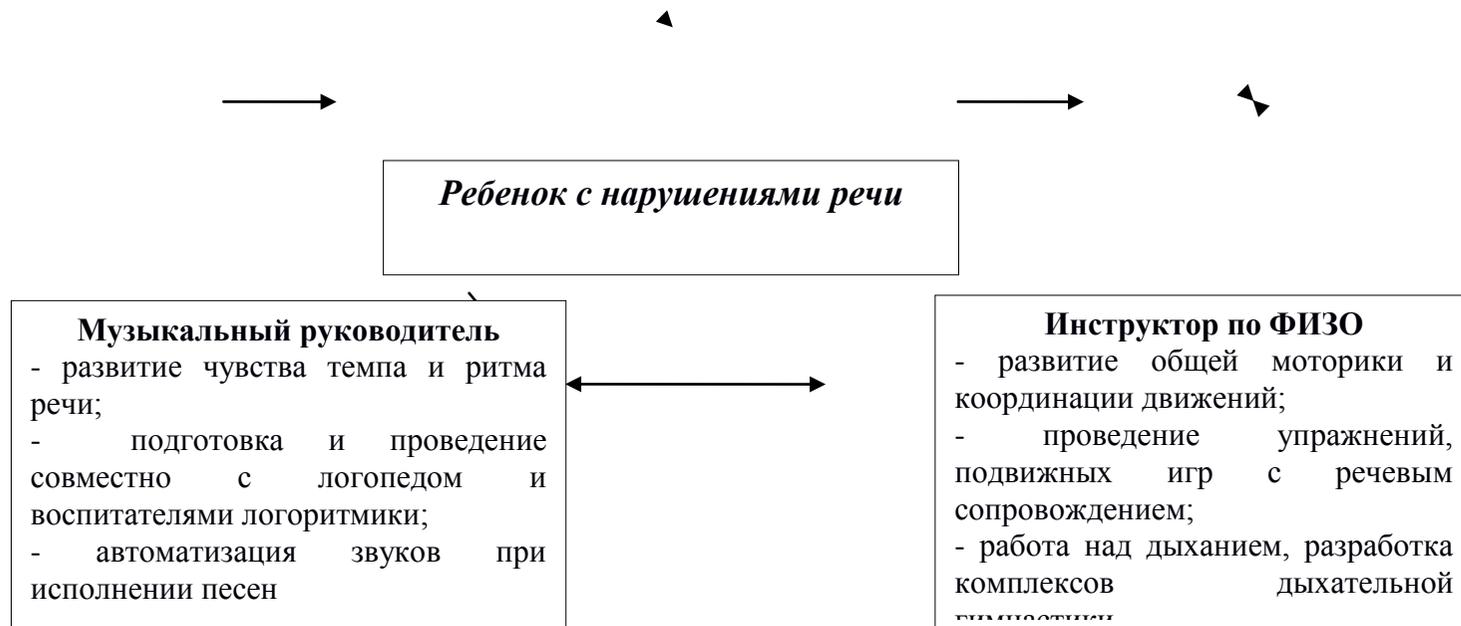
Блок	Содержание	Информация
Диагностический	<p>Обследование детей всеми специалистами (Первичная диагностика)</p> <p>Сбор медицинских, психолого-педагогических сведений о раннем развитии ребенка</p> <p>Обследование детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях города (ПМПК)</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Сводная карта</p> <p>Карта развития</p> <p>Диаграмма</p>
Организационный	Оформление списка детей, посещающих логопедический пункт.	Списки
Анализа и планирования	<p>Анализ результатов мониторинга</p> <p>Выработка стратегии коррекционной работы. Планирование работы логопеда на год</p> <p>Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса: комплектование подгрупп, планирование индивидуальной работы</p> <p>Консилиумы: психолого-медико-педагогические (по проблемам отдельно взятых детей)</p>	<p>Справка</p> <p>Сводные карты</p> <p>План</p> <p>Модель</p> <p>Инд. маршруты</p>
Коррекционно-развивающий	<p>Работа логопеда по развитию разных сторон речи</p> <p>Работа психолога по развитию и коррекции психических процессов</p> <p>Работа воспитателя по познавательному развитию, развитию речи, ФЭМП</p> <p>Работа руководителя МУЗО по развитию темпо-ритмики</p> <p>Работа воспитателя ФИЗО по развитию общей моторики</p> <p>Работа воспитателя ИЗО по развитию мелкой моторики</p>	<p>План</p> <p>План</p> <p>План</p> <p>Тетрадь взаимосвязи</p>

Методический	<p>Методическая помощь педагогам по вопросам коррекции</p> <p>Подбор литературы и статей из периодики по вопросам речевой коррекции</p> <p>Курсовая переподготовка</p> <p>Участие в работе МО города</p> <p>Самообразование по вопросам коррекции</p> <p>Накопление и обобщение опыта</p> <p>Семинары</p> <p>Творческая группа</p>	<p>Материалы всеобуча</p> <p>Перечень, папка</p>
Профилактический	<p>Углубленные медицинские осмотры</p> <p>Консультативная помощь родителям детей с нарушениями речи</p> <p>Консультативная помощь воспитателям массовых групп по работе с детьми, имеющими возрастные нарушения в формировании речи</p>	<p>Карта развития</p> <p>По плану</p>
Оптимизации	<p>Материальная база, предметно-развивающая среда групп, оборудование кабинетов логопеда, психолога.</p> <p>Использование ТСО</p>	Паспорт
Контроль	<p>Проведение промежуточных срезов</p> <p>Информация о работе логопедов, воспитателей, специалистов на педсовете, метод.совете.</p> <p>ПМПК города</p> <p>Подготовка к школе</p> <p>Итоговый за год</p>	Справки, отчеты

Рисунок 3

Единое коррекционно - развивающее пространство.





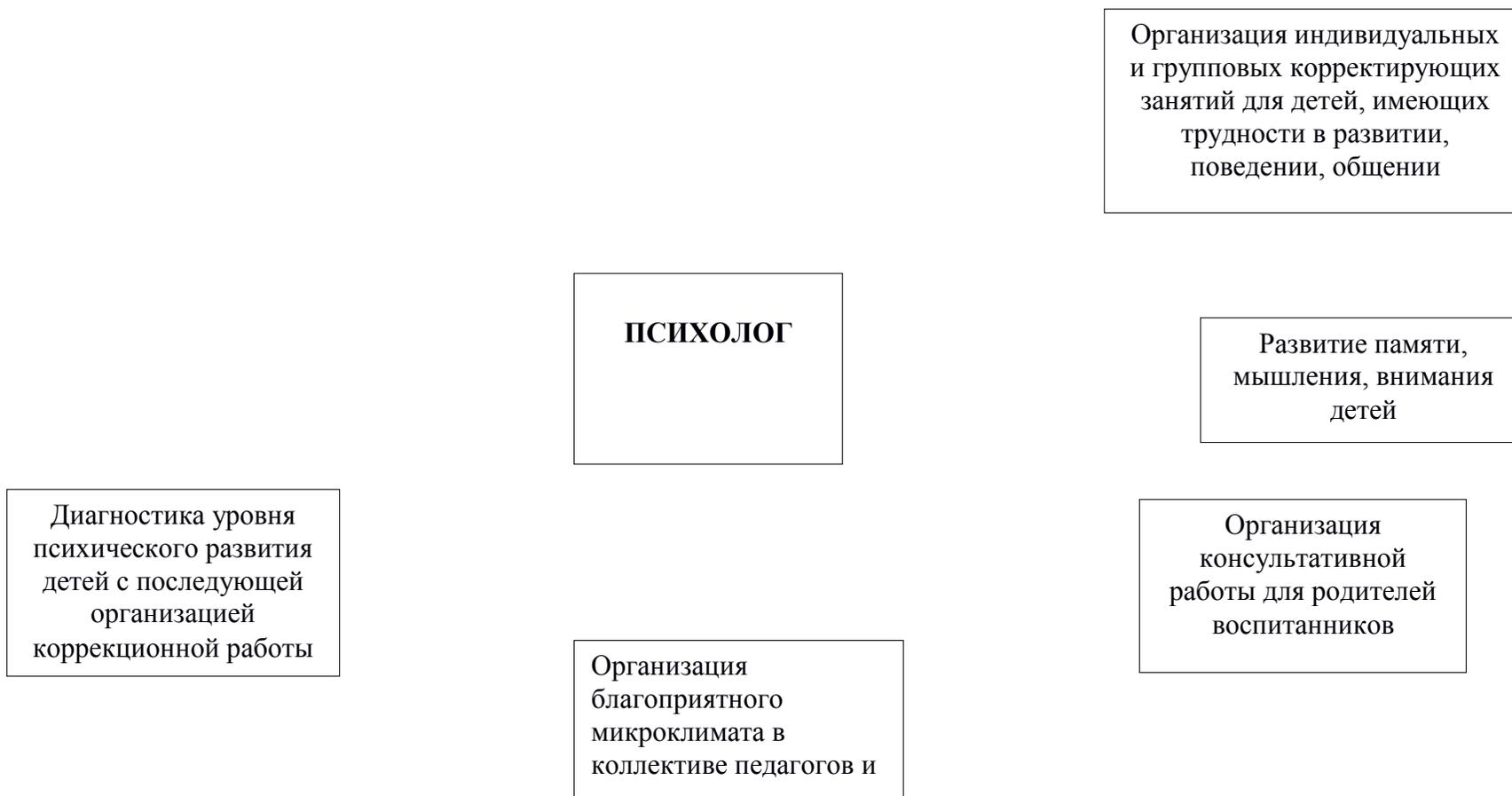
Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Формы взаимодействия с педагогами:

- Консультации
- Семинары-практикумы
- Тетради взаимодействия логопеда и воспитателя
- Совместное проведение мероприятий с детьми
- Координирование единых коррекционных задач воспитателя и логопеда.

Рисунок 4





3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы в Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия⁴, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоционального благополучия

Психолого-педагогические условия

Рисунок 5

⁴

П. 3.2.1. ФГОС ДО

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности участников совместной деятельности и общения.



7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране укрепления их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в Учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В Учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды в Учреждении стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно

влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей

не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда—часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;

- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье-сберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности⁵

Таблица 20

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательльно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций –мышления, внимания, памяти, воображения;
<i>Познавательное развитие</i>	Игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком и коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп, легио-центр	-объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием, в том числе детские развивающие компьютерные игры;

⁵ Модифицирована по проекту «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающее реализацию ООП ДО» М.: ФИРО, 2011

		-домино, шашки, шахматы.
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Игровые комнаты групп, лего-центр	-образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; -настольно-печатные игры; -электронные материалы (видео-фильмы, слайд -шоу различной тематики); -справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной речи</i>	Все пространство детского сада	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры (в том числе компьютерные); -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -художественная литература для чтения детям; -картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству.</i>	Все помещения групп, музыкальный зал.	-художественная литература для чтения детям; -справочная литература (энциклопедии); -аудио- и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры, литературные герои, пазлы); -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для постановок; -игрушки – персонажи; -игрушки – предметы оперирования; -алгоритмы (схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов); -картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; -картотеки потешек, загадок, пословиц и др.); -книжные уголки в группах; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность		
<i>Развитие навыков и</i>	Игровые комнаты	-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты;

<i>умений игровой деятельности.</i>	всех групп, прогулочные участки	-игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; -строительный материал; -конструкторы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	Все пространство детского сада	-художественная литература для чтения детям; -настольные игры; -альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки и предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все пространство детского сада	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -уголок ряжения; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики; -этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников; -нормативно-знаковый материал.
<i>Формирование патриотических чувств</i>	Игровые комнаты всех групп	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -художественная литература для чтения детям; -дидактические наборы соответствующей тематики; -этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -образно-символический материал (набор картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов); -нормативно-знаковый материал.
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты всех групп	-художественная литература для чтения детям; -дидактические наборы соответствующей тематики; -справочная литература;

		<ul style="list-style-type: none"> -этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -образно-символический материал (набор картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов); -нормативно-знаковый материал.
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщения к правилам безопасного поведения</i>	Все пространство детского сада(коридоры, холлы и пр.), прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей, презентационные материалы; - дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям; -энциклопедии; -игрушки и предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности.
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</i>	Игровые комнаты всех групп, спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей, презентационные материалы; -дидактические наборы соответствующей тематики; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи, ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы; -настольные игры соответствующей тематики (правила дорожного движения, домино «Дорожные знаки»); -строительный материал; -конструкторы; -художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми.
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</i>	Все пространство детского сада, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал; -картины; -плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям; -энциклопедии; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;

		<ul style="list-style-type: none"> -маркеры игрового пространства; -строительный материал; -конструкторы; -настольные игры соответствующей тематики; -информационно-деловое оснащение дошкольных групп.
Конструктивная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Игровые комнаты групп, легио-центр	<ul style="list-style-type: none"> -строительный материал; -конструкторы настольные; -детали конструктора настольного; -плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный зал, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки, предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -полифункциональные материалы; -материалы для аппликации, конструирования из бумаги; -природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки, предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -полифункциональные материалы; -образно-символический материал (виды профессий и т.д.); -настольно-печатные игры (Лото, «Профессии», «Кто что делает» и др.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству</i>	Кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал, физкультурный зал.	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -ширмы для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -шумовые коробочки;

		-дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); -детские рисунки по темам концертов и других музыкальных мероприятий.
Изобразительная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие детского творчества</i>	Все пространство учреждения, кабинеты и мастерские эстетического клуба «Эстет», игровые комнаты всех групп	-слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево); -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Игровые комнаты всех групп, прогулочные участки	-слайды с репродукциями картин; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -изделия народных промыслов (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево).
Двигательная деятельность		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>	Физкультурный и музыкальные залы, игровые помещения групп, прогулочные участки	-Музыкальный центр; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -картотеки подвижных игр; -атрибуты для спортивных игр (хоккей, футбол, бадминтон и др.); -игровые комплексы; -качели, карусели; -материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков.
<i>Формирование у воспитанников</i>	Физкультурный и музыкальные	-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений);

<i>потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	залы, игровые помещения групп, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для спортивных игр (хоккей, футбол, бадминтон и др.); -игровые комплексы; -качели, карусели; -настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); -самокаты, велосипеды; -фитболы.
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Все пространство детского сада, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> -развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»; -атрибуты для спортивных игр; -игровые комплексы; -качели.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения групп, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; -художественная литература; -игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -маркера игрового пространства; -настольные игры соответствующей тематики; -иллюстративный материал, картины, плакаты.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения групп, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> -настольные игры соответствующей тематики; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -художественная литература для чтения и рассматривания самими детьми; -игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -физкультурно-игровое оборудование; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -картотека подвижных игр;

Основные принципы организации среды в групповых помещениях.

Оборудование помещений Учреждения является: безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения - насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В групповых комнатах создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки меняются, стимулируют двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповые пространства организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы - доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки, а именно:

-для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении, и условия для предметной, игровой деятельности и развития мелкой моторики;

-для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами и среда с предметами с разнообразными формами (сенсорные эталоны);

- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и взрослым, особенность уединяться;

-для детей шестого и седьмого года жизни важно создать условия для развития психических процессов, предложить детям игры с правилами и развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

По характеру действий детей и педагогов, пространство группы разделяется на 3 функциональных пространства (спокойное, активное и рабочее).

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Современные информационные технологии прочно заняли свою нишу в воспитательно-образовательном пространстве Учреждения. Их использование в образовательном процессе позволяют:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает интерес у детей;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей;
- моделировать различные ситуации и среды изменять предметно-знаковые среды;
- оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность для проведения любых игровых сеансов. интенсивно развивать способности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги учитывают, что статичная предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Обязательная часть, Часть, формируемая участниками образовательного процесса Программы для организации основной деятельности (Таблица 21).

- «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 г.,

Таблица 21

№	Наименование программы	Образовательные области (интеграция образовательных областей)	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности
1	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования по театрализованной деятельности «Театр-творчество-дети»	- Художественно-эстетическое развитие - Речевое развитие - Социально-коммуникативное развитие -Познавательное развитие - Физическое развитие	-Игровая деятельность -Коммуникативная деятельность -Восприятие художественной литературы и фольклора -Музыкальная деятельность -Двигательная деятельность	-чтение; -рассматривание; -беседа; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -обсуждение; -беседа о прочитанном; -инсценирование; -викторина; -игра-драматизация; -показ театра; -разучивание стихов; -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; -игра.
2	Дополнительная общеразвивающая программа по музыкальному воспитанию		-Музыкальная деятельность -Игровая деятельность -Коммуникативная деятельность	-слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев;

	««Коммуникативные игры» А.Н.Бурениной		-Восприятие художественной литературы и фольклора -Двигательная деятельность	-совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; -интегративная деятельность; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -музыкальное упражнение; -попевка; -распевка; -двигательный, пластический танцевальный этюд; -творческое задание; -концерт-импровизация; -танец; -музыкальная сюжетная игра.
3	Дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому воспитанию «Ритмическая мозаика», А.Н.Бурениной		-Музыкальная деятельность -Игровая деятельность -Коммуникативная деятельность -Восприятие художественной литературы и фольклора -Двигательная деятельность -Познавательная исследовательская деятельность	-слушание музыки; -музыкально-дидактическая игра; -совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; -интегративная деятельность; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -музыкальное упражнение; -попевка; -распевка; -двигательный, пластический танцевальный этюд; -творческое задание; -концерт-импровизация; -музыкальная сюжетная игра. -рассматривание эстетически привлекательных объектов (природы, быта, произведений искусства); -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).
4	Дополнительная общеразвивающая программа обучению детей дошкольного		-Игровая деятельность -Коммуникативная деятельность -Конструктивная	-игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа;

	возраста «Веселые ладошки»		деятельность -Изобразительная деятельность -Познавательно-исследовательская деятельность	-совместно с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -коллективное обобщающее занятие; -конструирование; -изготовление подарков, предметов для игр; -рассматривание эстетически привлекательных объектов
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок».		-Двигательная деятельность -Коммуникативная деятельность -Игровая деятельность	-игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурные занятия; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность

Программа по организации дополнительного образования детей включает:

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок» для детей 6-7 лет, нормативный срок обучения – 2 года. Услуга оказывается Учреждением в форме групповых занятий на бесплатной основе (количество обучающихся в группе – 98 человек), периодичность -1 занятие в неделю: 5-6 лет-25 мин.; 6-7 лет не более 30 минут.

-- дополнительная общеразвивающая программа «Акробатика» для детей 6-7 лет, нормативный срок обучения – 2 года. Услуга оказывается Учреждением в форме групповых занятий на бесплатной основе (количество обучающихся в группе – 38 человек), периодичность -1 занятие в неделю: 5-6 лет-25 мин.; 6-7 лет не более 30 минут.

- дополнительная общеразвивающая программа «Дзюдо» для детей 6-7 лет, нормативный срок обучения – 2 года. Услуга оказывается Учреждением в форме групповых занятий на бесплатной основе (количество обучающихся в группе – 60 человек), периодичность -1 занятие в неделю: 5-6 лет- 25 мин.; 6-7 лет не более 30 минут.

Программы естественно-научной направленности:

-дополнительная общеразвивающая программа «Все по полочкам» для детей 5-7 лет, нормативный срок обучения – 2 года. Услуга оказывается Учреждением в форме групповых занятий на бесплатной основе (количество обучающихся в группе – 98 человек), периодичность -1 занятие в неделю: 5-6 лет-25 мин.; 6-7 лет не более 30 минут.

Программы социально-педагогической направленности:

- дополнительная общеразвивающая программа «Обучение английскому языку» для детей 6-7 лет, нормативный срок обучения – 2 года. Услуга оказывается Учреждением в форме групповых занятий на бесплатной основе (количество обучающихся в группе – 98 человек), периодичность -1 занятие в неделю: 5-6 лет-25 мин.; 6-7 лет не более 30 минут.

-дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» для детей 5.5-6.5.лет, нормативный срок обучения – 2 года. Услуга оказывается Учреждением в форме групповых занятий на платной основе (количество обучающихся в группе – 98 человек), периодичность -1 занятие в неделю: 5-6 лет-25 мин.; 6-7 лет не более 30 минут.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность Учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Учреждения;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Дошкольные группы МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска укомплектованы квалифицированными педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью в дошкольных группах Учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Учреждения и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги (Рисунок 6).

Рисунок 6

**Реализация Программы обеспечивается
(п.3.4.1.ФГОС ДО)**

1. Руководящими,
2. Педагогическими,
3. Учебно-вспомогательными,
4. Административно-хозяйственными работниками Учреждения

Педагогический состав дошкольных групп МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска

Высшее образование имеют 5 педагога (62,5%)

среднее специальное 3 педагога (43%).

Квалификационная категория

Высшая: 4 педагога
(50%)

Первая: 1 педагогов
(57%)

Соответствие занимаемой
должности: нет

Нет категории: 2
педагог (28,5%)

Педагогический стаж работы

0-3:
нет

3-5:
2 педагога

5-10: 1 педагог

10-15:
2 педагога

15-20:
1 педагог

20-25:нет

25 и больше:
2 педагога

В ходе решения задач образовательной программы происходит взаимодействие воспитанников не только с педагогическим персоналом. Важная функция отводится работе младшего воспитателя, который взаимодействуя с детьми в ходе режимных моментов, прививает им культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, участвует в реализации задач трудового воспитания, организуя дежурства воспитанников во время приема пищи, в уголках природы, в приобщении детей к художественной литературе. Младшие воспитатели принимают активное участие в организации культурно-досуговой деятельности детей (исполнение ролей в ходе праздников).

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих⁶, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н⁷, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155⁸. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках⁹.

Педагогические работники, реализующие программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей¹⁰:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка¹¹.
Таким образом, в целях эффективности реализации Программы созданы следующие условия:
- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы¹²

Кадровые условия при инклюзивном образовании

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в Учреждении могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе тьютеров (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

⁶ Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

⁷ Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638

⁸ Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384

⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46

¹⁰ П.3.4.2 ФГОС ДО

¹¹ П. 3.2.5 ФГОС ДО

¹² П. 3.2.6 ФГОС ДО

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники Учреждения обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании¹³. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов Учреждения сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в Учреждении. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Аттестация педагогов дошкольных групп Учреждения.

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в Учреждении. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников Учреждения, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации¹⁴

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Учреждение обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные ею цели и выполнять задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы и мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные, культурные практики социализации детей);

¹³ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49.

¹⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49.

- обновлять содержание ООП, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять Учреждением с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологии разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия Учреждения обеспечивают:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение Учреждением требований:
 - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - Пожарной безопасности и электробезопасности;
 - Охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольных групп Учреждения.
3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения. имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
 - учебно-методический комплект Программы;
 - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой Учреждения предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое, мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания (мультимедийная аппаратура, копировальная техника, компьютеры, интерактивные доски, интерактивная песочница, интерактивный пол с лицензионным программным обеспечением), спортивного, музыкального, спортивного оборудования, информационно-коммуникационной сети Интернет. Укомплектован фонд учебно-методической, художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала, согласно ФГОС ДО.

В Учреждении оборудованы и функционируют

Помещения	Виды деятельности, процесс
Учебные классы Учреждения, музыкальный зал, спортивный зал, холлы, групповые комнаты	Реализация ООП ДО
Методический кабинет	Оказание конкретной практической помощи педагогам в совершенствовании форм и методов работы с воспитанниками. Методическая работа направлена на формирование педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, где обобщается педагогический опыт.
Прогулочные площадки	Спортивно-подвижные игры Природоведческая работа Наблюдения и трудовая деятельность Подвижные игры Физкультурные занятия, досуги, праздники, соревнования Изучение правил дорожного движения.
Легоцентр	Конструктивная деятельность Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Космос - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Фрукты.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рабочие тетради

Старшая группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Денисова Д. Прописи для дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Подготовительная к школе группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Денисова Д. Прописи для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005!

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез 2005-2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез 2009.
- Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005.
- Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - 2005.
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методические пособия

- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Дошкольные группы Учреждения осуществляют свою деятельность на основании муниципального задания, сформированного в соответствии с видами деятельности, отнесенными Уставом учреждения к основным. Порядок определения нормативных затрат для каждой услуги утвержден Муниципальным заданием.

Объемы услуг и работ по отраслям были рассчитаны с учетом потребности контингентов бюджетных услуг. Для определения качества оказания услуг определены количественные и качественные характеристики.

Учреждением на отчетную дату оказываются следующие услуги:

Услуга №1. Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Услуга №2. Содержание (присмотр и уход за ребенком) в дошкольном учреждении.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств по установленной бюджетной смете.

Потребителями муниципальной услуги в дошкольных группах Учреждения являются физические лица дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет).

Порядок оказания муниципальной услуги в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии со следующими нормативно правовыми актами:

-Конституция Российской Федерации;

-Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

-Закон Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 06.10.2003 № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;

-Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»;

- Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2012 № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Закон Российской Федерации от 15.05.2015 № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 30.06.1992 №186/272 «о совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты работника для образовательных учреждений».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Порядок определения и доведения до образовательной организации, реализующей программу дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год. Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из фонда должностных окладов, фонда ставок рабочих, фонда компенсационных доплат и фонда надбавок и доплат.

При формировании фонда должностных окладов работников образовательной организации предусматриваются средства согласно штатному расписанию в расчете на финансовый год.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска регламентируется годовым календарным учебным графиком (таблица 23), учебным планом (таблицы 24, 25), расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД) и циклограммами различных видов образовательной деятельности детей.

Учебный план составлен в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме.

Организация образовательного процесса предполагает воспитание и обучение детей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности в течение всего дня. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая занятия по дополнительному образованию, не превышают максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки и соответствуют требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей (Приложение 1), социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Общий объем обязательной части программы включает в себя образовательную деятельность в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребенка.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапные изменения погоды, интерес ребенка к объекту и т.п) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако, с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны - поддерживать определенный ритм детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, сон, питание прогулка, игры и т.д.), а с другой стороны – вносить элементы

сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы, чтобы разнообразить их жизнь, делать ее радостной. В этом случае каждый ребенок чувствует себя надежно и уверенно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул;
- продолжительность и кол-во занятий в неделю;
- праздничные дни;

Дошкольные группы МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска работают в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания ребенка – 10,5 часов, суббота, воскресенье – выходной день. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (1 и 2 полугодия) с учетом каникулярного времени.

Праздники для детей в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы дошкольных групп МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска на 2018-2019 учебный год.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора школы до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора школы и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
в дошкольных группах МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска**

Таблица 23

	Содержание	Возрастные группы	
		Старшая группа (от 5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)
Начало учебного года		3 сентября 2018 года	3 сентября 2018 года

График каникул	Зимние каникулы: с 30.12.2018 г. по 08.01.2019 г. Летний оздоровительный период: с 03.06.2019 г. по 30.08.2019 г.	Зимние каникулы: с 30.12.2018 г. по 08.01.2019 г.. Летний оздоровительный период: с 03.06.2019 г. по 30.08.2019 г.
Окончание учебного года	31 мая 2019 г.	31 мая 2019 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, кол-во ОД	14	16
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД), в том числе:	5ч. 50 мин.	8 ч.00 мин.
- в I половину дня	3 ч. 20 мин. (8 занятий по 25 мин.)	5 ч. 30 мин. (11 занятий по 30 мин.)
- во II половину дня	50 мин. (2 занятия по 25 мин)	30 мин. (1 занятие по 30 мин.)
Недельная дополнительная образовательная нагрузка	1 ч. 40мин. (4 занятия по 25 мин.)	2 ч.00 мин. (4 занятия по 30 мин.)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	промежуточный с 18.12. 2018 г. по 24.12.2018г. итоговый с 23.04.2019г. по 29.04.2019г.	промежуточный с 18.12. 2018 г. по 24.12.2018г. итоговый с 23.04.2019г. по 29.04.2019г.
Праздничные дни	День народного единства 02/04 .11.2018 г. (3 дня) Новогодние каникулы 30.12.2018г./08.01.2019 г. (10 дней) Международный женский день 08/10. 03.2019 г. (3 дня) Праздник Весны и Труда 01/05.05.2019 г. (5 дней)	

<p>День Победы 09/12.09.2019 г.(4 дня)</p> <p>День России 12.06.2019 г. (1 день)</p> <p>При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней, выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день.</p>
--

В структуре учебного плана выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования и вариативная часть - часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Основное содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, представлено следующими парциальными программами и учебно-методическими пособиями (таблица 24.)

Таблица 24
Таблица 24

<i>Образовательная область</i>	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Программа/учебно-методический комплекс</i>
Физическое развитие	Физическая культура	Старшая, подготовительная	1 2	Рабочая программа «Здоровячок»
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	подготовительная	1	Дополнительная общеразвивающая программа обучение детей дошкольного возраста 6-7 лет основам информатики «Все по полочкам»
Социально-коммуникативное развитие	Английский язык	подготовительная	1	Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку
Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	Дошкольная гимназия	старшая, подготовительная	1 2	Программы дошкольной гимназии

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга (таблица 25):

Таблица 25

Возрастная группа	Инвариантная часть	Вариативная часть	Недельная образовательная нагрузка
--------------------------	---------------------------	--------------------------	---

			Количество	Время
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	10	4	14	5 ч. 50 мин.
Подготовительная группа (от 6 – 7 лет)	12	4	16	8 часов.

Региональный компонент в дошкольных группах реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности посредством интеграции в общую структуру направлений развития детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в каждой возрастной группе в первую и вторую половины дня определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26). Для детей в старших группах (с 5 до 6 лет) – не более 25 минут, в подготовительных группах – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старших и подготовительных группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во вторую половину дня, и продолжительность ее составляет 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей непрерывная образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. При благоприятных погодных условиях организуется непрерывная образовательная деятельность на открытом воздухе. Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. В середине учебного года (декабрь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Таблица 26

Учебный план

Инвариантная часть	Старшая группа с 5 до 6 лет			Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет			
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие:	3	12	108	4	16	144	
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	8	72	
Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой	1	4	36	1	4	36	
Конструирование (конструктивно-модельная деятельность)	1	4	36	1	4	36	
Познавательно-исследовательская деятельность	В режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников, игре – ежедневно						
Приобщение к социокультурным ценностям	В режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников, игре – ежедневно						
Речевое развитие:	3	12	108	4	16	144	
Развитие речи	2	8	72	2	8	72	
Грамота	-	-	-	1	4	36	
Ознакомление с художественной литературой	1	4	36	1	4	36	
Художественно- эстетическое развитие:	5	20	180	5	20	180	
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Рисование</i>	2	8	72	2	8	72
	<i>Лепка</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
	<i>Аппликация</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	

Физическое развитие:		3	12	108	3	12	108
	Физическая культура	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на свежем воздухе (улице)	1	4	36	1	4	36
	Формирование начальных представлений о здоровом образе	В режимных моментах ежедневно					
Социально-коммуникативное развитие:							
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, игре- ежедневно						
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	В ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, игре- ежедневно						
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	В ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, игре- ежедневно						
Формирование основ безопасности.	В ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, игре- ежедневно						
Общее количество:		14	56	504	16	64	576
Количество ООД для каждой возрастной группы рассчитывается на день, неделю, месяц и учебный год. При этом учитываются возрастные особенности дошкольников, требования СанПиН и основной образовательной программы ДО.							
Продолжительность ООД в зависимости от возраста дошкольников составляет					не более 20-25 минут		не более 30 минут
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
1	Утренняя гимнастика	ежедневно					
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно					
3	Гигиенические процедуры	ежедневно					

4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно
6	Дежурства	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Игра	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в уголках (зонах) активности	ежедневно
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	Старшие группы (с 5-6 лет)	Подготовительные группы (с 6-7 лет)
Дополнительное образование	3	5
Итого:	3/1ч.20мин.	5/2ч. 30 мин.
Недельная нагрузка	3	5
Объем недельной образовательной нагрузки в дошкольных группах		
Объем ОД количество/час в неделю	10/4ч. 10мин.	12/6 ч. 00мин.
Дополнительное образование	3/1 ч. 20 мин.	5/2 ч.30 мин.
Итого:	14	16
Общий объём (час) в неделю	5 ч. 30 мин.	8 ч.30мин.

**Учебный график дошкольных групп МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска
Структура учебного года (Таблица 23)**

Таблица 28

Содержание деятельности	Временной период
Непосредственно образовательная деятельность I полугодие	С 03.09. по 30.12.
2 диагностический период (промежуточная диагностика)	С 18.12. по 24.12.

Зимние каникулы (общероссийские)	С 30.12. по 08.01.
Непосредственно образовательная деятельность 2 полугодие	С 09.01. по 31.05.
3 диагностический период (итоговая диагностика)	С 23.04.2019 г. по 29.04.2019 г.
Летний оздоровительный период	С 03.06.2019 г. по 30.08.2019 г.

Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения (таблица 24).

Введение «похожих» тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование (Приложение 3,4).

Тематика расширена с учётом регионального и культурного компонентов. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование

Таблица 29

Раздел	Тема	Период	месяц
Осень	День знаний	1 неделя	Сентябрь
	Мой город – Магнитогорск. Моя страна – Россия.	2 неделя	
	Золотая осень	3 неделя	
	Поведение в природе	4 неделя	
Я в мире человек	День пожилого человека	1 неделя	Октябрь
	Что я знаю о себе	2 неделя	
	Большая семья	3 неделя	

	«Все профессии нужны, все профессии важны»	4 неделя	
	В здоровом теле - здоровый дух	1 неделя	Ноябрь
	Неделя детской книги	2 неделя	
	Мы –пешеходы. Транспорт	3 неделя	
	Всемирный день ребенка	4 неделя	
	Что мы умеем.	5 неделя	
Зима	Зима.	1 неделя	Декабрь
	Зимние забавы.	2 неделя	
	Новогодний калейдоскоп.	3-4 неделя	
Народные игры и забавы	В детском саду – каникулы!	1- 2 неделя каникулы	Январь
	Зимние виды спорта	3 неделя	
	Зимние чудеса (эксперименты со снегом.)	4 неделя	
Я в мире человек	Мы любим свою Родину	1 неделя	Февраль
	Неделя здоровья	2 неделя	
День защитника Отечества	День защитника Отечества	3 неделя	
	Неделя вежливости и доброты	4 неделя	
Весна	Мамин день	1 неделя	Март
	Народная культура и традиции	2 неделя	
	Я люблю свою семью	3 неделя	
	Что изменилось весной? Встречаем птиц. Играем в театр	4 неделя	
Мой дом, мой город, моя страна, моя	Всемирный день здоровья	1 неделя	Апрель

планета,	Космос	2 неделя	Май
	Мы друзья природы	3 неделя	
	Неделя открытых дверей	4 неделя	
	Кто защищает нашу Родину? Великий день — победный день.	1, 2 недели	
	Неделя безопасности.	3 неделя	
Лето	Неделя добрых дел	4 неделя	
	День защиты детей	5 неделя	

Циклограмма образовательного процесса (старший дошкольный возраст)

Таблица 30

	Формы	Содержание образовательной деятельности				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
		Дид. игры по формированию целостной картины мира. Сюжетно-ролевые игры. Культура поведения(сюжетно ролевые игры)	Наблюдения в уголке природы. Дид. игры по развитию навыков общения(сюжетно ролевые игры, игры с правилами) Формирование КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций)	ОБЖ ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации) Игры на развитие звуковой культуры речи. Игры на развитие мелкой моторики	Игры на развитие звуковой культуры речи. Самостоятельное художественное творчество.	Дид. игры по формированию целостной картины мира(коллекционирование , реализация проекта, экспериментирование) Театрализованная деятельность
	Индивидуальна	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				

	я работа					
	ОДВРМ	Обсуждение плана дня. Организация дежурств. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта. Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека)				
	ОДВРМ	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы Игры на психологическую разгрузку. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по дорожке «здоровье», элементы точечного массажа). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник.				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность	Работа в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, альбомов Строительные игры. Сюжетно-ролевые игры	Подготовка руки к письму Самостоятельная деятельность в уголке труда, совместные действия) С/ игры	Чтение художественной литературы (разучивание, обсуждение, чтение) Самостоятельное художественное творчество.	Самостоятельное художественное творчество Музыкально-художественное (муз-дид игры, подв. игры, исполнение, импровизация, экспериментиров.)	Театрализованная деятельность. Труд (поручение, задания, реализация проекта). Сюжетно-ролевые игры
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	ОДВРМ	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды, работа с дежурными по столовой				
Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	наблюдение, подвижные игры, труд на природе, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физич. качеств (картотека)				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы.				

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, перечни развлечений и праздников для каждой возрастной группы в разделах и по возрастам представлены в таблицах 28, 29.

В дошкольных группах МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска организованы следующие виды культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, творчество (Таблица 31).

Таблица 31

Вид	Возраст	Задачи
Отдых	от 4 до 5 лет	Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.
	от 5 до 6 лет	Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).
	от 6 до 7 лет	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).
Развлечения	от 4 до 5 лет	Проводить развлечения различной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и др. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре
	от 5 до 6 лет	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
	от 6 до 7 лет	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России,
Праздники	от 4 до 5 лет	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества и др.
	от 5 до 6 лет	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками
	от 6 до 7 лет	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры
Самостоятельная познавательная и художественная	от 4 до 5 лет	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).
	от 5 до 6 лет	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции

деятельность		и т.д.).
	от 6 до 7 лет	Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).
Творчество	от 5 до 6 лет	Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.
	от 6 до 7 лет	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Праздники и традиционные события

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, педагогический коллектив дошкольных групп определился в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности, который создан проектной группой педагогов совместно с родителями воспитанников.

Семейный праздник – праздник созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, Учреждения.

Развлечение –(в дошкольных группах МОУ «СОШ №50» г.Магнитогорска 1-2 раза в месяц, в группе 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие).

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности ребенка, занятие по увлечению.

Событие –важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни (Таблица 32).

Таблица 32

<i>Месяц</i>	<i>Праздники</i>	<i>Развлечения</i>	<i>События</i>	<i>Досуг</i>
Сентябрь	День здоровья	День знаний		«Внимание, дорога!»
Октябрь	Осенние праздники Спортивный праздник «Путешествие в страну витаминов»	Спортивный праздник «Мы растем здоровыми»	Международный день пожилых людей	День рождения – праздник детства
Ноябрь	День рождения детского сада	День матери	День народного единства Ежегодная городская спартакиада для дошкольников «Старты надежд»	

Декабрь	Новогодние праздники	Эстрадно-развлекательное представление	День Конституции РФ «В гостях у Правознайки»	
Январь	Спортивный праздник	Праздничный концерт для малышей		Рождественские встречи День рождения – праздник детства
Февраль	Совместный спортивный праздник День защитника Отечества	Кукольный спектакль	Спортивные соревнования с первоклассниками «Веселые старты»	Конкурс «Почемучки»
Март	Праздник «8-е Марта»	Театрализованное представление		Литературные встречи на базе библиотеки семейного чтения №10 г.Магнитогорска
Апрель	День здоровья (спортивные праздники)	Весенняя ярмарка	«Космические путешествия»	День смеха
Май	Выпуск детей в школу	Кукольный спектакль	День победы	Конкурс чтецов. День рождения – праздник детства
Июнь	День защиты детей	Театрализованное представление	День России	Права и достоинства ребенка

3.7. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в дошкольных группах МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулка.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5.5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4-х, 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей 4-х лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже 20 градусов и скорости ветра не более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12-12.5 часов, из которых 2-2.5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных и эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В теплое время года проводятся занятия на участке во время проведения прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15, в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной – 3-х.

Продолжительность занятий для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни не более 25 минут, для детей 6-го года жизни – не более 30 минут.

В дошкольных группах МОУ «СОШ №50» г. Магнитогорска для детей организуется 4-разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В дошкольных группах осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в Учреждении.

**РЕЖИМ ДНЯ (10,5 часовое пребывание)
холодный период (Таблица 33)**

Таблица 33

Компоненты	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Утренний прием Самостоятельная деятельность детей, игры	8.00-8.25	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.25-8.35	8.35-8.45
Завтрак	8.35-8.50	8.45-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00

Непосредственно образовательная деятельность с включением физкультурных минуток	9.00-9.25 9.35-9.55/10.10-11.00	9.00-9.30 9.40-10.10/9.50-10.20 10.30-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30	11.00-12.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.30-12.40	12.55-13.05
Обед	12.40-13.00	13.05-13.25
Дневной сон	13.00-15.00	13.25-15.25
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10	15.25-15.35
Полдник	15.10-15.20	15.35-15.45
Непосредственно образовательная деятельность с включением физкультурных минуток	-	15.30-16.00 (вт)
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00	15.45-17.00/16.10-17.00
Ужин	17.10-17.20	17.10-17.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.20-18.30	17.20-18.30
Прогулка	3 часа 10 минут/2 прогулки	3 часа 15 мин/2 прогулки
Сон	2 часа	2 часа
Сам. деятельность	2 часа 10 минут	2 часа 05 минут
Об. нагрузка в день 1 пол. дня	65 минут	90 минут

**РЕЖИМ ДНЯ (10,5 часовое пребывание)
теплый период (Таблица 34)**

Таблица 34

Компоненты	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Утренний прием Самостоятельная деятельность детей, игры	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.40-9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.25	9.10-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	9.25-12.15	9.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.15-12.30	12.30-12.45
Обед	12.30-12.50	12.45-13.10

Дневной сон	12.50-15.00	13.10-15.15
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15	15.15-15.30
Полдник	15.15-15.35	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.15	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.20	15.45-17.20
Ужин	17.20-17.40	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, игры	17.40-18.10	17.50-18.15
Прогулка, уход детей домой, самостоятельная деятельность детей	18.10-18.30	18.15-18.30
Прогулка	4 часа 35 минут/3 прогулки	4 часа 35 мин/3 прогулки
Сон	2 часа 10 минут	2 часа 05 минут
Сам. деят.	2 часа 45 минут + сам/д. на прогулке	2 часа 40 минут + сам/д. на прогулке

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным органам управления ОУ относятся: общее собрание работников ОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет, а так же другие коллегиальные органы

управления, предусмотренные Уставом ОУ. Педагогические работники имеют право на участие в управлении ОУ в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом ОУ.

Совершенствование и развитие Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых и материально-технических ресурсов осуществляется с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием РФ, руководства ОУ и других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы предполагается следующая работа:

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- Апробирование разработанных материалов в ОУ.
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
- Регулярное научно-методическое, консультационное, информационное сопровождение участников реализации Программы.

В процессе реализации Программы для совершенствования и развития кадровых ресурсов предусмотрена возможность повышения профессиональной компетентности педагогов (методические мероприятия, семинары-практикумы, педагогические советы, мастер-классы, открытые мероприятия, профессиональные конкурсы и т.д.)

Для развития информационных ресурсов для реализации Программы предполагается создание Веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научно-методической практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей дошкольного образования;
- информационные, текстовые и видеоматериалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов, вебинаров и конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- Развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Учреждением;
- Развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- Сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в том числе поддержки работы Учреждения с семьями

воспитанников;

- Достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм.От02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:— Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – №7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», принятый постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543, подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013;

14. Правила организации мониторинга системы образования Челябинской области, утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.12.2013 г. № 01/4732.

15. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2014–2019 годы», утвержденная Постановлением Правительства Челябинской области от 22 октября 2013г. № 388-П раздел «Развитие системы оценки качества образования предусматривает реализацию мероприятий по десяти основным направлениям, первые восемь из которых направлены на решение задачи модернизации образования как института социального развития, и два направления – на решение задачи развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веркаса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Т.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Мозаика-синтез 2014 г.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вази́р Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

ЛИТЕРАТУРА.

- Тарасова К.В. Занимаемся искусством с дошкольниками, 2011 г.
- Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности- Санкт-Петербург, 1996г.
- Артемьева Т.И. Методологические аспекты проблемы способностей, 1977 г.
- Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Флинта, 1998 г.
- Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству, 1981 г.
- Бурменская Г.В., Слуцкий. М. Одаренные дети: Прогресс, 1991 г.
- Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности, 1990 г.
- Меркулова И.А. Поддержка и развитие детского творчества в дошкольном учреждении и семье, 2009 г.
- Веденов А.А. Моделирование мышления: Наука, 1988 г.
- Венгер Л.А., Мухина В.С. Психологи. :Просвещение, 1988 г.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление: Прогресс, 1987 г.
- Кудрявцева Е.А. Детские рисунки как творческое воплощение образов кукольного театра, 2010 г.
- Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок: Педагогика, 1972 г.
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Просвещение, 1993 г.
- Ружникова И.Г. Детское творчество, как фактор развития личности, 2010 г.
- Дементьева Н.И., Гелястанова И.В. Духовно-нравственное воспитание как основа творческого развития ребенка, 2010 г.
- Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети, 1991 г.

Голубева Э.А. Способности и индивидуальность, 1993 г.

Тупичкина Е.А. Проектирование процесса развития художественно-творческих интересов старших дошкольников в ситуации свободного выбора деятельности, 2011 г.

Вербенец А.М. Развитие творческих проявлений у старших дошкольников средствами музейной педагогики, 2011 г.

Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобретательной деятельности.- М. :Просвещение, 1995 г.

Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает: Просвещение, 1991 г.

Интуиция, логика, творчество.//Сборник статей Академии наук СССР: Наука, 1987 г.

Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости, 1981 г.

Кравцова Е.Г. Разбуди в ребенке волшебника, 1996 г.

Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы: Знание. 1984 г.

Сафроненко Е.В. Основные подходы к организации изобразительной деятельности дошкольников в аспекте развития художественного творчества, 2011 г.

Петухова О.А. Экспериментирование с изобразительными материалами в детском саду и семье, 2010 г.

Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству, 1987.

Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству: Просвещение, 1991 г.

Основные современные концепции творчества и одаренности./ Под ред. Д.Б.Богоявленской, Молодая гвардия, 1998.

Прохорова Л.Н. Развиваем творческую активность дошкольников. -Владимир, 1995 г.

Психология одаренности: от теории к практике./ Под ред. Д.В. Ушакова. М.: Персэ, 2000 г.

Роджерс Н. Творчество как усиление себя// Вопросы психологии.-1994г.

Россолимо Г.И. К физиологии музыкального таланта. 1893.:Владос.1995 г.

Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. -Ярославль: Гринго, 1996.

Соловей Л.Б. Развитие творческого воображения у детей // Методические рекомендации для психологов, учителей начальной школы и воспитателей детских садов.- Чебоксары, 1999г.

Дружинина Н.В., Кривошеева И.Ф. Развитие эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира у детей дошкольного возраста, 2010 г.

Тарасова К.В. Онтогенез музыкальных способностей. 1988 г.

Фримэн Дж. Ваш умный ребенок, 1996 г.

Фримэн Дж. Как развивать таланты ребенка от рождения до 5 лет/ 1995 г.

Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности, 1986 г.

Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры. -Ставрополь, 1998 г.

Эльконин Д.Б. Психология игры. -М.: Владос, 1999 г.

Якиманская И.С. Развивающее обучение. -М.: Педагогика, 1979 г.

Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. -М.: Флинта, 1997 г.

Пономарева Г.Б. Развитие креативности детей в процессе музыкально-продуктивной деятельности, 2012 г.

Крамаренко О.К. Ребенок в мире сценических искусств: первые творческие шаги на сцене, 2012 г.

3.10. ГЛОССАРИЙ

- Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Возрастная адекватность— один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.
- Гендерное воспитание - это формирование социальных ролей для мужчины и женщины, это целенаправленный, организованный и управляемый процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности, предложенных обществом своим гражданам в зависимости от их биологического пола. Критериями сформированности гендерной культуры можно считать качества, которые характерны для мужчин (смелость, благородство, трудолюбие, совершенствование физической силы, умение преодолеть трудности, прийти на помощь и др.) и для женщин (доброта, женственность, уступчивость, умение прощать, заботиться о слабых, больных, пожилых и т. д.).
- Дошкольное образовательное учреждение — тип образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.
- Интеграция - объединение в единое целое отдельных частей.
- Качество - это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.
- Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.
- Качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности и охватывающее всех субъектов образования.
- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ...и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

- Качество результата деятельности учреждения – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.
- Концепция – замысел преобразования (и/или средств и организационных форм его реализации), проработанной и оформленной с применением модифицируемой системы подходов, категорий, понятий, онтологических картин, системы ценностных ориентаций и принципов.
- Коммуникация (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:
 - осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
 - передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
 - обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.
- Комплексно - тематическое – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. (Комплекс – от лат.complexus – связь, сочетание – совокупность, соединение. Тематическое – посвященное какой-нибудь одной теме. Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю Шведова). В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:
 - «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
 - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
 - поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда *событие* (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
 - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
 - разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
 - возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
 - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- Моделирование – один из теоретических методов научного познания; воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения. Этот второй объект называется моделью.

- Мониторинг – постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования. Мониторинг образовательный – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.(А.С.Белкин)
- Мониторинг образовательный мы можем рассматривать как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции. (К.Ю. Белая)
- Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (Шишова С.Е., Кальней В.А.)
- Образовательные программы – программы , направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.
- Образовательная программа ДОУ – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.
- Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.
- Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).
- Результат деятельности учреждения – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).
-
- Самостоятельная деятельность детей: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Совместная деятельность взрослых и детей:- деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и

общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

- Целостная картина мира – совокупность результатов познавательной деятельности человека. В процессе познания окружающего мира результаты познания отражаются и закрепляются в сознании человека в виде знаний, умений, навыков, типов поведения и общения.
- Эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия.